



Universidad Autónoma
de Baja California Sur

2^o. Informe de gestión académico-administrativa segundo periodo **2024-2025**

Dr. Dante Arturo Salgado González
Rector



2^o. Informe de gestión académico-administrativa segundo periodo 2024-2025

Dr. Dante Arturo Salgado González
Rector



Este documento puede ser reproducido o citado parcialmente, mencionando la fuente de la siguiente manera:

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2025), *Segundo informe completo de gestión académico-administrativa 2024-2025, segundo periodo*, del Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS, La Paz, BCS, México, UABCS.

Contenido

Presentación	7
Eje 1 Formación educativa inclusiva y de excelencia	9
1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil	11
1.1.1 Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar	12
1.1.2 Fortalecer la trayectoria escolar	26
1.1.3 Procesos de formación.....	35
1.2 Formación docente integral	45
1.2.1 Actualización y formación docente	45
1.2.2 Evaluación del desempeño docente.....	51
1.3 Investigación educativa.....	55
1.3.1 Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado.....	56
1.3.2 Vinculación con el nivel medio superior.....	62
1.4 Oferta educativa socialmente responsable y de excelencia	68
1.4.1 Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU	68
1.4.2 Diversificación de la modalidad educativa	78
1.4.3 Excelencia educativa	90
Eje 2 Investigación para la sostenibilidad	96
2.1 Difusión y apropiación social del conocimiento.....	96



2.1.1 Apropiación social del conocimiento	97
2.1.2 Difusión del conocimiento	106
2.1.3 Editorial universitaria	111
2.2 Gestión de la investigación	114
2.2.1 Consolidación del desempeño académico	115
2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación	125
2.3 Investigación y sociedad.....	128
2.3.1 Investigación científica para la sostenibilidad.....	129
2.3.2 Investigación inter y transdisciplinaria.....	134
Eje 3 Participación y vinculación para el bienestar social.....	138
3.1 Comunicación institucional	138
3.1.1 Comunicación interna.....	139
3.1.2 Comunicación social	141
3.2 Formación y promoción cultural, artística y deportiva.....	144
3.2.1 Formación cultural y artística.....	144
3.2.2 Formación deportiva y cultura de la salud	148
3.3 Fortalecimiento estudiantil	148
3.3.1 Becas	149
3.3.2 Bolsa de trabajo	150
3.3.3 Movilidad	151
3.3.4 Servicio social, estancias y prácticas profesionales	154
3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo.....	156
3.4 Proyectos culturales para la comunidad.....	161
3.4.1 Cursos de extensión.....	162
3.4.2 Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad	164
3.5 Cultura de innovación y emprendimiento.....	167
3.5.1 Desarrollo de metodologías de emprendimiento.....	170

3.5.2 Emprendimiento social.....	171
3.5.3 Transferencia de tecnología y conocimientos	172
3.6 Internacionalización.....	177
3.6.1 Intercambio académico internacional.....	177
3.6.2 Internacionalización en casa.....	178
3.7 Vinculación estratégica.....	179
3.7.1 Educación continua, capacitación y certificación de competencias.....	181
3.7.2 Vinculación con el entorno.....	186
Eje 4 Gobernanza universitaria sostenible y responsable	202
4.1 Bienestar universitario	202
4.1.1 Inclusión, multi e intercultural	203
4.1.2 Perspectiva de género	205
4.1.3 Salud universitaria.....	212
4.1.4 Seguridad universitaria.....	212
4.2 Desarrollo organizacional.....	214
4.2.1 Capacitación, evaluación y estímulos al personal administrativo-directivo	215
4.2.2 Clima organizacional.....	217
4.2.3 Contratación y desempeño del personal.....	218
4.3 Gestión para resultados y rendición de cuentas	219
4.3.1 Planeación y programación	220
4.3.2 Presupuestación	221
4.3.3 Ejercicio y control	223
4.3.4 Seguimiento y evaluación	225
4.3.5 Rendición de cuentas.....	227
4.3.6 Transparencia y acceso a la información	230
4.4 Gestión y uso eficiente de los recursos.....	231



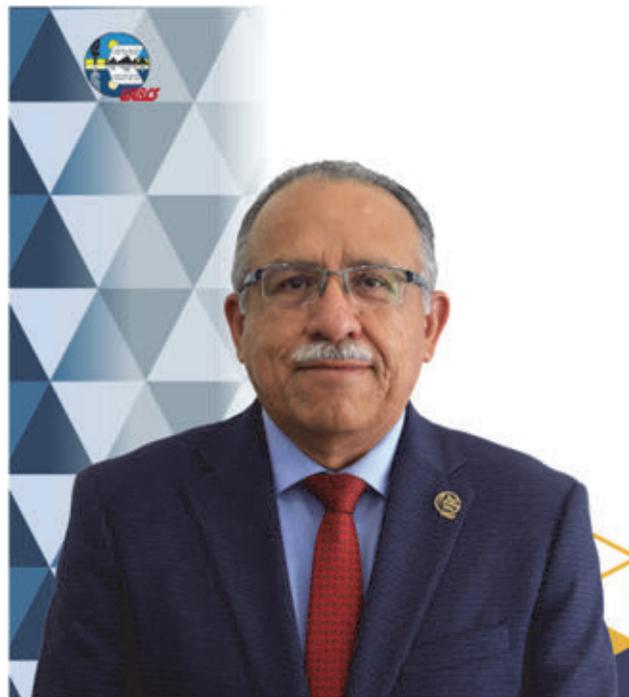
4.4.1	Gestión de recursos financieros.....	232
4.4.3	Racionalización del gasto.....	233
4.4.4	Compras responsables y uso eficiente de recursos.....	234
4.5	Legislación y normatividad universitaria	235
4.5.1	Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad.....	236
4.5.2	Normatividad universitaria.....	237
4.6	Red universitaria.....	238
4.6.1	Desarrollo y operación de las extensiones académicas.....	238
4.6.1.1	Extensión Académica Ciudad Insurgentes.....	238
4.6.1.2	Extensión Académica Guerrero Negro	252
4.6.1.3	Extensión Académica Loreto	280
4.6.1.4	Extensión Académica Los Cabos.....	288
4.6.2	Unidades académicas	304
4.7	Servicios de apoyo.....	312
4.7.1	Servicios bibliotecarios	312
4.7.2	Servicios escolares	315
4.7.3	Transformación digital	315
4.8	Preservación del patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento.....	317
4.8.1	Flotilla universitaria	318
4.8.2	Mobiliario y equipamiento institucional	318
4.8.3	Remodelación y mantenimiento de bienes inmuebles	318
4.8.4	Infraestructura tecnológica	320
4.8.5	Campus sostenible.....	321
	Mensaje.....	328

Presentación

En cumplimiento a la Ley Orgánica que nos rige, hago entrega, al Honorable Consejo General Universitario, del segundo Informe de Gestión Académico-Administrativa 2024-2025, como rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Con ello, además de fortalecer la cultura de rendición de cuentas y transparencia, nuestra comunidad universitaria comparte, con la sociedad sudcaliforniana, una apretada síntesis del trabajo que día tras día, en los cinco municipios de la entidad, realizan universitarias y universitarios con una clara filosofía de responsabilidad social.

Este informe anual marca un punto de inflexión en la historia universitaria porque se conjugaron, en este periodo, apoyos muy significativos del gobierno federal, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, y del gobierno del estado para avanzar, de forma





muy rápida, en infraestructura, equipamiento, oferta académica y ampliación de matrícula. En agosto del año pasado el Prof. Víctor Manuel Castro Cosío, gobernador del estado, entregó las instalaciones de la sede en Ciudad Insurgentes y dentro de dos meses, en agosto, nos entregará las nuevas sedes en Cabo San Lucas-Los Portales y La Ribera, a ello se suma la primera fase de la nueva posta zootécnica en San Pedro para la granja porcina y la conclusión del Centro Universitario de las Artes aquí en La Paz.

En agosto del año pasado nuestra Universidad abrió, después de 48 años, el área de ciencias de la salud, con tres carreras: enfermería, sicología y trabajo social, y trabaja fuerte en la planeación para otras tres: medicina, nutrición y odontología.

La filosofía de trabajo que distingue a nuestra comunidad está ligada al mandato legal y ético de servir a la sociedad. Para cumplir con esta trascendente misión, ejercemos con responsabilidad la autonomía que la carta magna nos otorga para ayudar a construir una vida comunitaria más digna.

Pero estos objetivos profundos solo se alcanzan si quien gobierna el estado apoya con decisión y convicción. El gobernador constitucional, al mismo tiempo que nos ha pedido una vinculación social más fuerte, ha instruido a la Secretaría de Finanzas para que aumente la aportación estatal de manera significativa. Es una acción que, si bien impacta en un primer momento a la juventud que estudia en nuestras aulas, también es una inversión para la niñez que sueña con estudios universitarios. Es, de igual manera, una política pública que levanta la vista para vislumbrar un futuro más equitativo y más justo, y con acciones concretas trabaja para alcanzarlo.

Lo dije el año pasado y debo repetirlo con más fuerza en este: el gobernador Víctor Manuel Castro Cosío ha establecido ya un antecedente virtuoso en los 49 años de vida institucional, al ser, hasta el momento, el único gobernador en incrementar el presupuesto estatal para la Universidad en más del 100 por ciento. La mejor manera de corresponder a esa confianza es trabajar con eficiencia y honestidad, con entrega y con cariño en la docencia, investigación, difusión de la cultura, vinculación y gestión institucional.

La versión amplia y detallada del informe que hoy se entrega al Honorable Consejo General Universitario puede consultarse en nuestra página oficial, pero aclaro que detrás de los números, de los indicadores y la necesaria estadística hay una comunidad universitaria comprometida con Baja California Sur y su transformación.

Eje 1

Formación educativa inclusiva y de excelencia

La Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), en consonancia con su compromiso como institución socialmente responsable, ha dirigido sus esfuerzos hacia la consolidación de una formación educativa que sea inclusiva, equitativa y de excelencia. En este sentido, se han impulsado acciones estratégicas orientadas a garantizar que la oferta académica responda pertinentemente a las demandas y particularidades del entorno social, económico y cultural de nuestra comunidad.

Como parte de este compromiso, la Universidad ha incorporado de manera progresiva la innovación educativa como eje transversal en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Se han fortalecido las capacidades institucionales y docentes mediante la implementación de metodologías activas, el uso pedagógico de tecnologías digitales y el diseño de ambientes de aprendizaje centrados en el alumnado. Esta visión transformadora ha permitido enriquecer la experiencia académica y responder con mayor flexibilidad a los desafíos contemporáneos de la educación superior.

Asimismo, la UABCS ha consolidado su apuesta por la educación a distancia, mediante la creación y expansión de programas en esta modalidad, respaldados por plataformas institucionales robustas y un modelo pedagógico adaptado a las nuevas dinámicas del aprendizaje.

Con el objetivo de fortalecer la excelencia académica, se ha emprendido un proceso sistemático de revisión y rediseño curricular que incorpora enfoques interdisciplinarios y se alinea con los criterios transversales establecidos por el Sistema de Evaluación, Acreditación y Seguimiento de la Educación Superior (SEAES). Estos criterios –equidad,



inclusión, responsabilidad social, interculturalidad, innovación social y estándares de excelencia– no solo orientan la mejora continua, sino que también definen el horizonte ético y formativo de la educación superior en el siglo XXI.

El fortalecimiento de la trayectoria escolar ha sido también una prioridad institucional. Para ello se han desarrollado estrategias que promueven el acceso, la permanencia y el egreso oportuno de las y los alumnos, a través de tutorías, asesorías académicas, apoyo psicoeducativo y programas integrales de acompañamiento. De manera paralela, se ha promovido la formación integral del alumnado mediante actividades culturales, deportivas y de responsabilidad social, que favorecen el desarrollo de personas conscientes, solidarias y comprometidas con su entorno.

Simultáneamente, se robustece la profesionalización docente mediante talleres especializados en evaluación formativa, uso pedagógico de tecnologías, y atención a la diversidad, lo que ha enriquecido tanto la práctica docente como la experiencia académica del alumnado. A ello se suman los esfuerzos dirigidos a consolidar estrategias de acompañamiento académico y emocional, con especial atención al alumnado en condiciones de vulnerabilidad, así como la implementación de medidas para garantizar la accesibilidad y la inclusión de personas con discapacidad.





1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil

En el marco de los principios de responsabilidad social y la promoción de una cultura basada en la igualdad y la inclusión, la institución reafirma su compromiso de brindar a las y los alumnos recursos educativos complementarios que enriquezcan su trayectoria universitaria y fortalezcan su preparación profesional, dotándolos de habilidades y herramientas técnicas esenciales. Este compromiso se concreta mediante programas de apoyo orientados a impulsar el desarrollo integral del alumnado, contribuyendo a disminuir los índices de deserción y rezago académico, y, con ello, mejorar la retención estudiantil, la eficiencia terminal y las tasas de titulación. Para fortalecer aún más la formación académica, es esencial contar con laboratorios debidamente equipados que aseguren una enseñanza de calidad. Del mismo modo, se fomenta el aprendizaje de una segunda lengua, con el objetivo de ampliar el acceso a oportunidades internacionales y elevar la competitividad profesional del estudiantado.



1.1.1 Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

Sistema Institucional de Tutorías

El Sistema Institucional de Tutorías representa uno de los programas fundamentales para el fortalecimiento de la trayectoria escolar del alumnado en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Su propósito es brindar orientación y seguimiento integral al desarrollo académico, cognitivo, afectivo y social del alumnado, a través de una atención personalizada y continua a lo largo de su formación universitaria.

Durante el semestre 2024-II, el Sistema Institucional de Tutorías registró la participación activa del 80 por ciento del profesorado masculino y del 77 por ciento del profesorado femenino asignado a esta función, de un total de 151 profesores y 132 profesoras, respectivamente. Para el semestre 2025-I, el número de personas registradas como responsables de tutoría aumentó a 167 hombres y 135 mujeres. Sin embargo, hasta el momento del corte del presente informe la participación efectiva alcanzada es del 43 y 42 por ciento, respectivamente, debido a que el programa se encontraba en fase inicial de implementación.

En cuanto al alumnado, durante el semestre 2024-II, el 24 por ciento de los hombres y el 31 por ciento de las mujeres tuvieron algún tipo de participación en las actividades de tutoría. Para el semestre 2025-I, la participación registrada hasta la fecha es del 6 y 7 por ciento, respectivamente, reflejando el inicio del periodo de operación del programa en ese ciclo escolar.

En la modalidad de tutoría individual, durante el semestre 2024-II se agendaron 429 entrevistas, de las cuales se llevaron a cabo 371, lo que representa un cumplimiento del 86 por ciento. De estas, el 96 por ciento fueron publicadas en la plataforma institucional y el 68 por ciento fueron validadas por el alumnado, lo cual indica un nivel de seguimiento adecuado, aunque aún con áreas de oportunidad en la validación por parte de los usuarios. Para el semestre 2025-I los registros aún no son representativos, debido a que el programa continúa en fase de implementación.

En cuanto a la modalidad de tutoría grupal, se programaron 699 sesiones en el semestre 2024-II. De estas, se realizaron 514 (73 por ciento), se publicaron 504 (98 por ciento) y se validaron 417 (82 por ciento) por parte del alumnado. Al igual que en la modalidad individual, los registros del semestre 2025-I no son concluyentes, ya que las actividades se encuentran en proceso de ejecución y registro.

Con el objetivo de fortalecer las acciones de acompañamiento al alumnado y resolución de problemáticas que se presentaron en cada semestre se realizaron intervenciones educativas grupales e individuales en diversos programas educativos, se dio acompañamiento a casos generados en la Defensoría de los Derechos Universitarios, así como en el Programa Psicoeducativo, el Programa de Inclusión y con la Coordinación para la Igualdad de Género tanto en el Campus La Paz como en las extensiones académicas. Se coordinaron pláticas con instituciones externas, tales como Neuróticos Anónimos, Centros de Integración Juvenil y el Instituto Sudcaliforniano de la Juventud. Se realizaron diversas intervenciones en crisis con alumnos y alumnas de diversos programas educativos en acompañamiento al Departamento de Servicios Médicos de la UABCS y al Programa Psicoeducativo, y se derivaron algunos a urgencias del IMSS. Se realizaron las acciones de seguimiento con la Red Regional de Tutorías de la Zona Noroeste.

El Programa de Tutorías ha trabajado en colaboración con diversas iniciativas que benefician al alumnado. Entre ellas, destaca su apoyo a la Comisión de Becas, promoviendo el acceso equitativo a estos apoyos a través de acciones tutoriales en todos los programas educativos. Gracias a esta estrategia, más alumnos y alumnas de bajos recursos han podido conocer y acceder a las becas disponibles.

Asimismo, el programa ha unido esfuerzos con la Unidad Promotora de Salud para concientizar al alumnado sobre la importancia de adoptar hábitos saludables, una labor que se lleva a cabo en coordinación con los enlaces de tutorías, tutoras y tutores.

Programa de Atención Psicoeducativa

Actualmente, en conjunto con el programa psicoeducativo, se está desarrollando una campaña permanente de prevención de todo tipo de violencia. Esta iniciativa comenzó en el semestre 2025-I con actividades de sensibilización e información enfocadas en la prevención del bullying.

El Programa de Atención Psicoeducativa brinda un apoyo educativo integral al alumnado, fortaleciendo sus habilidades y capacidades a través de estrategias y técnicas que optimizan el proceso de aprendizaje. Está dirigido al alumnado que enfrenta desafíos de adaptación emocional y académica, ofreciéndoles atención tanto presencial como en



línea. Su objetivo es reducir los obstáculos que puedan interferir con su desempeño y facilitar una transición exitosa hacia el ámbito profesional.

Para cumplir con este propósito, el programa cuenta con un equipo de siete profesionales en psicología, quienes brindan atención de calidad y acompañamiento personalizado al alumnado en las cuatro extensiones universitarias y en el Campus La Paz.

Durante el periodo que se informa, el programa atendió a 730 alumnos y alumnas, de los cuales 232 son hombres y 498 mujeres, realizando aproximadamente 2,926 consultas individuales. Las principales problemáticas abordadas fueron ansiedad, estrés y depresión, entre otras. Además, en el semestre II se impartieron pláticas preventivas sobre temas como procrastinación, bullying, habilidades sociales, síndrome de burnout, estrés y estilos de aprendizaje.

Actualmente, se ha iniciado un Programa de Contención Socioemocional Docente, con el objetivo de brindar apoyo psicoemocional al personal académico. El compromiso del Programa de Atención Psicoeducativa es diseñar e implementar estrategias efectivas que favorezcan el bienestar académico y emocional del alumnado, permitiéndoles concluir sus estudios de manera exitosa y fortaleciendo su desarrollo integral.



Programa Institucional de Inclusión

El Programa Institucional de Inclusión (Pro-Inclusión) se basa en el paradigma social de la discapacidad, el cual aborda a la persona desde una perspectiva biológica, psicológica y social, así como los derechos humanos. En este ámbito, durante el proceso de inscripción del alumnado, se identificaron a 359 alumnos y alumnas que indicaron tener algún tipo de discapacidad. Es importante resaltar que la mayoría de estos alumnos y alumnas presenta baja visión, y han logrado superar sus desafíos mediante el uso adecuado de lentes, de acuerdo con la información proporcionada por la Unidad de Servicios Médicos.

De los 359 alumnos y alumnas identificados, 117 (56 mujeres y 61 hombres) presentan barreras para la participación y el aprendizaje, entendidas como condiciones que dificultan o limitan su acceso pleno a la educación y a las oportunidades de desarrollo académico. En atención a esta situación, se implementó un programa de acompañamiento integral con el objetivo de fortalecer su permanencia y bienestar en la vida universitaria.

El Programa Psicoeducativo reafirma su compromiso de apoyar a las y los alumnos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en el logro de sus metas académicas, garantizando que cada alumno o alumna tenga la oportunidad de fortalecer todas sus capacidades.





Centro Universitario de Asesorías

El Centro Universitario de Asesorías (CUA) desempeña un papel esencial al brindar un sólido respaldo académico al alumnado inscrito en programas nivel licenciatura y posgrado. Su misión principal es proporcionar asesoramiento académico tanto al alumnado como al cuerpo docente, con el objetivo de facilitar la comprensión de diversas áreas de estudio y resolver dudas específicas en asignaturas determinadas. Los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de recibir orientación y apoyo para optimizar su desempeño académico, especialmente en disciplinas como Matemáticas, Física, Química, Lectura y Redacción de Textos.

El funcionamiento del Centro se ajusta de manera flexible al calendario escolar universitario, garantizando su disponibilidad en turnos matutinos y vespertinos. Los horarios de atención de cada materia se establecen en función de la disponibilidad del personal académico, asegurando así una cobertura eficaz y eficiente de las necesidades del alumnado. Además, el Centro participa activamente en seminarios, cápsulas de radio-televisión y ferias educativas.

Durante el periodo informado, el área de Matemáticas brindó apoyo a un total de 242 alumnos y alumnas, distribuidos equitativamente en 121 hombres y 121 mujeres. En el área de Física y Estadística, se atendió a 80 alumnos y alumnas, conformados por 40 hombres y 40 mujeres, mientras que en Química se ofreció asesoramiento a 41 alumnos y alumnas, de los cuales 6 son hombres y 35 mujeres.

El área de Química del CUA preparó alumnado de educación media superior para su participación en la XXXIV Olimpiada Nacional de Química, celebrada en la ciudad de Querétaro. De igual manera, el área de Física capacitó al alumnado estatal seleccionado para su participación en la XXXV Olimpiada Nacional de Física 2024, celebrada en Oaxaca.

La dedicación y compromiso constante del equipo del Centro Universitario de Asesorías brindan una valiosa oportunidad para que el alumnado no solo desarrolle y fortalezca sus competencias académicas, incluso logre con éxito sus objetivos educativos.

Preparación para la inserción laboral del alumnado

La Universidad, comprometida con la formación integral de su alumnado, reconoce la importancia de brindar herramientas que faciliten su inserción en el mercado laboral. Conscientes de que la transición de la vida universitaria al ámbito profesional representa un

reto significativo, se han implementado estrategias para fortalecer las habilidades y conocimientos necesarios para un ingreso exitoso al mundo del trabajo.

Durante el periodo 2024-I se atendió a 87 alumnos (30) y alumnas (57) en talleres de inserción laboral. En el semestre 2024-II se llevó a cabo el Taller para Buscadores de Empleo, en colaboración con el Servicio Nacional de Empleo de Baja California Sur, con el propósito de orientar a las y los próximos egresados en el desarrollo de estrategias efectivas para la búsqueda de empleo. Este taller contó con la participación de 143 alumnos y alumnas de los programas educativos de Ingeniería en Agronomía, Licenciatura en Agronegocios, Ingeniería en Producción Animal, Médico Veterinario Zootecnista, Licenciatura en Derecho y Licenciatura en Humanidades, de los cuales 54 por ciento fueron mujeres y 46 por ciento hombres.

Asimismo, con el objetivo de fortalecer aún más las competencias laborales del alumnado, se impartió el curso “Inserción al Campo Laboral”, diseñado para proporcionar conocimientos esenciales sobre los procesos de contratación, elaboración de currículos, entrevistas de empleo, así como estrategias para una integración profesional exitosa. Este curso se ofreció en modalidad en línea y de manera asincrónica, permitiendo flexibilidad para que el alumnado pudiera tomarlo según su disponibilidad. Un total de 144 alumnos y alumnas concluyeron satisfactoriamente, con la participación de mujeres (60 por ciento) y hombres (40 por ciento).





Estas acciones reflejan el compromiso de la UABCS con la empleabilidad de su comunidad estudiantil, garantizando que sus egresados cuenten con herramientas fundamentales para facilitar su transición al mundo profesional. A través de este tipo de formación desarrollan habilidades blandas, aprenden a enfrentar procesos de selección, reciben orientación para tomar decisiones informadas sobre su trayectoria profesional y adquieren un conocimiento más claro del mercado laboral. Además, fortalecen su perfil ocupacional, incrementan su empleabilidad y, en algunos casos, descubren el emprendimiento como una alternativa viable. Todo ello contribuye a una integración laboral más efectiva y con mayores posibilidades de éxito.

Inducción al alumnado de nuevo ingreso

Con el objetivo de garantizar una integración exitosa a la vida universitaria, la UABCS ha fortalecido su Programa de Inducción para el alumnado de nuevo ingreso, brindando información clave y orientación desde el primer contacto con la institución.

Durante el proceso de inscripción, una vez completados los trámites administrativos en la Dirección de Servicios Escolares, cada departamento académico recibe a sus alumnos y alumnas de acuerdo con la fecha asignada en el calendario de inscripción, proporcionándoles su horario de clases, la ubicación de sus salones y un separador con códigos QR que les permite acceder al Código de Ética y a un cuadernillo de inducción. Este material contiene información relevante sobre la Universidad, incluyendo los servicios disponibles, horarios de atención y mecanismos de solicitud, garantizando que el alumnado cuente con herramientas para su desarrollo académico y personal. En este proceso participan activamente en diversos áreas y servicios como el Departamento de Lenguas, Deportes, Servicios Culturales, Servicios Médicos, Servicio Psicoeducativo y el Centro Universitario de Asesorías, así como las coordinaciones de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y Derechos Universitarios, y la Coordinación Institucional para la Igualdad de Género (CIGE).

Además, como parte de la segunda fase del programa, se invita a las y los alumnos a realizar un recorrido por las instalaciones y conocer un detalle de su plan de estudios. Cada departamento académico es responsable de presentar esta información a las y los nuevos “Gatos Salvajes”, reforzando así el compromiso de la UABCS con el bienestar y desarrollo integral de su comunidad estudiantil.



En este proceso se brindó atención a un total de 1,825 alumnos y alumnas, de los cuales 48 por ciento fueron hombres y 52 por ciento mujeres. Este acompañamiento permite orientarles de manera personalizada en su ingreso a la Universidad, asegurando que contarán con la información y el apoyo necesario para una transición exitosa a la vida académica en la UABCS.

Durante este período el Departamento Académico de Agronomía (DAA), Jefatura, enlaces de PE y docentes activos, llevaron a cabo reuniones de seguimiento en cada uno de los grupos de los programas educativos, nueve de Ingeniería en Agronomía y cuatro de Licenciatura en Administración de Agronegocios. En estas reuniones se analizó el rendimiento del alumnado y su situación en relación a su asistencia y su estancia en la Universidad. Con esta información se detectaron alumnos y alumnas que requieren atención tanto académica como de apoyos complementarios, los cuales son canalizados por los tutores o por el propio departamento.

Por ello, el Sistema Institucional de Tutorías representa un componente fundamental en el acompañamiento académico del alumnado. Los tutores del Departamento Académico



de Agronomía brindan atención personalizada a sus tutorados, disponiendo de un día y horario fijo dentro de su agenda académica semanal para el desarrollo de esta actividad.

En el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) se realizaron diversas actividades complementarias con el objetivo de garantizar la formación integral del alumnado y reforzar su acompañamiento, mediante el uso de herramientas virtuales y a través de sesiones presenciales. Las denominadas actividades departamentales abordan de forma permanente cuatro programas: 1) Difusión de la investigación, 2) Difusión tecnológica, 3) Difusión cultural y 4) Tutorías grupales. Cada tema se trata de manera alternada los viernes de cada semana, durante sesiones de dos horas. Estas actividades están dirigidas a todo el alumnado del departamento, logrando una participación cercana al 90 por ciento de la matrícula.

En el caso de las tutorías, estas se realizan de forma grupal con la participación de los profesores y profesoras designados/as por el Departamento Académico, contemplando la asistencia de dos o tres docentes por grupo. Participaron tanto el profesorado de tiempo completo (PTC) como de asignatura (PA), quienes acudieron al aula y, cuando fue necesario, también brindaron tutorías individuales a solicitud del alumnado, con el fin de canalizar los casos a las instancias correspondientes.

En relación con las asesorías personalizadas, se tuvo una participación de 32 alumnas y alumnos. Durante estas sesiones, profesoras, profesores, tutoras y tutores compartieron herramientas orientadas a fortalecer su aprendizaje, además de brindar aportes significativos que transmitieron interés, entusiasmo y motivación al tutorado o tutorada.

En 2024, la matrícula del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) fue de 424 alumnas y alumnos de nivel licenciatura. Para el periodo 2025-I, esta cifra se elevó a 481 alumnas y alumnos, lo que representa un incremento del 13 por ciento.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo una serie de reuniones entre el profesorado de cada semestre, los tutores asignados y la o el profesor enlace del Sistema Institucional de Tutorías, con el objetivo de identificar posibles situaciones de riesgo académico en los distintos grupos. Como resultado de este ejercicio, se detectaron dos grupos con problemáticas específicas que requerían atención inmediata. En respuesta, se implementaron intervenciones grupales en dos programas educativos: Licenciatura en Biología Marina (LIBM) y Licenciatura en Ciencias Ambientales (LICAM). Estas acciones

tuvieron un impacto positivo, ya que permitieron resolver las problemáticas identificadas y mejorar significativamente el desempeño académico del alumnado involucrado.

En el caso del alumnado de posgrado recientemente se inició el programa de tutoría, el cual está a cargo del director o directora de tesis de cada alumno/a.

A nivel institucional, se implementa un programa piloto en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), enfocado en la detección y prevención de enfermedades. En este programa, los y las alumnas de nuevo ingreso son entrevistados y se les da seguimiento a lo largo de toda su trayectoria universitaria.

La selección de las y los alumnos de nuevo ingreso es clave para garantizar la permanencia y egreso de los mismos. Por esta razón, en el DACIMAC, los y las aspirantes a las licenciaturas en Biología Marina y en Ciencias Ambientales presentan un examen departamental de conocimientos, además de los exámenes psicométricos, CENEVAL y los módulos especiales correspondientes (química y biología, en nuestro caso).



Aunque este proceso es coordinado por la Dirección de Servicios Escolares (DSE), en el DACIMAC se mantiene una atención cercana para brindar apoyo a los aspirantes de



nuevo ingreso, de manera que, al integrarse, ya saben a quién acudir en caso de necesitar orientación o acompañamiento.

Una vez que el aspirante es aceptado en cualquiera de los programas educativos de licenciatura del departamento académico, recibe un curso de nivelación obligatorio con una duración de tres semanas previas al inicio de clases. El objetivo de este curso es homologar los conocimientos adquiridos en el nivel medio superior para facilitar su incorporación a la vida universitaria.

Otro aspecto relevante de apoyo al alumnado ha sido la realización de pláticas informativas, durante las sesiones de tutoría, con diversas dependencias de interés estudiantil, entre las que destacan el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE), Difusión Cultural y el área de deportes.

De manera particular, y en coordinación con el Programa Psicoeducativo, se brindó atención a alumnas y alumnos de los programas de LIBM y LICAM, quienes enfrentaban situaciones que afectaban directamente su desempeño escolar. Gracias a la intervención oportuna, fue posible minimizar el impacto de dichas situaciones en su rendimiento académico.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), mantiene un firme compromiso con el acompañamiento del alumnado durante toda su trayectoria académica. Este seguimiento se traduce en acciones definitivas que permiten atender, de manera oportuna, las necesidades formativas de alumnas y alumnos desde su ingreso hasta la culminación de sus estudios. A través de mecanismos institucionales como tutorías, asesorías académicas y orientación personalizada, se brinda apoyo constante que fortalece su desempeño, fomenta la toma de decisiones informadas y promueve una experiencia universitaria enriquecedora.

Este esfuerzo sostenido busca generar condiciones que favorezcan el desarrollo académico en un ambiente de cercanía, confianza y profesionalismo. El acompañamiento no solo responde a situaciones específicas, sino que forma parte de una estrategia integral que reconoce la importancia de estar presentes en cada etapa del proceso educativo. Con ello, el departamento refrenda su responsabilidad de contribuir activamente a la formación de profesionales comprometidos, ofreciendo una guía constante que fortalezca su tránsito académico de manera sólida, incluyente y con visión de futuro.

El Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) mantiene un firme compromiso con el acompañamiento y seguimiento integral del alumnado a lo largo de su trayectoria académica. Su labor se centra en asegurar que cada alumna y alumno reciba

asesoría, orientación y apoyo personalizados, atendiendo a sus necesidades específicas. Asimismo, promueve un ambiente de colaboración y comunicación constante, tanto con el alumnado como con el cuerpo docente, fortaleciendo así el vínculo académico y formativo.

Las tutorías constituyen un componente esencial en el proceso de formación integral del alumnado y ofrecen una plataforma para que el alumno y la alumna reciban información continua sobre el plan de estudios del programa educativo que se encuentre cursando. Con el fin de garantizar una cobertura adecuada, cada alumno y alumna son asignados, por cohorte, a un tutor/a dentro del marco del Sistema Institucional de Tutorías, quienes mantienen su relación con las alumnas y los alumnos durante toda su trayectoria académica, lo que permite implementar un seguimiento más personalizado. Las sesiones son principalmente grupales, aunque también se ofrecen sesiones individuales a solicitud del alumnado o a criterio del profesor. El alumnado participa en al menos tres sesiones grupales cada semestre, lo que fomenta la interacción y el aprendizaje colaborativo. Si bien todos los tutores y las tutoras cumplen con esta actividad, solo un 60 por ciento lo registra. Para optimizar este proceso, se ha designado un profesor enlace que supervisa los tres programas educativos.

También se ha implementado un horario específico para la actividad integradora, durante la cual se imparten pláticas sobre inclusión, género y apoyo psicoeducativo. Ahí se ofrecen semanalmente las diversas opciones que la Universidad pone a disposición del alumnado, como el Centro Universitario de Asesorías, servicios médicos, biblioteca, servicios estudiantiles, becas, entre otros, además de actividades lúdicas.

Históricamente, debido a las características de los programas educativos, estos eran percibidos como más adecuados para hombres. No obstante, en la actualidad la matrícula refleja una composición paritaria con un 50 por ciento de mujeres, lo cual representa un avance significativo en términos de equidad de género. Sin embargo, a pesar de este progreso, la naturaleza de los programas –que contempla actividades al aire libre y en condiciones específicas de campo– ha limitado el interés y la demanda de ingreso por parte de alumnas y alumnos que presentan algún tipo de discapacidad.

En los planes de estudio del Departamento Académico de Economía (DAE), se incluyen asignaturas con un contenido de Responsabilidad Social Universitaria. En el caso del programa educativo de Turismo Alternativo, en el quinto semestre se imparte la asignatura de Ética y Responsabilidad Social. El PE de Economía contempla, para el segundo semestre, la asignatura de Ética Profesional, orientada a las buenas prácticas y cuidado al entorno ambiental. El PE de Negocios e Innovación Económica, por su parte,



incluye en el sexto semestre la asignatura de Ética y Responsabilidad Social. Así como en los PE de Administración y Evaluación de Proyectos, y Negocios e Innovación Económica, ambos aprobados en 2024, se incluye en el primer semestre la asignatura Perspectiva de Género y Valores. Por otra parte, es importante mencionar que todos los programas del DAE permiten la formación de egresados con un alto nivel de compromiso social.

Con el propósito de fortalecer la formación integral del alumnado y contribuir a la disminución del abandono y el rezago escolar, el Departamento Académico de Humanidades (DAH) ha implementado diversas estrategias de acompañamiento académico y emocional. Estas acciones han sido posibles gracias al seguimiento de tutorías, así como a la participación y apoyo tanto de las unidades receptoras universitarias como del Programa de Responsabilidad Social Universitaria, que constantemente realiza actividades orientadas a fomentar el compromiso del alumnado con su entorno universitario.

El DAE se ha esforzado por brindar un acompañamiento personalizado, atendiendo las dudas y necesidades del alumnado mediante asesorías tanto en el ámbito académico como psicoeducativo. En el área educativa, las encargadas y encargados de carrera, los tutores y tutoras y la coordinación departamental han trabajado de manera colaborativa para dar respuesta oportuna a cualquier situación o inconveniente presentado por el alumnado.

En el ámbito psicoeducativo, se ha puesto especial atención en la detección y canalización de casos de riesgo que diversos alumnos y alumnas han presentado, con el objetivo de ofrecer un apoyo integral que favorezca su permanencia y bienestar en la trayectoria universitaria. De igual modo se han promovido intensamente los mecanismos para que el alumnado se regularice a través de los exámenes extraordinarios y extemporáneos.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) se ha incorporado, en los cuatro programas educativos, una hora semanal destinada al fortalecimiento de la formación integral del alumnado. Este espacio permite llevar a cabo tutorías grupales de manera mensual, con la posibilidad de derivar en tutorías individuales cuando así lo requiera la situación particular del alumno o alumna. Asimismo, facilita la canalización oportuna a los servicios de apoyo institucionales, con el propósito de asegurar un tránsito académico continuo y exitoso a lo largo de su trayectoria universitaria. En este sentido, cada alumno o alumna del DAIP cuenta con un tutor o tutora asignada, quien realiza un seguimiento cercano a su progreso académico, ofreciendo orientación y resolviendo inquietudes en diversas áreas del aprendizaje.

En los últimos años, se han implementado diversas actividades que fomentan la convivencia entre el alumnado y el cuerpo docente, lo que ha fortalecido los vínculos dentro de la comunidad académica, generando un mayor sentido de pertenencia e identidad en las y los alumnos.

El acompañamiento al alumnado del Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) a lo largo de su formación, es esencial para su crecimiento académico, personal y profesional. Si bien aún es necesario aumentar la cantidad de alumnos y alumnas que reciben tutoría, el establecimiento de un seguimiento general ha permitido evaluar su progreso, detectar áreas de mejora y brindar el apoyo requerido según las necesidades específicas de cada caso. Cabe destacar que este acompañamiento no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en el respaldo emocional y motivacional, elementos clave para afrontar los retos educativos. Por ello, se enfatiza la importancia de que este proceso sea continuo y eficaz.

En este contexto, el cuerpo docente desempeña un papel crucial, lo que ha llevado a la implementación de un programa continuo de formación, capacitación y actualización enfocado en el seguimiento de tutorías. Este programa incluye, además, el desarrollo de competencias didáctico-pedagógicas específicas para la atención de alumnos y alumnas con condiciones especiales y/o discapacidad, garantizando una atención inclusiva y personalizada.

Asimismo, debido a la naturaleza del DASC, se ha fortalecido el sistema de seguimiento individualizado y la identificación de patrones de comportamiento mediante el Sistema de Planeación y Seguimiento Académico de Asignaturas en Diferentes Modalidades (PLAASADIM), una herramienta desarrollada internamente en el departamento. Este sistema tiene como objetivo identificar a los alumnos y alumnas con mayor riesgo de deserción y/o reprobación, permitiendo tomar medidas preventivas y ofrecer el apoyo necesario de manera temprana, a fin de optimizar su rendimiento académico y asegurar su permanencia en el programa educativo.

El DASC tiene como misión formar profesionales con pensamiento crítico, altamente motivados y comprometidos con la sociedad, capaces de analizar problemáticas, proponer soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. Además, la Responsabilidad Social Universitaria se integra como un eje transversal en todas sus funciones sustantivas: calidad educativa, investigación con impacto, extensión y difusión de la cultura, así como vinculación para el desarrollo. Desde esta perspectiva, se analiza la



experiencia adquirida a través de las actividades académicas en la formación integral del alumnado de los programas educativos del DASC.



1.1.2 Fortalecer la trayectoria escolar

La Institución está comprometida con el fortalecimiento de la trayectoria escolar del alumnado, implementando estrategias que favorecen su permanencia, el rendimiento académico y la conclusión oportuna de sus estudios. A través de diversas acciones, la Universidad busca mejorar la tasa de retención, la eficiencia terminal y la titulación en tiempo, asegurando que el alumnado cuente con el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas y profesionales.

Actualmente la tasa de retención, que mide el porcentaje del alumnado de una cohorte que se reinscriben al tercer semestre en relación con la matrícula inicial, es del 77 por ciento, este indicador refleja los esfuerzos institucionales en materia de tutoría, asesoría académica y programas de apoyo para favorecer la continuidad de los estudios.

En cuanto a la eficiencia terminal, que corresponde al porcentaje del alumnado que egresan en el tiempo previsto en relación con quienes ingresaron en su cohorte, el último valor registrado es del 37 por ciento, para mejorar este indicador la UABCS ha reforzado sus estrategias de acompañamiento, incluyendo el fortalecimiento del programa de tutorías, la actualización de planes de estudio y el impulso de programas de desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas.

Por otro lado, la eficiencia terminal de titulación en posgrado, que mide el porcentaje de alumnos y alumnas que logran titularse en un plazo máximo de un año después de la duración normal de su programa, se encuentra en 84.2 por ciento. Este resultado refleja el compromiso de la Universidad con la formación de alto nivel, a través del seguimiento puntual a sus alumnos y alumnas y el fortalecimiento de los procesos de titulación.

A través de estas acciones, la UABCS reafirma su compromiso con la excelencia académica, brindando herramientas y recursos que faciliten la permanencia, el egreso y la titulación del alumnado. Con ello, la Universidad contribuye a la formación de profesionistas altamente capacitados, preparados para integrarse al ámbito laboral y contribuir al desarrollo de la sociedad.

El Departamento Académico de Agronomía brinda apoyo al alumnado, fortaleciendo su trayectoria escolar a través de acciones para el cumplimiento de requisitos en su transición, egreso y titulación. Al respecto se gestionó ante el DELE la apertura de cursos de inglés en horarios accesibles a alumnado de ambos turnos para facilitar el aprendizaje. También se programó un torneo interno de fútbol mixto, lo que promueve la salud y la interacción del alumnado y, a su vez, cumplir con sus requerimientos de actividades extracurriculares marcadas en su plan de estudios. Estas acciones abonan a la retención, eficiencia terminal y tasa de titulación. En este período, la Universidad, a través del Departamento Académico de Agronomía, brindó apoyo a la generación de egreso del programa educativo de Ingeniería en Agronomía para presentar su examen de egreso ante el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Los resultados fueron sin precedentes, ya que el 100 por ciento de quienes lo presentaron lo acreditaron, y ocho de ellos obtuvieron un desempeño sobresaliente.

En el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat las tutorías se realizaron de forma grupal, logrando una participación del 90 por ciento del alumnado. En estas actividades participaron 28 tutores y tutoras, entre ellos 13 profesores de tiempo completo y el resto fue profesorado de asignatura.





Durante los encuentros entre tutores y tutorados, se aplicaron diagnósticos y se dio seguimiento a los avances en los contenidos programáticos vía electrónica, como una alternativa para conocer las percepciones tanto del alumno como del personal docente sobre el desarrollo de las clases.

A apoyados por las áreas psicoeducativa y médica, se realizaron sesiones relacionadas con la salud física y mental en el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat.

A través de una calendarización de actividades departamentales, el DACACH implementó un programa paralelo de inducción dirigido al alumnado de nuevo ingreso en



el semestre 2024-II. Este programa brindó la oportunidad de conocer la Universidad, incluyendo aulas, laboratorios y la posta zootécnica. Las alumnas y los alumnos asistieron a recorridos por las principales dependencias de la UABCS, así como por los espacios especializados mencionados.

A través de conferencias, participaron diversas dependencias administrativas que, de manera transversal, apoyan la trayectoria del alumnado durante su formación académica. Entre los temas abordados, destacó la socialización del programa de Responsabilidad Social Universitaria y la presentación de las nuevas estructuras del organigrama universitario, así como el papel que desempeñaron la Coordinación de Educación a Distancia y el Departamento de Vinculación Universitaria.

Como parte de las estrategias de fortalecimiento académico, las salidas de campo representan una herramienta fundamental para el alumnado de los programas educativos del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras. Estas actividades tienen como propósito principal complementar y reforzar los conocimientos adquiridos en el aula. Cabe destacar que el personal responsable de estas salidas cuenta con la matriculación y certificación correspondientes, conforme a la normativa aplicable.

Asimismo, las sesiones de laboratorio complementan y fortalecen los conocimientos adquiridos en las aulas. En este sentido, se han adquirido materiales y reactivos necesarios para el desarrollo de experimentos, además de reorganizar el funcionamiento del laboratorio húmedo de la Unidad Académica Pichilingue (UAP).

Como parte de esta mejora, se realizó una inversión en la adquisición de un microscopio compuesto de alta calidad y cinco proyectores, de los cuales dos fueron asignados al Departamento de Laboratorios de Docencia.

El centro de cómputo del DACIMAC cuenta con 30 computadoras con servicio a internet, y un proyector interactivo. Esta aula es utilizada únicamente para docencia en las unidades de competencia que así lo requieran. Por otro lado, los alumnos y alumnas de ambos programas educativos del DACIMAC participan activamente en eventos organizados por la UABCS, como la Feria Educativa, y tienen la oportunidad de publicar sus trabajos finales de algunas asignaturas en la revista *Punto Universitario*. Además, desde los primeros semestres, el alumnado se integra a actividades de divulgación científica y de investigación. Esta participación, junto con las estancias de investigación, favorece la interacción activa entre investigadores, profesorado, sociedad y alumnado. Dicho vínculo permite al alumnado acercarse al quehacer científico y participar directamente en la

búsqueda de soluciones a problemáticas sociales, contribuyendo al desarrollo de propuestas innovadoras y con sentido social.



A lo largo de estos procesos, se promueve el fortalecimiento de valores fundamentales como la ética, la responsabilidad y el compromiso con la sociedad y el medio ambiente, formando profesionales íntegros, conscientes y comprometidos con su entorno.

En el caso particular de los PE de posgrado, el alumnado debe realizar, durante su trayectoria escolar, actividades de retribución social. De este modo los posgraduados del DACIMAC aportan a la participación de la Universidad en los nuevos indicadores de la SEAES, en particular, a los indicadores de interculturalidad e innovación social. Recientemente se tuvo la participación del DACIMAC en la facilitación de especímenes de avifauna local para un evento organizado por la Extensión Académica Los Cabos en coordinación con la Organización para la Sustentabilidad y la Conservación del Medio Ambiente y Proyecto Sonidos Invisibles.

En el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas, a partir del acompañamiento continuo, se fortalece de manera significativa la trayectoria escolar del alumnado, ya que se propicia un entorno educativo que favorece la permanencia, el rendimiento académico y la conclusión exitosa de los estudios. La atención cercana y sistemática permite identificar oportunamente áreas de mejora, brindar orientación



pertinente y facilitar el acceso a recursos institucionales que apoyan el cumplimiento de los objetivos formativos. Este enfoque contribuye a que las y los alumnos se mantengan motivados, comprometidos con su formación y preparados para enfrentar los desafíos académicos de cada etapa.

Un ejemplo concreto de este compromiso se refleja en las acciones emprendidas por el personal docente, como la implementación de asesorías académicas personalizadas por parte de profesoras y profesores que, fuera del horario de clase, dedican tiempo a revisar avances de trabajos, orientar sobre metodologías de estudio o resolver dudas específicas en torno a los contenidos de las asignaturas. Estas intervenciones no solo refuerzan los aprendizajes, sino que también generan un vínculo de confianza entre profesorado y alumnado, lo cual impacta positivamente en la continuidad y solidez de su trayectoria escolar.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra se lleva a cabo una estrategia para fortalecer la trayectoria escolar, que corresponde a la campaña de divulgación en escuelas de nivel medio superior, buscando atraer un mayor número de aspirantes con el perfil adecuado para las carreras de Ciencias de la Tierra. Además, se promueven los apoyos institucionales, como el Centro Universitario de Asesorías y el Departamento de Lenguas Extranjeras, para prevenir el rezago académico. Los alumnos y alumnas de primer semestre también participan en diversas actividades de divulgación y apoyo en laboratorios, reforzando así su interés en la carrera.

Los ayudantes académicos proporcionan asesoría en materias específicas, mientras que los tutores y tutoras ofrecen asistencia personalizada, abordando temas de acuerdo con el semestre en el que se encuentre cada alumno y alumna. Asimismo, como parte de la currícula, se exige que todo el alumnado complete al menos una actividad cultural o deportiva durante un semestre, con el fin de desarrollar habilidades sociales y mejorar su integración en la comunidad académica.

Como parte del fortalecimiento de la trayectoria escolar, se llevaron a cabo seminarios departamentales impartidos por egresados de las carreras, quienes compartieron sus experiencias en el campo laboral con el objetivo de motivar al alumnado a fin de fomentar su permanencia y egreso en la carrera.

Para apoyar al alumnado, el DACT cuenta con el Fondo Federico U. Mina Uthink, establecido internamente desde 1997, cuyo objetivo es apoyar económicamente al alumnado que lo necesite y así evitar que abandonen sus estudios. Durante el periodo

informado, se brindó apoyo a cuatro alumnos y alumnas (dos hombres y dos mujeres) de la carrera de Geología.

El Departamento Académico de Economía está trabajando en la actualización del PE de Turismo Alternativo que, además de tener un fuerte lazo con actividades sustentables, incluirá materias en temas de ética, perspectiva de género, valores e inclusión, con la finalidad de ser más transversales frente a la SEAES. Por otro lado, la Licenciatura en Economía será actualizada en el primer semestre de 2026, con la intención de contar con todos sus PE fortalecidos en tema de trayectoria escolar.

Adicionalmente, continuará con la actualización de los planes de estudio con el objetivo de que, para 2026, dicha actualización sea al 100 por ciento.

El fortalecimiento de la trayectoria escolar no solo implica acompañar al alumnado durante su formación, sino también generar las condiciones necesarias para que logren culminar sus estudios de manera exitosa. En este sentido, el Departamento Académico de Humanidades ha puesto especial atención en todos procesos y etapas que involucran al alumnado, desde los trámites y exámenes de ingreso, pasando por los trámites de inscripción, selección de asignaturas y procedimientos de reinscripción hasta los trámites de egreso y titulación, entendidos como parte fundamental de la permanencia y el cierre efectivo del ciclo formativo.

Uno de los principales retos detectados ha sido el número de alumnos y alumnas que concluyen sus créditos académicos pero no logran titularse, lo cual representa una forma de rezago académico invisible que impacta negativamente en los indicadores institucionales. Para hacer frente a esta situación se han impulsado diversas estrategias:

- Asesorías en las asignaturas donde hay rezago, particularmente en el PE de Lenguas Modernas.
- Comunicación directa con los potenciales alumnos y alumnas a egresar, promoción de la regularización de este alumnado y orientación en los trámites de egreso y titulación.
- Difusión oportuna de las opciones de titulación y sus requisitos.
- Asesorías individualizadas para orientar al alumnado próximo a egresar sobre el proceso, la documentación necesaria y los plazos establecidos.
- Seguimiento a egresados que aún no concluyen su trámite de titulación, con el fin de identificar obstáculos y brindarles alternativas viables.



- Vinculación con servicios escolares y coordinación institucional para agilizar procesos administrativos.

Estas acciones se articulan también con los esfuerzos para disminuir el abandono escolar, ya que el alumnado que cuenta con información clara sobre su ruta de egreso y titulación tiende a mantener una actitud más comprometida con su trayectoria académica. De igual forma, la visibilización temprana de requisitos indispensables como dominio de lengua extranjera e inscripción en taller cultural, entre otros, contribuye a reforzar la permanencia al brindarles una perspectiva concreta de su futuro profesional.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, se han establecido diversas acciones para reducir el rezago académico, entre ellas, el fortalecimiento del sistema de asesorías y la implementación de cursos de regularización.

En este contexto, se puso en marcha un curso de nivelación dirigido al alumno de nuevo ingreso, enfocado en las áreas de física, química y matemáticas. Como estrategia complementaria, se ha promovido activamente el uso de los servicios del Centro Universitario de Asesorías, tanto en el marco de la actividad integradora como a través de la difusión en mamparas informativas y redes sociales del departamento académico.

El Departamento Académico de Sistemas Computacionales ha incentivado herramientas para fortalecer la trayectoria escolar de nuestro alumnado, se han desarrollado diversas estrategias que han permitido mejorar el rendimiento académico, reducir la deserción y reforzar el acompañamiento integral del alumnado. Para esto ha sido fundamental haber implementado un enfoque integral que aborda tanto los aspectos académicos, como los profesionales y personales del alumnado, realizando lo siguiente:

- Seguimiento individualizado de trayectoria estudiantil.
- Acompañamiento en la tutoría y asesoría.
- Fomento de desarrollo de habilidades blandas.
- Fomento y promoción de metodologías activas de aprendizaje integrando nuevas tecnologías digitales en la enseñanza.
- Vinculación y desarrollo profesional a través de convenios con empresas y organismos.

Impulsar estrategias que favorezcan el avance académico del alumnado, junto con el fortalecimiento de la retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación, es fundamental para el desarrollo institucional. En este sentido, resulta prioritario mantener el enfoque para mejorar de manera continua los indicadores asociados a la trayectoria escolar del alumnado del DASC.

1.1.3 Procesos de formación

Consolidar una formación académica de calidad no requiere solo de planes de estudio pertinentes, sino también de entornos que faciliten experiencias de aprendizaje significativas. En este marco, la UABCS ha fortalecido sus procesos de formación a través del equipamiento y mejora de los laboratorios de docencia, garantizando instalaciones adecuadas que favorecen la práctica y el desarrollo de competencias disciplinares.

Asimismo, se ha promovido el cumplimiento del requisito institucional de una segunda lengua en el tiempo establecido, contribuyendo a la formación integral y a la internacionalización del alumnado. Estas acciones se complementan con la participación activa del alumnado en proyectos vinculados con la solución de problemáticas sociales, lo que refuerza el aprendizaje situado y el compromiso con su entorno.

Los niveles de satisfacción expresados por el alumnado respecto a las prácticas de laboratorio reflejan el impacto positivo de estas medidas, al igual que el cumplimiento sostenido del requisito de segunda lengua. Estos avances ratifican el compromiso institucional con una formación pertinente, inclusiva y socialmente responsable.

El Departamento de Laboratorios de Docencia Institucional es responsable de la gestión de nueve espacios dedicados al proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales están diseñados para fortalecer los diferentes programas educativos de la institución. Estos laboratorios cuentan con el apoyo de un Centro de Instrumentos, un Centro de Reactivos y un Centro de Acopio de Residuos Peligrosos, que garantizan su correcto funcionamiento y el cumplimiento de los estándares de calidad y seguridad, permitiendo a los alumnos y alumnas aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, facilitando la experimentación y el desarrollo de habilidades esenciales en su formación académica. Además, todas las actividades realizadas en los laboratorios se llevan a cabo bajo estrictas normas de buenas prácticas, lo que refleja el compromiso del departamento con la protección del medio ambiente y la sostenibilidad.



Durante el periodo que se informa se brindaron un total de 22,806 servicios a alumnos de 16 de los programas educativos institucionales. con un total de 1,118 sesiones experimentales con un promedio de 17 alumnos por sesión. Asimismo, en las actividades llevadas a cabo en el Centro de Instrumentos se dieron 101 servicios de mantenimiento preventivo y correctivo, y 76 préstamos internos de equipo para el desarrollo de prácticas de campo.

Como parte de la Responsabilidad Social Universitaria la institución a través del Departamento de Laboratorios y en coordinación con la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización, siempre ha estado en compromiso con la sociedad. Y uno de los puntos más sobresalientes es la creación del proyecto institucional “Semana de Acercamiento a la Ciencia” dirigido al alumnado de sexto año de primaria de instituciones de educación básica, como preparación para siguiente nivel educativo en temas de ciencia básica como lo son biología, física y química. En este periodo que se reporta, en sus dos ediciones, se atendieron un total de 446 alumnos y alumnas de los cuales 229 fueron niños y 215 niñas pertenecientes a 24 grupos de sexto año, de un total de 19 escuelas. En dicha actividad se les atiende en tres de los laboratorios y son los mismos

laboratoristas, en función a su experiencia y conocimiento, quienes desarrollan los experimentos e interactúan con el alumnado mediante experimentos sencillos, pero que fomentan el interés por la ciencia.



Dicho proyecto fue propuesto por el Departamento de Laboratorios de Docencia y del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas, y registrado por el Cuerpo Académico de Políticas Públicas y Desarrollo Económico.



El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE) ofrece diversos servicios dirigidos al alumnado universitario, entre los que destaca la impartición de cursos para la adquisición de una lengua extranjera. Los idiomas disponibles incluyen inglés, francés, japonés, italiano, alemán y ruso.

Particularmente, el inglés es la lengua que prevalece como requisito de egreso y/o titulación en la mayoría de los programas educativos, por lo que estos cursos contribuyen directamente al cumplimiento del dominio lingüístico exigido por cada plan de estudios.

En el periodo a informar se registraron 3,543 inscripciones en los cursos que se imparten. Para el semestre 2025-I, esta cifra se aproxima a las 4,614 inscripciones. Los cursos se imparten principalmente en modalidad presencial, aunque algunos horarios y niveles también se ofrecen en línea, con el fin de atender las diversas necesidades de la comunidad universitaria.



El Departamento Académico de Agronomía garantiza que el alumnado cuente con los medios necesarios para su formación, tales como laboratorios de docencia e investigación y el campo agrícola universitario. El PE de Licenciatura en Administración de Agronegocios incorpora el inglés como segunda lengua dentro de su malla curricular, lo

cual garantiza que, al egresar, el alumno o alumna haya cursado seis niveles de inglés, alcanzando un nivel equivalente al A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En el caso del alumnado de Ingeniería en Agronomía, el DAA gestionó ante el DELE la apertura de cursos de inglés en horarios accesibles para alumnas y alumnos de ambos turnos, con el fin de facilitar su participación.

Como parte de la formación del alumnado de los PE del DAA, en este período se ha participado en proyectos con incidencia en la sociedad: se brindó una plática a alumnos de la Escuela Primaria del Carrizal, se ha participado en proyectos de huertos urbanos y comunitarios, siendo uno de ellos con el Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur (ICATEBCS) y otros como parte del Programa Campus Verde de la Universidad. Como acción destacada de nuestro alumnado del PE de Ingeniería en Agronomía, participaron en mesas de trabajo con la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER) y productores agrícolas, abordando temas relacionados con fertilidad y fertilización de suelos. De igual manera, el alumnado del DAA participa activamente en la organización de foros y presentación de trabajos como parte integral de su formación.

En los PE de DACIMAC las prácticas de laboratorio son indispensables para los procesos de formación, pues el objetivo de las mismas es complementar y reforzar el conocimiento adquirido en las clases teóricas. En el caso de Biología Marina (BM), en el periodo que se informa, se han realizado 1,824 sesiones de laboratorio y 304 en el caso de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, un total de 2,128 sesiones de laboratorio. Es importante mencionar que la asignatura Fundamentos de Acuicultura, correspondiente al VI semestre del programa educativo de BM, se imparte desde hace varios años en la Unidad Académica Pichilingue. Esta modalidad ha contribuido significativamente al aprendizaje del alumnado, ya que les permite adquirir conocimientos prácticos sobre la preparación de artes utilizadas en el cultivo de organismos marinos.

Asimismo, asignaturas como Macroalgas y Fanerógamas Marinas, Fisiología Vegetal e Histología realizan ocasionalmente sus sesiones prácticas en el Laboratorio Húmedo de la UAP, aprovechando las condiciones y equipamiento especializado del lugar.

Los planes de estudio de ambos programas educativos de licenciatura, incluyen asignaturas denominadas estancias de investigación, a través de las cuales el alumnado se incorpora a grupos de investigación consolidados de la UABCS, en particular del DACIMAC, así como en centros de investigación locales y diversas dependencias gubernamentales y de la sociedad civil.



En el periodo que se informa, aproximadamente 100 alumnas y alumnos están inscritos en estas unidades de competencia, fortaleciendo su formación académica mediante la experiencia directa en contextos de investigación aplicada.

Como parte de los procesos de formación integral, se promueve que el alumnado asista a las pláticas informativas organizadas por las dependencias universitarias responsables de la responsabilidad social universitaria, la igualdad de género y la inclusión institucional. Estas actividades tienen como objetivo sensibilizar y fortalecer el compromiso del alumnado con los valores institucionales.



En el periodo que se informa, 100 alumnas y alumnos de Biología Marina y 35 de LICAM participaron en dichas pláticas. Es importante señalar que, desde la Coordinación de Responsabilidad Social, la Coordinación para la Igualdad de Género y la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE), se ha solicitado a los departamentos académicos la designación de enlaces que faciliten la participación del alumnado en estas actividades, tanto dentro como fuera de la UABCS.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas impulsa procesos de formación centrados en el acompañamiento constante del alumnado a lo largo de su trayectoria académica, el cual constituye un eje fundamental en la consolidación de una formación integral brindando apoyo sistemático desde el ingreso hasta la conclusión de los estudios, dado que se atienden de manera oportuna las necesidades formativas de las y los alumnos, fortaleciendo su desempeño, promoviendo la toma de decisiones informadas y contribuyendo al logro de sus metas académicas.

Estos procesos de formación buscan no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas, éticas y profesionales en un entorno educativo incluyente, respetuoso y comprometido con la excelencia, por lo que el acompañamiento activo permite detectar dificultades a tiempo, ofrecer soluciones pertinentes y crear espacios de aprendizaje colaborativo que favorecen el crecimiento académico. Un ejemplo claro de este compromiso es el trabajo realizado por las y los docentes que, más allá del aula, ofrecen asesorías personalizadas para revisar avances de trabajos, orientan en metodologías de estudio o refuerzan contenidos específicos, lo cual fortalece el vínculo pedagógico y fomenta un aprendizaje más profundo.

Como resultado de estas acciones, la trayectoria escolar del alumnado se ve fortalecida, ya que se generan condiciones para su permanencia, buen rendimiento y conclusión satisfactoria de los estudios. El acompañamiento se convierte así en un componente esencial de los procesos de formación, al asegurar que cada alumno o alumna transite por su vida universitaria con el respaldo de una comunidad académica comprometida, capaz de orientar, motivar y acompañar de manera continua, responsable y con visión humanista.

Para fortalecer los procesos de formación, en el caso del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra, todos los espacios de docencia han sido equipados con proyectores y se han habilitado aulas con tecnología adecuada. Más del 60 por ciento de las materias impartidas en los tres programas educativos incluyen un componente práctico. Por esta razón, además de los espacios gestionados por el Departamento de Laboratorios, el DACT dispone de cinco laboratorios de docencia: Laboratorio de Cartografía, Laboratorio de Geología Marina y Sedimentología, Laboratorio de Paleontología, Laboratorio de Petrología y el Laboratorio Integral del Agua. Asimismo, cuenta con tres laboratorios de investigación: Laboratorio de Estratigrafía, Laboratorio de Geohidrología y Laboratorio de Microscopía, así como un centro de cómputo que complementa las actividades formativas.



Las prácticas de campo son fundamentales en el proceso educativo, ya que permite al alumnado enfrentar y resolver problemas reales, contribuyendo así a su formación integral y a su responsabilidad social universitaria. Esto es especialmente evidente en las asignaturas Campo I, Campo II y Campo III. Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo 48 prácticas de campo.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje se enriquecen significativamente mediante la inclusión del alumnado en proyectos que los vinculan con diversas actividades de investigación realizadas por el personal docente. Un ejemplo destacado de esta estrategia es el Módulo Didáctico Don Mariano, junto con otros proyectos específicos desarrollados por el profesorado, que fortalecen la formación académica y práctica del alumnado.

El alumnado de la carrera de Gestión y Ciencias del Agua (GYCA) participa activamente en el Programa de Manejo Integral del Agua (PAGUA), un programa institucional que forma parte de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria y está bajo la responsabilidad de GYCA.

A través de seminarios departamentales y tutorías, se asesora al alumnado para cumplir con el requisito de cuatro niveles de inglés, que, aunque no forman parte de la malla curricular, son esenciales para cursar el séptimo semestre de los programas educativos del DACT.

En el Departamento Académico de Economía, el alumno participa en diversos talleres orientados a su desarrollo profesional, así como en ciclos de conferencias, ponencias y presentaciones impartidas por especialistas externos. Estas actividades tienen como propósito fomentar la reflexión sobre valores fundamentales como la equidad, el desarrollo sustentable y el cuidado del agua.

Recientemente, las y los alumnos concluyeron una mesa de diálogo sobre el acceso equitativo a oportunidades laborales, centrada en los derechos igualitarios entre hombres y mujeres. Asimismo, participó en el taller “Aprender para emprender”, donde aplicaron conocimientos clave adquiridos a lo largo de su formación académica, impulsando así su desarrollo integral.

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la trayectoria escolar y enriquecer la formación integral del alumnado, el Departamento Académico de Humanidades ha promovido el aprendizaje de una segunda lengua y la participación en proyectos con impacto social. De igual modo se fomenta la participación en diversas actividades extracurriculares y se promueve el cumplimiento de los talleres culturales, la participación en ferias educativas, ferias del libro, coloquios estudiantiles y presentaciones de libros.

En cuanto al dominio de la lengua extranjera, todos los programas educativos del departamento académico contemplan cuatro niveles de inglés como parte de su formación, ya sean integradas en el plan de estudios o establecidos como requisito de egreso.

Por otro lado, se ha incentivado la participación activa en proyectos sociales, así como coloquios realizados fuera de la Universidad e incluso fuera del estado. Dentro de los proyectos sociales destaca la participación del alumnado de las carreras del área educativa, quienes han realizado voluntariados en colaboración con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), brindando apoyo en escuelas rurales ubicadas en comunidades de difícil acceso. Estas experiencias no solo fortalecen el compromiso social del alumnado, sino que también generan vínculos significativos entre la Universidad y las comunidades beneficiadas.

En cuanto a la participación en actividades extracurriculares, contamos con la integración de tres generaciones de alumnos y alumnas de Literatura en las actividades de Fondo Editorial y en diversos programas de radio.

Los procesos de formación teórica que se imparten en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, cuenta con 16 laboratorios de docencia e investigación que permiten alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje establecidos en los planes de estudio:

- Laboratorio Termo solar
- Laboratorio de Instalaciones Eléctricas
- Taller de Refrigeración Aplicada
- Laboratorio de Energías Renovables
- Laboratorio de Gestión Integral del Riesgo
- Laboratorio de Gestión Integral del Riesgo Unidad Loreto
- Laboratorio de Análisis Físicoquímicos y Bioenergía
- Laboratorio de Nutrición Acuícola
- Laboratorio de Biotecnología, Innovación y Ciencias Ambientales (unidades La Paz y UAP)
- Taller de Artes de Pesca
- Taller de Alimentos Marinos
- Laboratorio de Análisis de Alimentos Marinos
- Laboratorio de Acuicultura (UAP)



- Laboratorio de Microalgas (UAP)
- Centro de Rescate de Megafauna Marina y Pesquerías (UAP)

Con el apoyo de estas instalaciones, el alumnado ha participado en proyectos de trascendencia estatal que fortalecen el proceso de aprendizaje como son: Atlas Estatal de Riesgo de Baja California Sur, Kidwind Challenge, Ferias Gastronómicas, Producción de Semilla de Ostión, Producción de Biogás en Zonas Rurales, Red de Monitoreo Meteorológico (MeteoUABCS) además de apoyar en actividades de apropiación social del conocimiento como fue el Taller de Ahumado de Ostión en Ciudad Insurgentes.

Durante el año 2024, el Departamento Académico de Sistemas Computacionales ha implementado diversas estrategias para fortalecer la formación académica, personal y profesional del alumnado. Estas acciones han sido clave para mejorar el rendimiento académico, fomentar el desarrollo de competencias y reducir los indicadores de deserción y reprobación.

Se han integrado nuevas tecnologías y metodologías activas de aprendizaje, promoviendo el uso de entornos virtuales y herramientas digitales. Asimismo, se han impulsado proyectos interdisciplinarios que fomentan la resolución de problemas reales y la vinculación con sectores productivos.

Para el año que se informa, en el DASC también se ha promovido la participación del alumnado en proyectos de investigación aplicada, fortaleciendo el desarrollo de habilidades analíticas y críticas. Además, se han establecido convenios con empresas y organismos para facilitar la inserción laboral y la realización de prácticas profesionales.



Las estrategias implementadas han impactado positivamente en la formación del alumnado del DASC, consolidando un modelo educativo integral y de calidad. El compromiso con la mejora continua y la innovación seguirá siendo una prioridad para fortalecer el desarrollo profesional y social del alumnado.

1.2 Formación docente integral

La actualización y formación docente son fundamentales para garantizar un desempeño académico de excelencia. Propiciar la actualización disciplinar y la formación pedagógica del personal docente, permite fortalecer sus competencias y adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades del alumnado.

Asimismo, la evaluación del desempeño docente es clave para identificar áreas de mejora y reforzar las habilidades del profesorado. A través de este proceso, se pueden implementar acciones que optimicen la enseñanza, asegurando una educación más efectiva e innovadora.

1.2.1 Actualización y formación docente

La UABCS reafirma su compromiso con la formación integral del alumnado a través de la actualización y profesionalización constante de su personal docente. Conscientes de la importancia de contar con un profesorado altamente capacitado, la institución ha desarrollado espacios académicos que promueven la reflexión, la teorización y la aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza. En este contexto, se ha fortalecido la capacitación docente con un enfoque orientado a la implementación del nuevo Modelo Educativo Institucional, el cual pone énfasis en el desarrollo de competencias profesionales, didáctico-pedagógicas, genéricas y humanas, en busca de asegurar una educación pertinente y de excelencia.

Durante el periodo intersemestral 2024-II se capacitaron 183 profesores y 202 profesoras, y en 2025-I 127 mujeres y 112 hombres han participado en cursos especializados que incluyen la actualización de planes de estudio, la incorporación de metodologías activas y el uso de herramientas digitales como Canva y otras plataformas tecnológicas, elementos fundamentales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nuevo modelo. Estas acciones han tenido impacto en el Campus La Paz y extensiones académicas, consolidando un cuerpo docente preparado para los retos del



contexto educativo contemporáneo. Con estas iniciativas, la UABCS sigue avanzando en la consolidación de una educación de excelencia, garantizando que su profesorado cuente con los conocimientos, estrategias y recursos necesarios para formar a generaciones de alumnos y alumnas con una preparación integral y acorde a las demandas actuales de la sociedad.

Por otro lado, durante el periodo 2024-II y 2025-I, un total de 307 docentes (39 por ciento hombres y 61 por ciento mujeres) participaron en al menos un curso de formación disciplinar, fortaleciendo sus conocimientos y competencias en sus respectivas áreas de especialización. La oportunidad de hacer uso de herramientas tecnológicas ha ampliado el acceso a la capacitación, permitiendo que las y los docentes se actualicen de manera más flexible y eficiente.

Cabe destacar que los cursos de formación disciplinar se desarrollaron a nivel nacional y en el extranjero, lo que contribuye a la internacionalización y enriquecimiento académico de la institución. Estas acciones formativas forman parte del compromiso institucional con la mejora continua de la enseñanza y el desarrollo profesional del profesorado.



Como parte de la mejora continua del profesorado del Departamento Académico de Agronomía, participó en cursos de capacitación y actualización docente, sobre todo en temas que impactan a su labor académica para fortalecer la formación del alumnado. El 80 por ciento del profesorado del DAA participó en al menos un curso de formación,

abordando temas de relevancia académica. Destaca, entre ellos, el curso sobre la actualización de los programas educativos bajo el modelo educativo de la UABCS, impartido por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, el cual marcó el inicio del proceso de actualización de los programas educativos del DAA., tanto de licenciatura como de posgrado. En esta capacitación se destacaron algunos cambios en nuestro modelo educativo, así como el marco de la nueva ley de educación superior y el SEAES. También se reflexionó sobre la posibilidad de orientar los programas educativos hacia la modalidad dual. Asimismo, se impartieron cursos sobre diversas temáticas, entre ellas: estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje, impartición de cursos en línea, hidroponía, enseñanza de las matemáticas, responsabilidad social universitaria, desarrollo de habilidades docentes, derechos humanos, cultura de paz, proyectos integradores y vinculación con la comunidad, entre otros.

Durante el periodo 2024-II, 17 docentes adscritos al Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat participaron en 16 cursos-talleres relacionados con su disciplina, en búsqueda de actualización, y resaltó en algunos casos de forma significativa. En su actualización docente, también formaron parte de proyectos educativos con el desarrollo de las competencias con otras universidades especiales para su desempeño. Es importante mencionar que, en su actualización, estuvieron presentes los





temas de RSU para conocer las funciones sustantivas y poder implementarlas en las aulas y en las extensiones académicas. En su actualización cabe mencionar que realizaron simposios y diplomados para actualizarse en los perfiles que mejor se han desarrollado.

Los profesores del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras tomaron al menos un curso con relación a su disciplina o área de conocimiento: fueron 25 entre los periodos 2024-II y 2025-I, de ellos 9 fueron hombres y 16 mujeres. Por otro lado, aunque el presupuesto disponible para apoyar al profesorado es limitado, la oficina del departamento contempla cada año, dentro de su Programa Operativo Anual (POA), una partida suficiente para complementar los gastos de los cursos, en caso de que las y los docentes decidan participar en ellos. Sin embargo, por lo general, el profesorado cubre por cuenta propia los costos de inscripción a los cursos disciplinares. La DDIE, ofrece cada semestre una serie de cursos orientados a la mejora continua del profesorado universitario. En el DACIMAC, en general, el profesorado de tiempo completo suele participar en actividades de capacitación, tomando al menos un curso por periodo. En el periodo que se informa, el 60 por ciento reportó haber cursado al menos una de estas capacitaciones. En lo que respecta al profesorado de medio tiempo y de asignatura el 16 por ciento se capacitó. En particular, el profesorado ha fortalecido sus competencias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la enseñanza de cursos relacionados con la inteligencia artificial. Asimismo, ha avanzado en la implementación del aprendizaje basado en proyectos y en un tema relevante en la actualidad que es el manejo del estrés entre el alumnado y las estrategias para atender esta situación dentro del aula.

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa y fortalecer la capacitación disciplinar, el profesorado del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra, tanto profesores de tiempo completo (PTC) como de asignatura, ha estado activamente involucrado en programas de formación continua. Durante los semestres 2024-II y 2025-I se registró la participación de siete profesores.

Todos los miembros del profesorado de tiempo completo que imparten en las tres carreras del departamento asistieron a al menos a un curso de desarrollo docente ofrecido por la DDIE. Por otro lado, en los seminarios de Gestión y Ciencias del Agua (GYCA), a los que asiste al menos un 30 por ciento del profesorado, se han impartido charlas que abordan temas clave relacionados con el recurso hídrico, acercando así al profesorado a estas cuestiones fundamentales. Este compromiso del profesorado del DACT con su formación, refleja su esfuerzo por adquirir herramientas y conocimientos que contribuyan a la enseñanza de calidad y al desarrollo académico del alumnado.

En el Departamento Académico de Economía 39 profesores recibieron cursos de actualización dentro de su disciplina de desempeño, 24 de ellos durante el semestre 2024-II y 15 en 2025-II. El total de cursos de actualización disciplinar fue de 38, 23 en el periodo 2024-II y 15 en el periodo de enero a marzo de 2025. Entre los cursos ofrecidos, se destacó un enfoque particular en el uso y manejo de datos cuantitativos, con 6 de ellos orientados a diversas estrategias de análisis aplicadas a las ciencias económicas y administrativas. Estos cursos fueron diseñados para fortalecer las competencias de los docentes en áreas clave como econometría, análisis de datos, y técnicas estadísticas avanzadas, lo que permitirá a los y las docentes integrar métodos más innovadores y precisos en sus clases y en sus investigaciones.

Asimismo, se han implementado mecanismos para facilitar el acceso a estos cursos, incluyendo apoyos institucionales que permiten cubrir total o parcialmente los costos de inscripción y materiales, lo que refuerza el compromiso del departamento con el desarrollo académico y profesional de su equipo docente.

El Departamento Académico de Humanidades se encuentra altamente comprometido con la preparación y el fortalecimiento de su planta docente, por lo cual ha participado activamente en las acciones formativas impulsadas. En este marco, se promovió la participación del profesorado en cursos de actualización enfocados en dos ejes principales: el uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas al ámbito educativo y el reforzamiento en el manejo de las emociones, con el objetivo de brindar un acompañamiento integral tanto en lo académico como en lo personal. Estas actividades se llevaron a cabo con la finalidad de dotar al cuerpo docente de nuevas competencias que respondan a los retos contemporáneos de la educación, especialmente en lo referente a la integración de tecnologías emergentes y al cuidado del bienestar socioemocional de quienes imparten clases.

Del total del profesorado adscrito al Departamento, el 69 por ciento participó en los cursos ofrecidos, lo que representa un avance significativo en los procesos de profesionalización docente. Esta cifra refleja no solo el interés por actualizar sus saberes, sino también la disposición para adaptarse a nuevas dinámicas pedagógicas que favorezcan la innovación en el aula. Los cursos permitieron a las y los docentes fortalecer sus habilidades en el uso de la inteligencia artificial como apoyo en la planificación didáctica, la elaboración de materiales, y la evaluación de los aprendizajes. Asimismo, se abordaron herramientas prácticas para el manejo emocional, fomentando ambientes de trabajo más



equilibrados y empáticos. Se concluye que la participación activa del profesorado impacta positivamente en su desempeño profesional y, por ende, en la calidad educativa.

La actualización continua del profesorado del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías ha sido una prioridad tanto a nivel institucional como departamental en los últimos años. Durante el periodo que se informa, los docentes del DAIP participaron en un total de 26 cursos disciplinares. Estos cursos abarcan una variedad de temas relevantes para la ingeniería pesquera, lo que ha permitido al profesorado mantenerse a la vanguardia en su campo y ofrecer una educación de calidad al alumnado.

El DAIP también fomenta la participación de sus docentes en congresos, seminarios y talleres internacionales, lo que les permite ampliar su red de contactos y mantenerse conectados con las últimas tendencias y avances en investigación y tecnología en el ámbito pesquero. Esta inversión en la formación del profesorado no solo favorece a las y los docentes, sino que impacta directamente en el alumnado, al mejorar la calidad de la enseñanza que reciben.

En el Departamento Académico de Sistemas Computacionales la docencia universitaria, por su alto impacto social en el corto, mediano y largo plazo, precisa revisar y replantear constantemente su acción, a fin de ofrecer servicios educativos de calidad acordes a las demandas sociales del entorno en que se encuentra inmersa, lo que implica que el docente como actor principal analice y actualice en forma constante su marco axiológico-conceptual-metodológico.

Durante el año que se informa, el DASC ha implementado diversas estrategias para fortalecer la actualización y formación de su planta docente. Estas acciones han permitido mejorar las competencias pedagógicas, la aplicación de tecnologías en la enseñanza y la atención a alumnado con diversas necesidades académicas, a través de programas de capacitación y actualización, donde se desarrollaron cursos y talleres enfocados en metodologías de enseñanza innovadoras, evaluación formativa y el uso de plataformas digitales. Asimismo, se promovieron capacitaciones en estrategias didácticas para la atención de alumnos y alumnas con discapacidad y necesidades educativas especiales, fortaleciendo un entorno de aprendizaje inclusivo.

Como una estrategia fundamental, se han incorporado tecnologías educativas con el objetivo de optimizar la práctica docente, fomentando el uso de herramientas digitales y entornos virtuales de aprendizaje. Se capacitó al profesorado en la implementación de software especializado y plataformas interactivas para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

Es importante resaltar que se han establecido mecanismos de seguimiento y evaluación de los cursos de formación docente para medir su impacto en la calidad educativa, a través de encuestas y retroalimentación, identificando áreas de mejora para fortalecer los programas de capacitación según las necesidades del cuerpo docente.

1.2.2 Evaluación del desempeño docente

La evaluación docente es un pilar fundamental en la búsqueda de la excelencia académica en la UABCS. A través de este programa, se obtiene información clave sobre el desempeño del profesorado, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza.

Durante el ciclo 2024-II, un total de 681 docentes fueron evaluados en el Campus La Paz y en las cuatro extensiones universitarias. De ellos, 650 obtuvieron una calificación en los niveles de “calidad” o “sobresaliente”, lo que refleja un alto compromiso con la excelencia educativa. Asimismo, los promedios institucionales en dimensiones clave – atención al alumnado (90), desempeño en clase (88), evaluación (88), planificación (89) y puntualidad y asistencia (89)– dan cuenta del sólido desempeño del personal docente en su labor académica. Es importante señalar que un mismo profesor o profesora puede impartir asignaturas en más de un programa educativo, por esta razón los datos cualitativos presentados en este informe podrían no coincidir de manera exacta con los reportes cuantitativos, ya que una misma persona puede estar registrada en múltiples unidades académicas o planes de estudio.

Este proceso no solo contribuye al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también permite detectar áreas de oportunidad a partir de los resultados de la evaluación docente. Esta información constituye un insumo fundamental para diseñar y ofrecer cursos de formación dirigidos al profesorado durante el periodo intersemestral. De este modo, la UABCS asegura la mejora continua de sus programas educativos, manteniéndolos alineados con las necesidades del alumnado y con los estándares de calidad académica, tanto a nivel nacional como internacional.

En el este período, el profesorado del Departamento Académico de Agronomía tuvo a bien mantenerse en nivel de calidad como resultado de evaluación docente, destacando que en algunos rubros se obtuvieron resultados sobresalientes, como en puntualidad y asistencia, desempeño en clase y atención al alumnado. Al final se tuvo un resultado de 88, de manera general.



Durante la evaluación docente del profesorado adscrito al Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, correspondiente al periodo 2024-II, el 80 por ciento del alumnado del programa educativo de Ingeniero en Producción Animal evaluó el 100 por ciento de las asignaturas. En dicho periodo, se evaluó a 29 docentes, de los cuales 16 obtuvieron una calificación superior a 90, ubicándose en el rango de desempeño sobresaliente.

Por otro lado, con la participación del 78 por ciento del alumnado del programa educativo de Médico Veterinario Zootecnista, se evaluó a 25 profesores que imparten diversas asignaturas. En este caso, 11 docentes también obtuvieron una calificación superior a 90, colocándose igualmente en el rango sobresaliente.

Finalmente podemos resaltar que el promedio general de la calificación en los resultados de la evaluación del profesorado adscrito al DACACH, durante 2024-II, fue de 86.03 en ambos programas educativos, en donde el porcentaje por dimensión fueron los siguientes:

Dimensión	Porcentaje
1. Atención a los alumnos	88.83
2. Desempeño en clase	85.36
3. Evaluación	84.64
4. Planificación	85.63
5. Puntualidad y asistencia	85.71

En el último periodo de evaluación, se identificó a seis profesores que requieren atención. Cuando se detectan estas áreas de oportunidad, se solicita a la Dirección de Docencia e Investigación Educativa la impartición de cursos enfocados en dichas temáticas, con el objetivo de mejorar los indicadores de desempeño del profesorado.

Es fundamental que el alumnado participe activamente en este tipo de programas institucionales, ya que su retroalimentación permite identificar si el personal docente necesita apoyo adicional.

El personal docente de licenciatura y posgrado del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras es evaluado de manera semestral mediante una encuesta que se solicita, al alumnado, responder a través del SIIA. En promedio, el departamento cuenta con una calificación sobresaliente de 91 puntos.

Se observa que parte de la planta académica obtiene calificaciones muy altas, mientras que otro grupo presenta evaluaciones por debajo del promedio, e incluso en rangos considerados como reprobatorios, lo que señala áreas de oportunidad para fortalecer el desempeño docente.

Como parte del compromiso institucional con la calidad educativa, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a través de sus mecanismos formales, aplica un proceso de evaluación docente al finalizar cada periodo académico, esta evaluación, que es de carácter institucional, es realizada por el alumnado y tiene como propósito recabar información sistemática sobre diversos aspectos del desempeño del profesorado, tales como la claridad en la exposición de contenidos, la actualización disciplinar, la metodología empleada, la gestión del grupo, el uso de recursos didácticos y la atención brindada durante el curso.



Los resultados de esta evaluación institucional constituyen una herramienta valiosa para identificar áreas de oportunidad y fomentar procesos de mejora continua en la práctica docente. A partir de estos insumos, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas orienta acciones de formación y actualización específicas, así como fortalece estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades del alumnado. Este ejercicio de evaluación promueve una cultura de rendición de cuentas, responsabilidad académica y compromiso con la excelencia, asegurando que el acompañamiento al alumnado esté respaldado por un cuerpo docente en constante reflexión y evolución profesional.

La mayoría de los profesores del DACT son calificados como sobresalientes por parte del alumnado. Durante varios años, el departamento se ha destacado por recibir evaluaciones de calidad, lo que refleja el compromiso y la dedicación de los docentes hacia sus alumnos y alumnas.

Durante el periodo 2024-II, el Departamento Académico de Humanidades participó activamente en el subprograma de evaluación del desempeño docente con el objetivo de fortalecer la calidad educativa a través de un análisis sistemático de la práctica docente. Este proceso consideró tanto la dimensión pedagógica como el impacto en la experiencia del alumnado.

La evaluación se estructuró a partir de criterios específicos distribuidos en dimensiones clave como la atención al alumnado, la planeación didáctica, el dominio disciplinar, la metodología aplicada y la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. El promedio departamental por dimensión alcanzado fue de 89.13 puntos, reflejando un desempeño sólido y constante en las diversas áreas evaluadas, consolidando al DAH como una de las áreas con mayor consistencia académica en la institución.

En cuanto a la evaluación del perfil docente, se reportó un alto número de docentes clasificados dentro de los niveles “sobresaliente” y “calidad”, lo cual evidencia el compromiso del profesorado con el mejoramiento continuo de sus prácticas pedagógicas. Esta información se complementa con la participación estudiantil en las evaluaciones, la cual alcanzó un 43.38 por ciento durante el semestre 2024-II, lo que constituye un nivel aceptable de respuesta para análisis representativos.

En conclusión, los resultados reflejan un alto compromiso por parte del personal docente del Departamento Académico de Humanidades con la mejora continua, así como un desempeño académico estable. Se recomienda continuar fortaleciendo la participación estudiantil en los procesos de evaluación y mantener espacios de formación docente ligados a las áreas de oportunidad detectadas.

El desempeño del profesorado es de vital importancia en el desarrollo del alumnado, por ello en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías se da seguimiento a la evaluación del desempeño docente buscando atender áreas de oportunidad de forma personal, respetuosa e integral. Así y de acuerdo a la última evaluación institucional, nuestro profesorado obtuvo una calificación “Sobresaliente”.

En el Departamento Académico de Sistemas Computacionales se ha madurado la implementación de las diferentes modalidades para la impartición de clases. Para el DASC el compromiso por la calidad académica, reflejado en la capacidad y competitividad académica, es irrenunciable y se refleja en los indicadores relacionados.

Para la planta docente del DASC, la evaluación de la docencia se asume como un proceso permanente enmarcado conceptualmente como calidad de la educación y enfocado hacia el perfeccionamiento. La utilización de diferentes fuentes de información ha permitido identificar de una manera comprensiva la labor del docente y, a partir de ellas, se han establecido mecanismos de mejoramiento al interior del departamento.

Las nuevas competencias profesionales adquiridas por la planta docente del DASC, principalmente las referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del trabajo académico y de investigación, son factores importantes que inciden en los aprendizajes y logros del alumnado. Esto significa que el ejercicio de evaluación de la docencia es fundamental para nuestro departamento académico, ya que ha permitido realizar diagnósticos y valoraciones que favorecen al diseño e instrumentación de estrategias para la mejora de la función docente y, por tanto, de la calidad de la enseñanza y la formación del alumnado. En el año que se informa, una vez más, nuestra planta docente ha sido evaluada en el rango promedio de buena calidad y, sin la menor duda, ha contribuido a que los PE del DASC sean la primera opción en el estado, en cuanto a PE de tecnologías de la información, para el alumnado egresado de bachillerato, así como también ha incidido en los índices de calidad.

1.3 Investigación educativa

La vinculación con el nivel medio superior es esencial para fortalecer la preparación de los y las aspirantes a la educación superior. Consolidar la comunicación con los subsistemas de este nivel en Baja California Sur permite realizar estudios conjuntos, cuyos resultados sirven de insumo para mejorar la calidad educativa y facilitar la transición al nivel universitario.



Por otro lado, analizar la trayectoria escolar y la satisfacción del alumnado proporciona información clave para la toma de decisiones. Contar con estudios pertinentes y oportunos en estos ámbitos permite identificar áreas de mejora, optimizar estrategias académicas y elevar la calidad de la experiencia estudiantil.

1.3.1 Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado

La Universidad ha reforzado sus estrategias de seguimiento y acompañamiento para asegurar una trayectoria escolar exitosa. Como resultado, los indicadores de permanencia, eficiencia terminal y titulación han mostrado avances significativos, consolidando una educación de calidad. Anualmente se lleva a cabo un estudio de trayectoria escolar en todos los programas educativos, incluidas las extensiones académicas. Los hallazgos de este análisis permiten tomar decisiones clave para fortalecer el desempeño académico y optimizar las áreas de oportunidad identificadas.

Cada año la UABCS recibe a cientos de aspirantes que presentan el examen nacional de ingreso a licenciatura (EXANI-II) del CENEVAL, lo que refleja el creciente interés por formar parte de la Institución. La Universidad ha implementado estrategias que favorecen la permanencia estudiantil, logrando que cohortes recientes presenten tasas de retención superiores al 50 por ciento en los semestres avanzados. Estos resultados reflejan el impacto positivo de los programas de tutoría, asesoría académica y acompañamiento estudiantil que la UABCS ha fortalecido en los últimos años.

Los indicadores de titulación muestran avances en la conclusión exitosa de los estudios universitarios. La Universidad ha optimizado sus mecanismos de titulación, facilitando a los egresados la obtención de su grado profesional en menos tiempo. Entre los logros destacados se encuentran:

- Cohortes con tasas de titulación respecto al ingreso de hasta un 57 por ciento.
- La eficiencia terminal en programas de posgrado alcanza el 84.2 por ciento, reflejando la solidez de la formación académica en niveles superiores.
- La implementación de estrategias para reducir los tiempos de titulación ha dado resultados positivos, con una tendencia a disminuir el tiempo promedio requerido para obtener el título.





En este período el Departamento Académico de Agronomía formó una comisión para dar seguimiento a la trayectoria del alumnado de los PE, a través de información cuantitativa entregada por la DTIC y entrevistas directamente con el alumnado, ya sea a través del programa de tutorías o directamente a través de la comisión. Como resultado se detectó a quienes requerían apoyo para el cumplimiento de sus requisitos de tránsito y egreso, como cursos de inglés, horas extracurriculares y regularización en sus unidades de competencia. En este periodo, parte del profesorado del DAA participó en un proyecto conjunto con la Universidad de Sonora para evaluar la intencionalidad de emprendimiento sostenible en el alumnado de Administración y Agronegocios.

De acuerdo a un informe entregado por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, la deserción de los PE del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat se encuentra por debajo de la media institucional con un promedio de 16 por ciento. La eficiencia terminal se reporta en 45 por ciento. En relación a la reprobación, el promedio del departamento es de 30 por ciento y el promedio de titulación es de 30 por ciento, ambos por encima del promedio institucional por lo que se consideran un área de oportunidad.

En el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras, la Universidad realiza bianualmente la encuesta de satisfacción estudiantil con el objeto de medir el desempeño de las distintas dependencias de apoyo al alumnado.

1. Perfil del alumnado encuestado

- Biología Marina: Participó el 31 por ciento del alumnado reinscrito. De ellos, el 58 por ciento son mujeres y el 42 por ciento hombres.
- Ciencias Ambientales: También participó el 31 por ciento del alumnado. El 71 por ciento son mujeres y el 29 por ciento hombres.
- Posgrado CIMACO: Solo el 9 por ciento respondió la encuesta, con una proporción de 67 por ciento mujeres y 33 por ciento hombres.

2. Servicios de apoyo académico

- Biología Marina: Promedio de satisfacción del 70 por ciento. Los servicios mejor evaluados fueron el CUA (77 por ciento) y servicio social (75 por ciento). Los de

menor satisfacción fueron el psicopedagógico (63 por ciento) y becas (64 por ciento). Destaca el alto nivel de desconocimiento sobre estos servicios, especialmente sobre el CUA (65 por ciento).

- Ciencias Ambientales: Satisfacción promedio del 71 por ciento. Servicios mejor evaluados: tutorías (77 por ciento) y becas (74 por ciento). El servicio escolar fue el menos valorado (64 por ciento). El CUA y el servicio psicopedagógico mostraron un alto desconocimiento (46 por ciento y 63 por ciento, respectivamente).
- Posgrado CIMACO: Satisfacción promedio de 77 por ciento. El responsable de posgrado (98 por ciento) y la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (94 por ciento) fueron los mejor evaluados. Tutorías fue el servicio con menor satisfacción (69 por ciento) y un desconocimiento del 33 por ciento.

3. Servicios de apoyo integral

- Biología Marina: Satisfacción promedio del 80 por ciento. El mejor evaluado fue talleres culturales y artísticos (83 por ciento). No obstante, se observó un alto desconocimiento generalizado de estos servicios.
- Ciencias Ambientales: Satisfacción promedio del 69 por ciento. Servicios con mayor desconocimiento: Deportes (37 por ciento) y talleres culturales y artísticos (33 por ciento).
- Posgrado CIMACO: Satisfacción promedio del 77 por ciento. Talleres culturales y artísticos fue el mejor calificado (88 por ciento), mientras que deportes obtuvo la calificación más baja (68 por ciento). Ambos servicios presentan un alto grado de desconocimiento.

4. Educación virtual

- Biología Marina: Satisfacción promedio del 61 por ciento. Mejores valoraciones: desempeño docente en plataformas (67 por ciento) y organización del profesorado (64 por ciento). El aspecto con menor satisfacción fue la relación entre carga de trabajo y aprendizaje (53 por ciento).



- Ciencias Ambientales: Promedio de satisfacción del 63 por ciento. Mejores resultados en organización del profesorado (69 por ciento) y tiempo de clase respecto a lo aprendido (67 por ciento). La carga de trabajo en relación con lo aprendido tuvo la calificación más baja (55 por ciento).
- Posgrado CIMACO: Satisfacción promedio del 72 por ciento. El tiempo de clase respecto a lo aprendido fue el mejor valorado (83 por ciento). Los aspectos con menor satisfacción fueron carga de trabajo en clase, calidad de materiales y uso de plataformas (67 por ciento cada uno). Un 67 por ciento del alumnado señaló que el posgrado ha cumplido sus expectativas.

En este periodo se está llevando a cabo la encuesta de satisfacción estudiantil universitaria que permitirá conocer la opinión del alumnado con los servicios universitarios.

Los estudios realizados por la DDIE con relación al seguimiento de trayectorias escolares del Departamento Académico de Economía muestran los siguientes resultados.

El programa educativo que presenta mayor demanda por ingreso es el de Negocios e Innovación Económica.

En lo que respecta al PE de Economía, el promedio del índice de deserción al cabo del primer semestre es del 30 por ciento, lo cual significa que cerca de un tercio del alumnado que ingresan abandonan sus estudios al final del primer semestre de haber ingresado. Mientras que el promedio del índice de deserción después del tercer semestre se reduce a 5 por ciento.

El panorama para el PE de Turismo Alternativo no es tan crítico con respecto a este índice, pues el valor promedio de las cohortes hasta el momento no rebasa el 13 por ciento al cabo del primer semestre, en tanto que el promedio de este índice después del tercer semestre se reduce a cuatro por ciento. Con respecto al egreso, el promedio del porcentaje total de egreso para las cohortes del PE de Administración y Evaluación de Proyectos es del orden de 62.5 por ciento, esto es, apenas dos tercios del alumnado que ingresan logran concluir satisfactoriamente el total de créditos de su plan de estudios. Este valor está por encima de la media nacional (Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, 2018-2019). Por otro lado, el PE de Negocios e Innovación Económica (NEIE) presenta un valor más favorable para este índice, que en promedio es del orden de 72.3 por ciento, lo cual implica que más de la mitad del alumnado que ingresan a NEIE logran concluir sus estudios.

El Departamento Académico de Humanidades ha mantenido un seguimiento puntual de los indicadores de trayectoria escolar con el propósito de fortalecer la permanencia, el egreso oportuno y la satisfacción del alumnado en los programas de licenciatura.

Los datos históricos revelan un comportamiento progresivamente favorable en las cohortes más recientes. Por ejemplo, la cohorte 2018-II muestra una retención del 88 por ciento en el segundo semestre, 80 por ciento en el tercero y mantiene más del 65 por ciento hasta el octavo semestre, lo que refleja un avance en la implementación de estrategias de acompañamiento académico.

Asimismo, la cohorte 2020-II conserva un comportamiento destacable, con una retención del 85 por ciento en el segundo semestre y más del 70 por ciento hasta el tercer ciclo, estabilizándose cerca del 56 por ciento en los ciclos intermedios. Estas cifras evidencian que las acciones implementadas han tenido un impacto positivo en la continuidad escolar.

Sin embargo, actualmente se cuenta con cohortes generacionales en puerta (2021-II, 2022-II y 2023-II) que aún no permiten observar con claridad el alcance del avance logrado a partir de 2020. Estas cohortes, al encontrarse en tránsito, requieren tiempo para que sus trayectorias puedan ser evaluadas integralmente en términos de egreso, titulación y éxito académico.

El DAH ha mostrado un compromiso constante con la mejora de la trayectoria escolar del alumnado. No obstante, se requiere dar continuidad a las estrategias de acompañamiento y analizar con especial atención las cohortes más recientes, una vez que concluyan sus trayectos formativos completos. Es fundamental consolidar un sistema de seguimiento que permita evaluar, en tiempo real, los impactos de las acciones institucionales en la permanencia y egreso del alumnado.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías es de gran importancia que la trayectoria académica del alumnado sea de excelencia y con un correcto acompañamiento. En este sentido, además de las encuestas de satisfacción realizadas a nivel institucional, en el DAIP se realizan encuestas internas al alumnado, los resultados de estos instrumentos y estrategias apoyan para la toma de decisiones de las comisiones internas de aseguramiento de la calidad y para que en coordinación con los responsables de carrera y jefatura del departamento se apliquen acciones que aporten a la mejora continua y aumento de calidad de los programas educativos y procesos internos.



1.3.2 Vinculación con el nivel medio superior

En su octava edición, la Feria Educativa-UABCS reafirmó su compromiso de orientar e informar a las y los alumnos de nivel medio superior sobre la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Este evento, dirigido principalmente al alumnado de los últimos semestres de preparatorias y bachilleratos del Municipio de La Paz, se llevó a cabo el 5 de noviembre en el Poliforo Cultural Universitario “Lic. Ángel César Mendoza Arámbruro” y en el pasillo del arte, en un horario de 8:00 a 19:00 horas.

Durante la jornada, más de 1,000 alumnos y alumnas de 33 instituciones de distintos subsistemas participaron en actividades diseñadas para brindarles una visión integral de la Universidad. Además, se recibió a personas interesadas que asistieron por cuenta propia. Los asistentes fueron atendidos de manera personalizada por profesorado y personal universitario, quienes brindaron información detallada sobre los programas educativos, opciones de movilidad estudiantil, talleres universitarios, servicios de apoyo y la oferta de idiomas del Departamento de Lenguas Extranjeras.



La Feria Educativa-UABCS continúa siendo un espacio clave para fortalecer el vínculo entre la Universidad y la comunidad estudiantil de nivel medio superior, permitiendo que más jóvenes conozcan de primera mano las oportunidades académicas y de desarrollo que ofrece nuestra institución.

Además, se ha participado activamente en diversas actividades organizadas por instituciones de nivel medio superior, como COBACH, CECYT y CBTIS, así como en un evento promovido por el Instituto Municipal de la Juventud. En estos espacios, el personal de los departamentos académicos brinda información, resuelve dudas y dialoga directamente con las y los jóvenes interesados en formar parte de la Universidad, facilitando así su proceso de orientación vocacional y toma de decisiones.

Como parte del compromiso de la UABCS con la promoción de la ciencia y el desarrollo del talento estudiantil, en colaboración con la Academia Mexicana de Ciencias AC, la Sociedad Mexicana de Física AC, sus Delegaciones Estatales y el Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología, se convocó a alumnado de tercer año de secundaria y nivel medio superior del estado a participar en las etapas estatales de la XXXIV Olimpiada Nacional de Biología, XXXIV Olimpiada Nacional de Química y XXXV Olimpiada Nacional de Física.

El objetivo de estas competencias es fomentar el interés por las ciencias básicas entre la comunidad estudiantil, identificar a jóvenes con talento en biología, física y química, y conformar las selecciones estatales, que representaron a Baja California Sur en los eventos nacionales. En la edición de este año, la Olimpiada Nacional de Química se llevó a cabo en Querétaro, la de física se realizó de manera virtual y la de biología en Guanajuato. Cabe destacar que en la Olimpiada Nacional de Física se obtuvo una mención honorífica, reflejando el alto nivel académico de las alumnas y los alumnos sudcalifornianos. Además, en la Olimpiada Nacional de Química, un estudiante avanzó hasta la etapa final, demostrando su talento y preparación en esta disciplina.

En total, 213 alumnos y alumnas de cuatro municipios (Los Cabos, La Paz, Comondú y Mulegé) participaron en las olimpiadas del conocimiento, de las cuales 88 fueron mujeres y 125 hombres. La mayor participación se registró en nivel de bachillerato, con 207 alumnos y alumnas, mientras que en secundaria participaron 6 alumnos y alumnas. Por disciplina, la distribución fue la siguiente: en biología fueron 87 participantes, en física 68 y en química 58. Estas acciones reafirman el compromiso de la UABCS con la excelencia académica y el impulso a las vocaciones científicas en la entidad.



En este período, el Departamento Académico de Agronomía participó en diversos eventos con instituciones de nivel medio superior, especialmente en ferias y foros destinados a la presentación de la oferta educativa, con el propósito de valorar la aceptación de los programas académicos.

Asimismo, se llevó a cabo un curso-taller dirigido al alumnado y al personal docente del Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), con el tema Divulgación de la Ciencia, impartido por el DAA de la UABCS.

En el periodo que se informa, en el Departamento de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, a raíz del incremento en la demanda de ingreso al programa de Médico Veterinario Zootecnista, se llevaron a cabo acercamientos con instituciones de nivel medio superior a través de ferias educativas coordinadas por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, así como otras organizadas por el municipio. Estas actividades permitieron establecer vínculos con más de 60 alumnas y alumnos de educación media superior.

Con relación a este subprograma, el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras, ha tenido vinculación con las preparatorias locales de la ciudad de La Paz al participar en las ferias educativas organizadas anualmente por la UABCS, así como las organizadas por el Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología (COSCyT) y el gobierno municipal. Otra forma de vinculación con el nivel medio superior ha sido a través de programas sociales, en los que se colabora con otros departamentos académicos de la Universidad como lo fue en la comunidad de San Antonio. Asimismo, el departamento ha tenido presencia en el Santuario de los Cactus, con motivo del Primer Festival para la Observación de Aves, al que también asistió alumnado de la comunidad de El Rosario. Actividades similares se han realizado en las lagunas de oxidación del Ecoparque de la ciudad de La Paz.

Desde 2023 a la fecha, se ha mantenido una colaboración con la Escuela Secundaria y Preparatoria LOGOS de la Ciudad de



México, trabajando con el alumnado del último año con el objetivo de divulgar los programas de estudio que se imparten en el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras.

Generalmente se recibe la visita de aproximadamente 35 alumnas y alumnos acompañados por cinco docentes. En particular, durante el periodo 2024-I, se incorporó a las actividades el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra. Además de las pláticas informativas, el alumnado realiza recorridos por los laboratorios de docencia, laboratorios de investigación y biblioteca, entre otros espacios universitarios.

La vinculación con el nivel medio superior es una de las estrategias clave del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas para fortalecer el ingreso y la integración temprana de alumnos y alumnas a los programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. A través de actividades de promoción institucional, se establece un diálogo directo con alumnas y alumnos de preparatorias y bachilleratos, con el objetivo de dar a conocer la oferta académica, los valores universitarios y las oportunidades de desarrollo que ofrece nuestra casa de estudios. Estas acciones buscan motivar e inspirar a las y los jóvenes para que continúen su formación profesional dentro de la UABCS, y particularmente, en alguna de las licenciaturas adscritas a este departamento.

Como parte de esta estrategia de acercamiento se cuenta con el programa “Vive la experiencia de ser un Gato Salvaje”, el cual permite al alumnado de nivel medio superior integrarse de manera vivencial a la vida universitaria, tomando clases reales en el programa educativo de su elección. Esta experiencia ofrece una visión directa del modelo académico, la dinámica en el aula, y el acompañamiento docente, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Además, durante estas actividades se promueve el sentido de pertenencia y se les invita a formar parte activa de la comunidad universitaria, fortaleciendo así el vínculo entre el bachillerato y la educación superior. De esta manera, el DACSyJ reafirma su compromiso con la orientación vocacional y la construcción de trayectorias educativas continuas, integradoras y exitosas.

La demanda por las licenciaturas del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra es baja a nivel nacional. Para abordar esta situación, se ha fomentado una campaña de divulgación en las escuelas de nivel medio superior con el objetivo de atraer un mayor número de aspirantes a estas disciplinas.

Durante el periodo evaluado, se visitaron 24 instituciones en los municipios de La Paz, Los Cabos y Mulegé, donde se presentó una exposición itinerante, se ofrecieron



charlas sobre las características geológicas e hidrológicas de las localidades visitadas y se proporcionó material informativo sobre la oferta educativa disponible en el Departamento Académico. En total, se impartieron 69 charlas a 2,298 alumnos y alumnas de nivel medio superior, de los cuales 1,103 fueron mujeres y 1,195 hombres. Las visitas a tres planteles en Guerrero Negro se realizaron en colaboración con Grupo México, donde se llevaron a cabo 10 pláticas presenciales.

Por otro lado, durante las visitas al campus universitario, el alumnado de nivel medio superior recibe charlas sobre ciencias de la tierra y tienen la oportunidad de conocer las instalaciones y los programas académicos que se ofrecen. Además, el departamento también participa activamente en las ferias educativas organizadas por las escuelas de educación media superior.

En el DAE, se han generado diversos programas de visitas a las instituciones de nivel medio superior, esto con la finalidad de incentivar al estudiantado de este nivel educativo para que se decante por las carreras del DAE. Dentro de los ejercicios y buenas prácticas, profesores docentes han impartido charlas en temas prioritarios para la sociedad de Baja California Sur. Asimismo, alumnos y alumnas de semestres avanzados acuden a estos espacios para socializar la información y ejemplificarles los resultados que se generan en las aulas universitarias.

Actualmente, el Departamento Académico de Humanidades ha trabajado de manera comprometida en el fortalecimiento de los vínculos con el nivel medio superior, realizando visitas constantes a diversos planteles con el propósito de promover las carreras que ofrece. Asimismo, se ha establecido una colaboración estratégica para que alumnos y alumnas de algunas licenciaturas realicen sus prácticas profesionales en dichos espacios educativos. Esta dinámica genera un beneficio mutuo: por un lado, permite al alumnado enriquecer su formación práctica en contextos reales; por otro, motiva e incentiva al alumnado de nivel medio superior a interesarse en las opciones académicas que brinda el departamento.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías mantiene una vinculación con el nivel medio superior principalmente con la participación de alumnado y profesorado en ferias educativas de instituciones como el CBTIS 62, CBTIS 230, COBACH y CETMAR. Asimismo, se impartieron las pláticas “Preparación ante fenómenos hidrometeorológicos” e “Importancia de la acuicultura” en el CBTIS 62 y CETMAR respectivamente. Actualmente se está trabajando en el diseño de estrategias para incrementar las pláticas en escuelas urbanas y rurales, particularmente en zonas de alto

rezago y que conforman el programa “Échale Montón” del Gobierno del Estado de Baja California Sur.

La vinculación entre el Departamento Académico de Sistemas Computacionales y el nivel medio superior, principalmente con los bachilleratos físico-matemáticos, ha sido muy importante porque ha permitido detectar oportunidades y fomentar el interés del alumnado en esta área y prepararlos para futuros estudios en los programas educativos que ofrece el DASC.

Para el año que se informa, se desarrollaron algunas estrategias que han favorecido la vinculación de nuestro departamento académico con el nivel medio superior:

1. Programas de divulgación y difusión

- Organización de ferias tecnológicas.
- Charlas y conferencias sobre inteligencia artificial, ciberseguridad y desarrollo de software.
- Creación de contenido en redes sociales y plataformas digitales para alumnos y alumnas de nivel medio superior.

2. Convenios y alianzas con bachilleratos

- Firma de acuerdos con preparatorias y colegios técnicos para facilitar el acceso a los programas educativos que ofrece el DASC.
- Vinculación con docentes de nivel medio superior para capacitaciones conjuntas.

3. Talleres y cursos

- Cursos gratuitos o de bajo costo en programación, robótica y ciencia de datos.
- Talleres prácticos en laboratorios del DASC.
- Programas de mentoría con alumnos y alumnas universitarios guiando a alumnado de bachillerato.



4. Programas de servicio social y prácticas

- Desarrollo de servicio social y prácticas profesionales para alumnas y alumnos destacados de bachillerato.
- Programas de observación en proyectos de investigación.

1.4 Oferta educativa socialmente responsable y de excelencia

La actualización y creación de programas educativos con enfoque de Responsabilidad Social Universitaria permite formar profesionales con una visión ética, crítica y comprometida con su entorno. Al integrar este enfoque tanto en la educación a nivel licenciatura como de posgrado, y articularlo con los criterios transversales del Sistema de Evaluación, Acreditación y Seguimiento de la Educación Superior, se garantiza una oferta académica pertinente y alineada con las demandas sociales actuales. En este mismo sentido, la diversificación de las modalidades educativas, a través de programas no escolarizados, amplía las oportunidades de acceso a la educación superior, favoreciendo la inclusión y ofreciendo mayor flexibilidad en los trayectos formativos.

Finalmente, la búsqueda de la excelencia educativa se consolida mediante el aseguramiento de la calidad de los programas evaluables y la promoción de la acreditación de aquellos que avanzan hacia esta condición, fortaleciendo la pertinencia académica y elevando los estándares de formación profesional.

1.4.1 Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

En el marco del compromiso institucional con la excelencia académica y la mejora continua, la Universidad ha llevado a cabo la actualización de su modelo educativo y académico, integrando activamente la participación del alumnado, profesorado, personal administrativo y directivo. Este proceso colaborativo ha permitido enriquecer la formación integral que se ofrece, fortaleciendo el desarrollo profesional de las alumnas y los alumnos con base en principios éticos, una visión humanista y un conocimiento profundo del entorno social y laboral.

La renovación del modelo educativo incorpora de manera transversal los siete criterios establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, asegurando una formación pertinente, inclusiva, equitativa y orientada al desarrollo sostenible y la responsabilidad social. Asimismo, la Universidad mantiene su participación activa en procesos de evaluación externa con organismos acreditadores, como parte de su estrategia institucional para fortalecer la planeación, elevar la calidad académica y mejorar los servicios de apoyo educativo.

En este contexto, y con el objetivo de diversificar y ampliar la cobertura, se han incorporado programas educativos en modalidad no escolarizada y se está considerando el desarrollo de un programa educativo en modalidad dual, respondiendo así a las nuevas dinámicas del aprendizaje y a las necesidades cambiantes del entorno profesional y social.

En 2023 se dio inicio a los trabajos para la actualización de nuestro modelo educativo. Para ello se conformó una comisión, integrada por personal experto en el tema, encargada de realizar un análisis detallado y establecer las directrices para la actualización. Como parte de este proceso, el 27 de agosto de 2024 se llevó a cabo el lanzamiento del “Foro Modelo Educativo UABCS”, cuyo objetivo principal fue generar un espacio de reflexión y diálogo en torno a la actualización y mejora del modelo educativo, alineándose con las mejores prácticas y tendencias tanto a nivel nacional como internacional.

El foro inició con una serie de conferencias magistrales y continuó los días 17 y 18 de octubre, con mesas de trabajo sobre siete ejes temáticos: diseño curricular, formación integral del alumnado, programas de apoyo a la trayectoria del alumnado, formación docente, investigación y posgrado, gobernanza y tecnologías educativas. Finalmente, el 8 de noviembre se llevó a cabo una sesión plenaria en la que se presentaron las conclusiones derivadas de cada mesa de trabajo.

En total, participaron 290 personas, de las cuales 12 provenían de sectores externos a la Universidad, incluyendo especialistas en educación, representantes de instituciones y organismos, así como actores del ámbito productivo y gubernamental. La diversidad de voces y perspectivas enriqueció el debate y permitió construir una visión más amplia e incluyente del modelo educativo que la UABCS busca consolidar.

Este proceso reafirma el compromiso de la Universidad con la mejora continua de su modelo educativo y con la formación de profesionales altamente capacitados para enfrentar los retos del futuro.

En la mesa de trabajo de diseño curricular se abordaron los temas relacionados con las modalidades educativas en la educación superior, como parte fundamental para la



implementación de los programas académicos de acuerdo con la nueva normativa educativa en México. Se discutieron cómo se aplican los principios, lineamientos y metodologías que establece la ley en los planes de estudio, los programas académicos, las sesiones de clase, los proyectos institucionales, la práctica docente y la capacitación. Asimismo, se analizaron diferentes temáticas relativas a la mesa, a saber: modalidades educativas, estructura curricular, procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, tronco común, proyectos integradores, prácticas profesionales y la formación del alumnado desde una perspectiva humanista.



Finalmente, respecto al trabajo en la mesa de diseño curricular se obtuvieron las siguientes conclusiones: se definieron lineamientos clave para fortalecer el modelo educativo, priorizando la flexibilidad curricular, el enfoque por competencias y la integración de valores humanistas. Entre las principales acciones destacan la implementación de un tronco común inicial por departamento académico, el diseño flexible de programas curriculares con materias optativas en distintas modalidades, y la incorporación de proyectos integradores con enfoque comunitario y de responsabilidad

social. Asimismo, se enfatizó la necesidad de metodologías adaptativas, evaluación pertinente y el rol activo del profesorado como guía en el proceso formativo. También se acordó impulsar la capacitación continua del personal docente en herramientas tecnológicas y evaluación de competencias transversales, alineadas con los valores institucionales y las necesidades sociales. Se propuso reforzar las prácticas profesionales como vía eficiente de titulación, estableciendo lineamientos y seguimiento riguroso para asegurar su impacto. Además, se subrayó la importancia de revisar y actualizar periódicamente los planes de estudio, para garantizar la vigencia y pertinencia de los temas transversales como el desarrollo sustentable, la inclusión, la multiculturalidad, la ética profesional y la perspectiva de género.



Durante este período se brindó capacitación, supervisión y asesoría a los departamentos académicos a través de los comités de diseño curricular establecidos en cada uno, con el objetivo de actualizar los programas educativos. Este proceso incluyó un análisis detallado sobre el estado actual de cada disciplina, así como la consulta y retroalimentación del alumnado, profesorado, egresados y empleadores sobre la percepción



y posibles mejoras de los PE. En este contexto, se está trabajando en la actualización de los siguientes programas educativos: Ingeniería en Agronomía, Licenciatura en Administración de Agronegocios, Ingeniería en Producción Animal, Médico Veterinario Zootecnista, Geología, Gestión y Ciencias del Agua, Biología Marina, Ciencias Ambientales, Bioingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Pesquerías, Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil, Licenciatura en Turismo Alternativo, Licenciatura en Criminología, Licenciatura en Historia y Licenciatura en Lengua y Literatura.

En la actualización de los programas educativos y en la creación de nuevas ofertas educativas, se ha trabajado de manera conjunta dentro de cada PE para definir un tronco común departamental, que incluya unidades de competencia complementarias. Este enfoque considera los principios de Responsabilidad Social Universitaria, poniendo especial énfasis en sostenibilidad, género, inclusión y multiculturalidad. Además, se han integrado los criterios transversales del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, los cuales se reflejan como rasgos fundamentales del perfil de egreso de los programas educativos que conforman la UABCS. Este proceso tiene como objetivo asegurar una formación integral, alineada con los estándares nacionales e internacionales de calidad educativa, y que responda a las demandas y retos actuales de la sociedad, compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social, interculturalidad.

En el marco del Foro del Nuevo Modelo Educativo, la Coordinación de Responsabilidad Universitaria (CRSU), presentó una propuesta para fortalecer la inclusión de la Responsabilidad Social Universitaria en la mesa de desarrollo integral del estudiante. Durante el evento, se generó un espacio de diálogo en el que se escucharon diversas voces, permitiendo la exposición de perspectivas tanto cualitativas como cuantitativas sobre la situación actual de distintos programas educativos. Asimismo, se recomendó la incorporación de la RSU, junto con valores y principios fundamentales, dentro del nuevo modelo educativo.

Desde la Dirección de Docencia se trabaja en un enfoque transversal humanista, integrando materias y temáticas de perspectiva de género, ética y valores en 10 de los 15 programas educativos en proceso de actualización. Estas recomendaciones han sido incorporadas en formatos sintéticos que establecen los contenidos mínimos esenciales de cada carrera, así también impulsar proyectos integradores que articulen la labor de docentes y academias bajo el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria, alineándose con

los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Actualmente, 18 programas educativos de la UABCS abordan directamente la temática de RSU y sostenibilidad ambiental, consolidando así el compromiso institucional con el desarrollo sostenible.

En el semestre 2024-II, el Departamento Académico de Agronomía (DAA) dio inicio a los procesos de actualización curricular de sus Programas Educativos, tanto de licenciatura como de posgrado. Dicha dinámica inició con un curso taller de actualización de PE acorde al Modelo Educativo de la UABCS. Al momento se ha concluido la actualización del PE de Posgrado en Ciencias de Innovación en Producción Orgánica en Ambientes Áridos y Costeros, las comisiones de los PE de nivel licenciatura se encuentran trabajando en los seguimientos de egresados y empleadores.

La actualización y reestructuración de los planes de estudio en el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat es un proceso fundamental para garantizar relevancia y la calidad de la educación. Los planes de estudio se deben actualizar para responder a los cambios en el mercado laboral, para incorporar nuevas tecnologías, actualizar los contenidos mínimos y, en su caso, atender las recomendaciones de los comités evaluadores. Para el programa académico de Médico Veterinario Zootecnista se tiene ya un avance significativo con el comité de calidad para la actualización y presentación.

En el programa académico de Ingeniero en Producción Animal (IPA), se tiene contemplado modificar las materias básicas durante el diseño curricular para evitar repetición con contenidos del bachillerato. También se considera la Responsabilidad Social Universitaria en los procesos de actualización y modificación de los planes de estudio.

El departamento académico en conjunto con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, realizó un estudio sobre la opinión de empleadores, egresados y alumnos activos el cual será utilizado como insumo para el diseño curricular del plan de estudio. Las acciones implementadas en las estrategias de mejora continua, se ven reflejadas en la evaluación docente, donde el alumno califica las formas de evaluación de las unidades de competencia del PE de IPA.

En mayo de 2023 se llevó a cabo el proceso de evaluación y acreditación de dos programas educativos del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras, los cuales fueron evaluados de manera positiva.

Además, los cuatro programas educativos del departamento integran los criterios transversales del SEAES, ya sea a través de asignaturas específicas dentro de los planes de estudio o mediante los procesos de ingreso y egreso.



En el caso del ingreso, tanto la aplicación del examen como la selección de aspirantes y el curso de nivelación se realizan sin distinción de género, origen étnico, condición política o social, orientación sexual, entre otros factores. Asimismo, las clases son impartidas por el profesorado con una perspectiva de inclusión y equidad.

Todos los programas académicos adscritos al Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, tanto en su modalidad presencial como en los dos programas que se imparten en modalidad no escolarizada o a distancia, integran de manera transversal un enfoque de Responsabilidad Social Universitaria. Este enfoque orienta los procesos formativos hacia el compromiso ético con el entorno, la promoción de los derechos humanos, la equidad, la sostenibilidad y el fortalecimiento de una ciudadanía activa y participativa.



La Responsabilidad Social Universitaria se manifiesta en los contenidos curriculares, en la vinculación con el entorno social y comunitario, y en las actividades de extensión y formación integral, fomentando en el alumnado una conciencia crítica y un compromiso con el desarrollo justo y sustentable de su entorno. A través de prácticas

profesionales, proyectos de intervención, actividades de servicio social y trabajos de investigación con impacto social, los programas buscan formar profesionales con una sólida formación académica y una visión humanista, capaces de incidir de manera positiva en los ámbitos local, nacional e internacional. Con ello, el departamento reafirma su misión de contribuir a la transformación social desde una educación superior comprometida, incluyente y de calidad.

En el Departamento de Ciencias de la Tierra, actualmente se encuentra en proceso de actualización el plan de estudio del programa educativo de Geología. Éste, al igual que los programas educativos de Geología Ambiental y de Gestión y Ciencias del Agua, integra de manera fundamental la Responsabilidad Social Universitaria. Esta integración se realiza de forma transversal en las unidades de competencia correspondientes a cada plan de estudio.

Por ejemplo, se abordan temáticas como la gestión de recursos naturales, la mitigación de impactos ambientales y desastres naturales, la adaptación al cambio climático, así como la educación y la concientización pública, entre otros temas relevantes. El objetivo de esta incorporación es asegurar que el alumnado reconozca la importancia de la responsabilidad social en todos los aspectos de su formación, promoviendo el desarrollo de un sentido de compromiso con su comunidad y su entorno.

Además, a través de actividades como las prácticas de campo, se impulsan iniciativas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tales como agua limpia y saneamiento, ciudades y comunidades sostenibles, acción por el clima, vida submarina, vida de ecosistemas terrestres y alianzas para lograr los objetivos.

Durante el periodo evaluado, se ha promovido activamente la participación de alumnas, alumnos y docentes en proyectos y actividades de RSU vinculados a las ciencias de la tierra. A través del Programa de Manejo Integral del Agua, el alumnado de la carrera de Gestión y Ciencias del Agua ha participado en el proyecto de zanjas de infiltración y en estudios sobre la calidad del agua en la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Como parte de los trabajos de actualización de los programas de estudio del Departamento Académico de Economía, se propuso la realización de estudios de pertinencia que garanticen la congruencia y el alineamiento de los objetivos del PE de Turismo Alternativo. Estos estudios buscan responder a las diversas problemáticas relacionadas con el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y culturales, así como con la transformación y comercialización de bienes y servicios turísticos.



Actualmente, el Departamento Académico de Humanidades se encuentra en proceso de preparación para la actualización de cuatro programas educativos, cumpliendo con los estándares establecidos por el organismo evaluador CIEES. Este proceso busca garantizar la pertinencia y calidad de los planes de estudio, respondiendo a las demandas del entorno profesional, social y académico actual.

Los programas educativos adjuntos al Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías incorporan la RSU de manera transversal por medio de diversas estrategias: a) las mallas curriculares incluyen asignaturas y contenidos para el impulso de la RSU como son sustentabilidad, inclusión, género y ética; b) entre la actividad integradora impartida de manera semanal a todo el alumnado, incorporan pláticas semestrales la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU), la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGE), la Defensoría de los Derechos Universitarios y Pro-Inclusión, así como diversas temáticas relacionadas con la RSU; c) se fomenta activamente la participación de alumnos y alumnas en acciones de voluntariado y servicio social organizadas en el marco de los programas institucionales de Responsabilidad Social Universitaria, actualmente 15 alumnos y alumnas del DAIP se encuentran realizando su servicio social en los programas

de la CRSU. Cabe mencionar que el DAIP ha culminado la actualización del programa educativo de Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil y están en proceso de actualización los programas de Ingeniería en Pesquerías y Bioingeniería en Acuicultura en los cuales se continuará con la incorporación de asignaturas sobre las temáticas mencionadas.

Un compromiso ineludible para la comunidad del Departamento Académico de Sistemas Computacionales, es fortalecer los programas educativos con un enfoque de RSU, a través de la Comisión del Diseño, Evaluación, Actualización y Seguimiento de los Programas Educativos, así como las comisiones de RSU y vinculaciones reconocidas por el Consejo Académico del área de conocimiento.

Algunas estrategias clave que favorecieron la creación, modificación y actualización de los programas educativos del DASC, durante el año que se informa, con un enfoque de RSU:

- Programas educativos (inclusión y accesibilidad). Los programas educativos del DASC están diseñados con perspectiva de equidad e inclusión digital, implementando recursos y herramientas accesibles para alumnos y alumnas con alguna condición y/o discapacidad, además de fomentar la participación de mujeres y grupos subrepresentados en tecnología.
- Vinculación con el entorno social. Se han realizado consultas con comunidades, sectores productivos y organizaciones civiles para identificar necesidades sociales y tecnológicas, que permitan integrar proyectos de impacto social en las asignaturas (aprendizaje basado en problemas reales), así como la creación de programas de servicio social y prácticas profesionales con enfoque comunitario.
- Participación activa de alumnado y profesorado. Se han creado comités académicos con la participación del alumnado y docentes para la actualización curricular, a través de espacios de diálogo y foros donde la comunidad académica pueda proponer mejoras a los programas educativos.

Desde el inicio de los diferentes procesos de diseño, se plantea una perspectiva incluyente, donde todos los actores involucrados contribuyen al diseño de un programa de estudio pertinente a las exigencias del entorno laboral y a los retos del desarrollo socioeconómico local, nacional e internacional. Todo esto con el estricto apego a los



Lineamientos para el Diseño de Planes y Programas de Estudio de la UABCS, así como a lo establecido en el modelo educativo vigente, considerando aspectos de igualdad de género, sostenibilidad y cultura de inclusión.

1.4.2 Diversificación de la modalidad educativa

Las instituciones de educación superior (IES) se enfrentan al desafío de adaptarse a las nuevas dinámicas de la sociedad del conocimiento, impulsadas por los avances en la economía, la ciencia y la cultura. En este escenario, la modernización y la implementación de procesos educativos innovadores, que promuevan la inclusión y la equidad, se han vuelto esenciales para garantizar su relevancia y eficacia en la formación de profesionales capaces de responder a las demandas globales.

Conscientes de la creciente necesidad de adaptarse a los cambios en la educación superior, en abril de 2024, la Universidad Autónoma de Baja California Sur dio un paso significativo al transformar la Coordinación de Educación a Distancia (CEaD) en el Departamento de Educación a Distancia (DEaD). Este cambio tiene como objetivo fortalecer la formación tecnológica, social y profesional de la comunidad universitaria, mediante la implementación de modelos educativos innovadores, flexibles y accesibles, que faciliten el aprendizaje en diversos contextos y lleguen a un mayor número de alumnos y alumnas.

El Departamento de Educación a Distancia apuesta por la diversificación de la oferta educativa mediante modalidades no escolarizadas (virtual, mixta y dual), consolidando un sistema flexible que amplía las oportunidades de formación en licenciatura, cultura, deporte y educación continua, tanto para docentes como para alumnos y alumnas.

Gracias a esta diversificación, la UABCS ha logrado atender el crecimiento de la matrícula y expandir su alcance académico. Asimismo, ha impulsado la actualización y el diseño de programas educativos respaldados por las Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD), favoreciendo el desarrollo de competencias básicas, específicas, transversales y profesionales.

El Departamento de Educación a Distancia ha promovido la actualización educativa a través de cuatro ejes:

1. Capacitación tecnopedagógica para el profesorado: fortalecimiento de las competencias docentes en el uso de TIC para la enseñanza a distancia.
2. Sensibilización y formación del alumnado: fomento del uso eficaz de plataformas y herramientas digitales para el aprendizaje.
3. Actualización de programas educativos: integración de TIC y metodologías innovadoras en los planes de estudio.
4. Expansión de la oferta educativa a distancia: implementación de programas flexibles y accesibles a través de plataformas digitales.

Con estas acciones, la UABCS, se consolida como una institución pionera en la transformación educativa en la entidad, respondiendo a las exigencias de la sociedad del conocimiento con una oferta académica inclusiva, innovadora y de calidad.

Capacitación tecnopedagógica al profesorado

Desde enero de 2024, la oferta de capacitación docente se ha impartido en modalidades presencial, virtual e híbrida, con el objetivo de ampliar el acceso a docentes ubicados en diferentes regiones, incluyendo las extensiones académicas de la UABCS, el profesorado a distancia y el personal académico del Campus La Paz.

Durante el periodo 2024-I, se impartieron tres cursos-talleres enfocados en la formación docente en TICCAD, capacitando a 70 docentes, instructores deportivos y talleristas culturales del Campus La Paz y las extensiones académicas. Estos cursos proporcionaron conocimientos y habilidades tecnológicas clave para fortalecer un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.

En el periodo 2024-II, la oferta de formación se amplió con cuatro cursos, capacitando a un total de 157 docentes. Por primera vez se incluyeron tres cursos diseñados bajo el formato de Nano Open Online Course (NOOC), incursionando en una modalidad autodirigida de formación docente.

Para el periodo 2025-I se impartieron dos cursos: uno en modalidad presencial y un MOOC (Massive Online Open Course), con una duración total de 40 horas de capacitación, beneficiando a 83 docentes. Cabe destacar que, a través de estas capacitaciones, se han alineado esfuerzos con los programas institucionales Educación a Distancia y Actualización de Programas Educativos, cuyo propósito es preparar al profesorado para



impartir clases en modalidades como e-learning y b-learning, así como para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje.

Como parte de las estrategias de actualización docente, desde 2020 se ha mantenido activo el canal de YouTube “Educación a Distancia UABCS”, en el que se han publicado 60 videos entre cápsulas informativas y videotutoriales dirigidos a docentes y alumnos y alumnas. En particular, durante los periodos 2024-I y 2024-II se añadieron 28 nuevos videos, alcanzando un total de 1,690 visualizaciones en 2024, generadas principalmente desde fuentes externas, como sitios web y plataformas educativas de universidades colaboradoras en México, Colombia, Ecuador y otros países.

En cuanto al programa de asesoría permanente al profesorado a través de WhatsApp Business, durante los periodos 2024-I, 2024-II y 2025-I, se brindó atención a 30 docentes mediante respuestas automatizadas y asistencia personalizada. Las consultas atendidas estuvieron relacionadas con la impartición de clases virtuales, la configuración y uso de las plataformas Enlínea UABCS, Cursos UABCS y Campus Virtual UABCS, así como con el manejo de herramientas didácticas digitales, entre otros temas.

Sensibilización y trabajo con el alumnado

El Departamento de Educación a Distancia ha trabajado en la sensibilización del alumnado de la UABCS sobre la educación en línea y el uso efectivo de las tecnologías aplicadas a la enseñanza. Como parte de esta iniciativa, en el canal de YouTube “Educación a Distancia UABCS” se creó y actualizó una lista de reproducción dirigida específicamente al alumnado. Durante los periodos 2024-I y 2024-II, se publicaron siete videotutoriales que orientan y apoyan al alumnado en la navegación de las plataformas institucionales Enlínea UABCS, Cursos UABCS y Campus Virtual UABCS, además de material relacionado con los programas de tutorías y la promoción de la oferta educativa a distancia.

Adicionalmente, se diseñaron y actualizaron seis manuales y guías dirigidos a alumnos y alumnas de modalidades presencial y virtual, así como dos cursos de capacitación autogestivos en la plataforma Cursos UABCS. Estos cursos abarcan temas clave como uso de paquetería de ofimática, aprovechamiento de las TICCAD, introducción y manejo del Campus Virtual UABCS y herramientas de diseño con fines académicos, entre otros.

En agosto de 2024, se impartió de manera virtual el curso “Inserción al Campus Virtual UABCS y capacitación en herramientas digitales”, con el propósito de fortalecer la

alfabetización digital y optimizar el aprendizaje en entornos virtuales. Este curso benefició a un total de 231 alumnos y alumnas de nuevo ingreso.

Educación a distancia y actualización de programas educativos (mixtos)

Durante el periodo 2024-I, 2024-II y 2025-I, se establecieron seis Células de Producción del Aprendizaje (CPA) con el principal objetivo de formar equipos de trabajo por departamento académico y semestre para desarrollar programas educativos a distancia. Estas células están integradas por el profesorado de dichos departamentos y se encargan de diseñar e implementar objetos virtuales de aprendizaje y ambientes virtuales de aprendizaje. Como resultado de este trabajo, se llevó a cabo el diseño o rediseño de dos programas educativos que se ofrecerán en modalidad mixta: Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Enfermería, y los programas educativos en modalidad virtual (no escolarizada): Licenciatura en Mercadotecnia, Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Tecnologías de la Información y, finalmente, la Licenciatura en Comunicación y Producción Multimedia, siendo esta última de nueva creación y ofertándose por primera vez durante el semestre 2024-II.





Oferta educativa a distancia y matriculación

En el periodo 2024-I, la matrícula total fue de 195 alumnos y alumnas, de los cuales 125 se reinscribieron a segundo semestre y 70 a cuarto semestre. La distribución por programa educativo fue la siguiente:

- Licenciatura en Mercadotecnia: 24 alumnos y alumnas en segundo semestre y 28 en cuarto semestre, sumando 52 alumnos y alumnas.
- Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas: 86 alumnos y alumnas en segundo semestre y 18 en cuarto semestre, con un total de 104 alumnos y alumnas.
- Licenciatura en Tecnologías de la Información: 15 alumnos y alumnas en segundo semestre y 24 en cuarto semestre, alcanzando en total 39 alumnos y alumnas.

Para el periodo 2024-II, la matrícula aumentó a 348 alumnos y alumnas, conformada por 181 alumnos y alumnas de nuevo ingreso, 99 reinscritos a tercer semestre y 69 a quinto semestre. La distribución por licenciatura fue:

- Licenciatura en Mercadotecnia: 25 alumnos y alumnas de nuevo ingreso, 20 en tercer semestre y 25 en quinto semestre, sumando en total 70 alumnos y alumnas.
- Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas: 118 alumnos y alumnas de nuevo ingreso, 65 en tercer semestre y 21 en quinto semestre, con un total de 204 alumnos y alumnas.
- Licenciatura en Tecnologías de la Información: 18 alumnos y alumnas de nuevo ingreso, 13 en tercer semestre y 23 en quinto semestre, alcanzando en total 54 alumnos y alumnas.
- Licenciatura en Comunicación y Producción Multimedia: por ser de reciente creación, registró 20 alumnos y alumnas de nuevo ingreso.

En 2025-I la matrícula total es de 284 alumnos y alumnas, distribuidos de la siguiente manera: 137 reinscritos en segundo semestre, 86 en cuarto semestre y 61 en sexto semestre. La distribución por programa educativo es:

- Licenciatura en Mercadotecnia: 21 alumnos y alumnas en segundo semestre, 13 en cuarto semestre y 24 en sexto semestre, con un total de 58 alumnos y alumnas.

- Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas: 78 alumnos y alumnas en segundo semestre, 58 en cuarto semestre y 17 en sexto semestre, sumando 153 alumnos y alumnas.
- Licenciatura en Tecnologías de la Información: 17 alumnos y alumnas en segundo semestre, 15 en cuarto semestre y 20 en sexto semestre, con un total de 52 alumnos y alumnas.
- Licenciatura en Comunicación y Producción Multimedia: 21 alumnos y alumnas reinscritos en segundo semestre.

Cabe señalar que toda la oferta educativa a distancia se gestiona a través de la plataforma institucional Campus Virtual UABCS, la cual centraliza los recursos y actividades académicas de los programas en línea.

Plataformas educativas

La UABCS dispone de tres plataformas educativas basadas en Moodle para respaldar su oferta académica. La primera se llama Enlínea UABCS, la segunda Cursos UABCS, y la más reciente, Campus Virtual UABCS, creada específicamente para ofrecer programas educativos 100 por ciento a distancia. Además, se utiliza Google Classroom como herramienta complementaria para clases presenciales, disponible para un número selecto de profesores y profesoras, con el fin de enriquecer la experiencia educativa y facilitar la interacción en el aula.

Plataforma Enlínea UABCS

La plataforma Enlínea UABCS está diseñada para ser utilizada en los programas educativos presenciales y mixtos, ofreciendo un espacio digital en el que se alojan los cursos representados como unidades de competencia (asignaturas). Estos cursos son diseñados por el profesorado que imparte clases en modalidad presencial, utilizando la plataforma como herramienta de apoyo en el aula o para alojar asignaturas de programas educativos que incluyen al menos una asignatura híbrida o virtual. La plataforma está orientada al alumnado interno y se organiza por departamentos académicos.

Durante el periodo 2023-II y 2024-I, Enlínea UABCS albergó un total de 495 cursos, de los cuales 365 fueron utilizados como apoyo para clases presenciales, 93 correspondieron a cursos en modalidad mixta, y 37 fueron impartidos de forma virtual,



aunque forman parte de programas educativos presenciales. Esta estructura facilita la integración de la tecnología en el proceso educativo, optimizando los recursos y mejorando la experiencia de aprendizaje del alumnado.

Plataforma Cursos UABCS

La plataforma Cursos UABCS aloja una variedad de cursos ofrecidos por el Departamento de Lenguas Extranjeras, talleres de cultura y deporte, programas de vinculación académica, y diplomados dirigidos tanto al alumnado interno como externo de la UABCS. Además, esta plataforma también es utilizada para la gestión del programa de acreditación de idiomas. De igual manera, a través de Cursos UABCS se lleva a cabo la capacitación continua del profesorado. Todos estos cursos están organizados bajo la categoría del Departamento de Educación a Distancia, lo que facilita su acceso y seguimiento, contribuyendo a la formación integral de la comunidad universitaria. Durante el periodo 2023-II y 2024-I se contó con un total de 79 cursos activos, 69 de estos cursos se ofertan a distancia, los 10 restantes en modalidad mixta.

Campus Virtual UABCS

En busca de ampliar e impulsar la oferta educativa en modalidades no convencionales en la UABCS, el Departamento de Educación a Distancia creó la plataforma educativa Campus Virtual UABCS, esta alberga programas educativos a distancia o también llamados “no escolarizados”. Actualmente se cuenta con tres programas educativos a distancia: Derecho y Ciencias Jurídicas, Mercadotecnia y Tecnologías de la Información, correspondientes a los departamentos académicos de Ciencias Sociales y Jurídicas, Economía y Sistemas Computacionales, respectivamente. Actualmente cuenta con el desarrollo de cuatro semestres (inició funciones el pasado 2022-II) y tiene 119 aulas virtuales que conforman los tres programas de estudio antes mencionados.

A diferencia de las plataformas anteriores, esta cuenta con el diseño homólogo de aulas virtuales, respetando los principios teóricos fundamentales en la



creación de ambientes virtuales de aprendizaje: conexión, comunicación, aprendizaje y navegación.

Al ser una plataforma diseñada en su totalidad para la interacción virtual, tiene complementos (plugin) instalados que favorecen la inclusión a través de la accesibilidad, ejemplo de ello es el trastorno del aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer: dislexia o, bien, el descanso visual.

La Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, tiene como objetivo mejorar la accesibilidad, la equidad y la calidad educativa a través de la implementación de diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Para fortalecer esta estrategia, pone a disposición del cuerpo docente una serie de actividades que pueden integrarse en todas sus materias y programas educativos. Entre estas actividades se incluyen ferias educativas, experiencias sensoriales que enriquecen el aprendizaje mediante vivencias en espacios como rellenos sanitarios y centros de atención múltiple, así como la participación en eventos de limpieza en arroyos, playas y colonias. También se promueven iniciativas como reciclaciones y actividades que fomentan la inclusión y la interculturalidad. Además, se invita a docentes y alumnado a asistir a charlas relacionadas con los diversos programas y subprogramas institucionales. Asimismo, la CRSU ofrece la posibilidad de que tanto el





alumnado como los docentes desarrollen proyectos con su apoyo, fortaleciendo el compromiso de la comunidad universitaria con la responsabilidad social y el impacto positivo en su entorno.

En el ámbito de la formación docente, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa ha implementado un programa de capacitación continua, ofreciendo dos cursos intersemestrales por semestre enfocados en la Responsabilidad Social Universitaria, con el propósito de fortalecer la actualización y modificación de programas de clases. Hasta la fecha, 109 profesores han sido beneficiados, lo que representa el 14 por ciento del personal académico.

A través de estos cursos, se han abordado estrategias para garantizar la igualdad de oportunidades en el proceso educativo, como en el curso “Estrategias para la aplicación de los ajustes razonables en el proceso educativo”, enfocado en la implementación de medidas que favorezcan la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad. Asimismo, se ha impartido el curso “Introducción a la RSU y sus cuatro funciones sustantivas”, que fortalece el conocimiento sobre la responsabilidad social en la educación superior, y el curso-taller “Responsabilidad Social Universitaria y sus cuatro funciones sustantivas en las extensiones académicas”, que amplía el impacto de la RSU en las diversas sedes académicas. También se ha promovido el aprendizaje basado en proyectos con impacto social a través del curso “Proyectos en el aula con enfoque de Responsabilidad Social Universitaria”, mientras que la formación en valores y equidad se ha reforzado con el curso “Cultura, equidad e igualdad: bases para una sociedad inclusiva”, sumando esfuerzos para ser un eje transversal en la formación de alumnado y docentes para una educación integral, sostenible e inclusiva.

El Departamento Académico de Agronomía contempla, dentro de sus planes de estudio, incorpora aspectos de modalidad dual, reforzando las prácticas profesionales que ya son una estrategia en la cual se evalúa por parte de la entidad receptora y por la Universidad. En este período se ha incluido, dentro de la convocatoria de nuevo ingreso, el PE de Ingeniero Agrónomo para la Extensión Académica Ciudad Insurgentes, lo que significará una importante opción educativa para la población y la oportunidad de trabajar de la mano con productores agrícolas, puesto que este es un predominante sector en esa región, por lo que la UABCS cumple, con los sectores externos, con responsabilidad y compromiso social.

Es necesario aumentar la diversificación del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, con la apertura de nuevos programas educativos a nivel licenciatura, aprovechando la infraestructura actual y el potencial académico existente.

Actualmente se trabaja en comisión de personal docente del DACACH, la propuesta de un nuevo posgrado en Salud y Producción Animal, que será presentado siguiendo los lineamientos institucionales como nueva oferta educativa del DACACH para el periodo 2026-II y así, incrementar el ingreso en 2026.

Se propondrá la comisión para la propuesta de un nuevo PE para diversificar la oferta educativa, ya que esta es crucial para responder las necesidades cambiantes del mercado laboral y la sociedad. Algunas opciones de propuesta de carreras son: Ingeniería en Manejo de Recursos Naturales e Ingeniería en Ecología y Conservación.

Con base en los principios de calidad académica, pertinencia social y compromiso con el entorno, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas ha diversificado su oferta educativa para responder de manera efectiva a las necesidades de formación profesional de una sociedad en constante transformación; esta diversificación se refleja en la variedad de programas de licenciatura que se ofrecen, todos ellos actualizados y certificados como programas de calidad por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), lo que garantiza altos estándares académicos y formativos.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas ha ampliado su cobertura a través de modalidades no escolarizadas o a distancia, con dos programas diseñados para brindar acceso a la educación superior a sectores que, por razones geográficas, laborales o personales, no pueden integrarse a un esquema presencial. Todos los programas, sin distinción de modalidad, incorporan un enfoque de responsabilidad social universitaria, orientado a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible, la equidad y el respeto a los derechos humanos. Esta ampliación y diversificación de la oferta educativa fortalece el impacto institucional del departamento y reafirma su compromiso con una educación superior incluyente, flexible, de calidad y con sentido social.

Todos los programas educativos del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra son presenciales por su naturaleza. Actualmente, se busca incrementar la matrícula de los programas existentes, además de que se está evaluando la incorporación de un nuevo programa a nivel de posgrado.

En el DAE se desea continuar con los programas de doble titulación, donde se ofrece al alumnado la opción de obtener un doble grado a partir de los convenios ya generados con las universidades de Estados Unidos, como las de Texas y San Diego. En este sentido, se propician las condiciones para aprovechar los recursos tecnológicos de la UABCS e



impartir ciertas clases en línea, ya que la naturaleza de ellas invita a la virtualidad para mejor aprovechamiento de los ecosistemas tecnológicos.

Durante el periodo 2024-II, el Departamento Académico de Humanidades ha avanzado en el fortalecimiento de estrategias orientadas a diversificar las modalidades educativas con el propósito de responder a las necesidades formativas del alumnado y ampliar el acceso a la educación superior.

Actualmente, el DAH cuenta con una oferta educativa compuesta por ocho programas de licenciatura: Lengua y Literatura, Filosofía, Historia, Lenguas Modernas, Ciencias de la Educación, Educación con orientación en Pedagogía, Enfermería y Psicología, así como una Maestría en Investigación Histórico-Literaria. Esta diversidad de programas exige un enfoque flexible e innovador que permite adaptar los contenidos y metodologías a distintos contextos de aprendizaje.

En este sentido, se han comenzado a implementar modalidades mixtas en los programas Educación con orientación en Pedagogía, Enfermería y Psicología, lo que ha permitido atender a un alumnado que requiere mayor flexibilidad en su formación, sin comprometer la calidad académica. Estas experiencias han combinado el trabajo presencial con actividades virtuales mediadas por plataformas tecnológicas institucionales, facilitando el aprendizaje autónomo, la práctica reflexiva y el uso de recursos digitales.



Además, se ha brindado capacitación continua al profesorado para fortalecer sus competencias en el uso de herramientas tecnológicas, lo que ha sido clave para una implementación exitosa de estas nuevas modalidades. Se ha observado buena recepción por parte del alumnado, así como un impacto positivo en la cobertura y la continuidad escolar.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías se tienen programas educativos en modalidad presencial en turno matutino (Ingeniería en Pesquerías e Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable) y vespertino (Bioingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil e Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable). Sin embargo, se está trabajando con un equipo interno multidisciplinario para incorporar materias de corte híbrido y online, así como favorecer las estancias externas del alumnado incorporando las prácticas profesionales en el último semestre de su carrera y sin necesidad de tomar materias presenciales.

El Departamento Académico de Sistemas Computacionales basa el diseño y desarrollo de sus PE en diferentes organismos nacionales e internacionales que regulan la enseñanza y ejercicio de los programas afines a la tecnología y computación.

La estructura curricular de los PE del DASC, ya considera aspectos relevantes sobre las modalidades del proceso enseñanza-aprendizaje considerando, precisamente, asignaturas en las diferentes modalidades. También considera el ámbito psicopedagógico, el modelo educativo y los lineamientos para el diseño y actualización de planes de estudio de la UABCS, y en el ámbito disciplinar, los criterios establecidos por organismos especializados en el área a nivel nacional e internacional.

En el DASC se promueve el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los procesos educativos, favoreciendo especialmente experiencias curriculares en modalidades mixtas y no presenciales, asegurando su operación bajo estándares de calidad con una mayor flexibilidad, e integrando situaciones y ambientes de aprendizaje adecuados a los mismos.

Sin duda los tiempos actuales exigen ampliar y diversificar la oferta educativa en sus diferentes modalidades (presencial, mixta y en línea) ante la acelerada y compleja demanda social. El DASC asume el compromiso de atender estas exigencias considerando ofrecer PE innovadores que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional, PE que den acceso a alumnos y alumnas con discapacidad, garantizando infraestructura tecnológica que coadyuve en su proceso académico. Ante el avance vertiginoso de las TIC, es importante aprovechar, junto con el recurso humano con el que cuenta el DASC, esta oportunidad de crear las condiciones institucionales para ofertar PE a distancia. Para el año



que se informa, la Licenciatura en Tecnologías de la Información (LiTI) en modalidad en línea se encuentra en una fase de maduración al tener la tercera generación de alumnas y alumnos. Con esta propuesta se busca, por un lado, ampliar la cobertura en educación para alcanzar los objetivos dictados por los organismos nacionales e internacionales y, por otro, ser una alternativa para atender a la población vulnerable que no tiene la posibilidad de acceso a la universidad convencional. Así, el DASC aumenta su cobertura a la mayor demanda de educación pública. Con esta acción el DASC intenta aumentar su matrícula y la cobertura.



1.4.3 Excelencia educativa

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, comprometida de manera indeclinable con una formación educativa inclusiva y de excelencia, establece la evaluación y acreditación de sus programas educativos como un estándar de calidad. Este enfoque tiene como objetivo formar profesionales cuya educación responda de manera efectiva a las necesidades y demandas de la sociedad sudcaliforniana, garantizando una preparación integral y relevante para los retos del contexto local y global.

En ese sentido, en el semestre 2024-II, se realizó la autoevaluación para la tercera reacreditación de los programas educativos de Ingeniería en Agronomía y la Licenciatura

en Administración de Agronegocios, los cuales se encuentran en espera de la programación de la evaluación por parte del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, AC (COMEAA).

Actualmente, inició la elaboración de la autoevaluación para la reacreditación de los programas educativos de la Lic. en Geología, Lic. en Filosofía y la Lic. en Lenguas Modernas, considerando el nuevo marco de referencia establecido por Los Comités interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES).

En el periodo que se informa, el 89 por ciento de los programas educativos de licenciatura, en el Campus La Paz, cuentan con reconocimiento de calidad, atendiendo al 92 por ciento de la matrícula. Con esta acción se remarca el compromiso que tiene la institución de contribuir al cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas, en congruencia con la reforma educativa a la nueva Ley General de Educación Superior (LGES) y los procesos de evaluación establecidos en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (MGSEAES).

En materia de posgrado la Universidad ofrece programas reconocidos por excelencia ante el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnologías e Innovación (SECIHTI). Casi la totalidad de su matrícula se encuentra registrada ante el Sistema Nacional de Posgrado (SNP), de una matrícula total de 150 alumnas y alumnos vigentes, 147 se encuentran inscritos en programas registrados en el sistema, lo que representa el 98 por ciento del total del alumnado activo. Es importante mencionar que los programas de posgrado de la Universidad están en proceso de actualización o modificación, esto con la finalidad de armonizarlos mejor con las políticas actuales de educación y dar más relevancia a los temas de equidad de género, inclusión, multiculturalidad y promover la ética y la cultura de paz al interior de las aulas y en las actividades de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

En lo concerniente al DACACH, se cuenta con el programa educativo de ingeniero en producción animal acreditado, cumpliendo con los requisitos del formato establecido por COMEAA, que dictaminó un refrendo de acreditación por el periodo del 31 de agosto de 2022 al 30 de agosto de 2027.

En los cuatro PE del DACIMAC se incluyen los criterios transversales del SEAES. La forma en la que se incluyen es con las asignaturas que forman parte del plan de estudio de los mismos o a través de los procesos de ingreso y egreso.



Con relación a la planta de profesores de tiempo completo se procura que estos mantengan su habilitación académica al pertenecer al SNII y estar distinguidos por el perfil docente de PRODEP. Los profesores del departamento mantienen su bibliografía, relacionada con sus clases, actualizada y pertinente, y procuran tener invitados a sus clases que son especialistas en los temas que se incluyen en sus materias.

Los planes de estudio propician condiciones oportunas para procurar que el alumnado se atrase lo menos posible y mantenga una trayectoria estudiantil regular y se mejoren los índices de egreso, como mantener un estrecho contacto con el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE), quienes han apoyado en dando las facilidades para que el alumnado se atrase lo menos posible. El DACIMAC, acorde con el compromiso de excelencia educativa, programa recursos para apoyar en la mejora del equipo en los laboratorios de docencia, así como en la adquisición de material y sustancias químicas necesarias para realizar de manera adecuada las sesiones de prácticas.

El Departamento Académico de Ciencias de la Tierra cuenta con una comisión permanente encargada de la revisión y actualización de los programas educativos, con el objetivo de garantizar el seguimiento de los procesos de calidad. Los programas de Geología y de Gestión y Ciencias del Agua han sido reconocidos por los CIEES como Nivel 1, siendo el programa de Geología actualmente sujeto a un proceso de reevaluación.



Como parte de las iniciativas de mejora, se trabaja en la optimización de los espacios de clase y laboratorios. En este sentido, se ha dado mantenimiento a los microscopios petrográficos del laboratorio de petrología y se han adquirido 12 nuevas computadoras para el laboratorio de cómputo, reemplazando así equipos obsoletos.

Con estas acciones, se asegura una educación de calidad y se proporciona al alumnado un entorno de aprendizaje moderno y efectivo.

El Departamento Académico de Humanidades se compromete firmemente con la mejora continua de la calidad educativa, promoviendo un entorno académico que impulse la excelencia en cada uno de sus programas. En este sentido, se busca asegurar que los programas educativos impartidos sean evaluables, con el fin de cumplir con los estándares de calidad establecidos y garantizar una formación integral y pertinente para el alumnado.

Actualmente, el DAH cuenta con cuatro programas educativos evaluados, los cuales cumplen con los más altos estándares de calidad y han sido reconocidos por su solidez académica y su impacto en la formación del alumnado. Además, hay otros cuatro programas trabajando en su posible evaluación

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías se cuenta actualmente con tres programas educativos acreditados como programas de calidad ante los CIEES, estos son: Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable, Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil y Bioingeniería en Acuicultura. Cabe mencionar que la Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil se encuentra listada dentro de la Red Nacional de Escuelas e Instituciones para la Capacitación, Certificación y Profesionalización en Protección Civil y Gestión Integral de Riesgos, operada por el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED), así como en el portal internacional “Prevention Web” de la Organización de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR). Adicionalmente, se está en proceso de actualización de los planes de estudio de los programas educativos de Ingeniería en Pesquerías, Bioingeniería en Acuicultura e Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil.



Para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales es prioritario mantener procesos actualizados para dar seguimiento a la calidad de los programas educativos, esto incluye las adversidades actuales por las que atraviesa la educación superior. En estos procesos actualizados, que ya contemplan en la generalidad aspectos de las diferentes modalidades, se valora el conocimiento, aptitudes y rendimiento que impulsan una mejora sustancial en la formación del alumnado y la planta docente, generando con esto profesionistas de calidad que satisfagan las necesidades de los diferentes sectores productivos.

En la comunidad del DASC se ha creado una cultura de reflexión, autocrítica y de rendición de cuentas, que ha permitido y permite diagnosticar y desarrollar toma de decisiones fundamentada en nuestra realidad educativa, diagnóstico que arroja que aún se tienen alumnos y alumnas sin acceso a internet y equipo de cómputo y alumnas y alumnos que enfrentan BAP y que ha sido el sector más golpeado después de la pandemia. El gran eje para transitar a la excelencia educativa en el DASC, es mejorar la calidad y atender prioritariamente los problemas de falta de equidad, para hacer posible que todos los que estudian y aspiran a estudiar en algún PE que ofrece el departamento aprendan para la vida y a lo largo de la vida; sólo así se crearán las oportunidades para que los egresados cristalicen sus aspiraciones y logren una vida digna y productiva, en solidaridad con sus semejantes.

Es importante mencionar que el DASC tiene formalizada una comisión que integran profesores-investigadores, alumnado y personal administrativo, así como el Sistema de Planeación y Seguimiento Académico de Asignaturas en Diferentes Modalidades (PLAAASADIM) que, entre otras cosas, ha ayudado para tener un seguimiento puntual sobre los procesos para la calidad de los PE. En este sentido, el objetivo es generar los indicadores de desempeño académico definidos en diferentes instancias, como los que dicta el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC), la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información (ANIEI), así como Seoul Accord, con quien se trabaja para alcanzar la acreditación internacional.

Eje 2

Investigación para la sostenibilidad

La producción y divulgación del conocimiento generado por la investigación universitaria debe gestionarse con responsabilidad social, orientando la actividad científica hacia la solución de problemas del entorno. Este enfoque estratégico requiere una perspectiva interdisciplinaria, inclusiva y colaborativa con actores externos. En este sentido, la suma de esfuerzos de la comunidad universitaria permite impulsar una investigación comprometida socialmente, basada en la articulación de saberes y la cooperación para incidir positivamente en la realidad que nos rodea.

2.1 Difusión y apropiación social del conocimiento

La Misión y la Visión de la Universidad al 2030 muestra a una institución socialmente responsable, que genera y divulga conocimiento científico, tecnológico y humanístico de vanguardia, con un profundo sentido de responsabilidad social, y vinculada con los actores de la sociedad a partir de la apropiación social del conocimiento, lo que contribuye, de forma importante e indispensable, a lo que se considera como la “Gestión Social del Conocimiento”.

La difusión y divulgación del conocimiento científico que se produce en la universidad permite crear un conducto para que el conocimiento, generado por el personal académico de nuestra universidad, pueda ser divulgado dentro y fuera de la misma, con un lenguaje claro y accesible para su fácil acceso por todos los sectores de la población. De esta manera, la apropiación social del conocimiento generado en la universidad contribuye a que la población cuente con mayores y mejores elementos para afrontar los problemas y retos que impone la vida en una sociedad dinámica, que cada día exige mejores soluciones

y formas de enfrentar las distintas situaciones, desde una perspectiva más humanista y compatible con el desarrollo sostenible.

2.1.1 Apropriación social del conocimiento

Para que la gestión social del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que se genera en nuestra universidad responda a las necesidades sociales de la región y del país, es indispensable que se realice con un enfoque inter, multi y transdisciplinario. Por lo anterior, es preciso difundir adecuadamente los resultados de la investigación, docencia y vinculación, para facilitar el ejercicio ciudadano de reflexión crítica y recibir la retroalimentación que corresponda.

Es por lo anterior que la Universidad promueve la apropiación social del conocimiento, para así lograr una mayor proyección social desde el punto de vista universitario. En la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (DIIP) se continúa fortaleciendo la divulgación del conocimiento generado por nuestra comunidad científica y estudiantil de posgrado, a través de diversos canales virtuales, eventos tipo webinar o conversatorios. A continuación, se presentan las actividades desarrolladas en este ámbito por los departamentos académicos universitarios.

En el periodo que se informa, el Departamento Académico de Agronomía participó en diversos foros y eventos académicos a través de su profesorado y alumnado. Participó como organizador y con ponencias en el XXXVI Congreso Internacional en Administración de Empresas Agropecuarias en conjunto con la Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria e IES hermanas como la UABC, UNISON, UNACH, UACH, UAAAN, entre otras. De igual manera, como organizadores y ponentes en el XXVII Congreso Internacional de Ciencias Agrícolas, de manera conjunta con el CICA de la UABC, UAS, UNISON, entre otras IES y centros de investigación. Se participó activamente con ponencias a nivel nacional en el II Congreso Nacional de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y Sustentabilidad, en la XVII Reunión Anual de la Asociación Americana de Profesores de Física y el 81 aniversario de la Benemérita Escuela Normal Urbana. De manera local y regional se organizaron eventos en temas relevantes como el Conversatorio en Soberanía Alimentaria, Expo Emprendedor 2024, Día de la Protección de la Naturaleza, y con la organización del Foro Estudiantil para la presentación de protocolos de investigación, Encuentro Internacional de Agro Gestión 2024 y Primer



Foro Educativo de Ciencias Agropecuarias. Con presencia fuera del país, se participó en el XII Congreso Colombiano de Botánica.

Por su parte, el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) realizó el onceavo Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras en el modelo híbrido, un evento anual consecutivo donde el profesorado, alumnado, y personas egresadas, dieron a conocer los resultados de investigación. En el marco de este evento se convocó a egresados y egresadas de Ingeniería en Producción Animal y Medicina Veterinaria y Zootecnia, y a profesionales de la salud y la producción animal, a los que se les ofrecen una serie de cursos tanto de formación continua como de actualización.

El comité organizador conformado por personal docente y administrativo, contribuyó a que el onceavo Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras en su modalidad híbrida, haya sido todo un éxito, los temas de actualidad que amablemente compartieron los ponentes, no solo fueron útiles para cumplir con las metas de la divulgación científica, sino que las experiencias y conocimientos que se compartieron forman parte ya de la formación integral del alumnado de los programas educativos de Ingeniería en Producción Animal y Médico Veterinario Zootecnista.

El uso de tecnologías y herramientas virtuales sitúa a la institución en un contexto actual y la prepara para que, en futuros eventos, se lleven a cabo actividades que superen a las de esta edición, dentro de un modelo mixto que combine modalidades presencial y virtual.

En el transcurso del encuentro se presentó la jornada que incluye 3 conferencias magistrales de talla internacional, 12 ponencias con especialistas de universidades y centros de investigación del país, y 3 conferencias virtuales. Además, se expusieron 27 trabajos de investigación y se impartieron 11 cursos y talleres de capacitación y actualización dirigidos a los programas educativos del área.

Se abordaron temas fundamentales para la salud pública, el desarrollo de la producción animal y la inocuidad alimentaria, buscando consolidar conocimientos y fomentar la colaboración en soluciones innovadoras para las problemáticas de nuestras comunidades.

Los cambios recientes en la política pública nacional señalan enfáticamente la responsabilidad que tienen las instituciones de educación superior en el bienestar social, la participación del alumnado y profesorado del DACACH en proyectos comunitarios favorece la formación integral de las y los alumnos, al mismo tiempo que incrementa la

vinculación social y la aplicación de conocimientos teórico-prácticos en la solución de problemas en contextos reales. La reciente adopción del modelo de responsabilidad social en la UABCS, propicia el desarrollo de proyectos con un enfoque multidisciplinario que puede aportar grandes beneficios de manera transversal

En el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras la orientación de los PE es hacia la investigación científica con responsabilidad social, razón por la que esta actividad fundamenta el quehacer del profesorado y alumnado. Aunque el PE Licenciatura en Ciencias Ambientales está orientado a lo profesional y resolución de problemas, tiene un fundamento científico. Sin embargo, la investigación en problemáticas ambientales es aún incipiente. En una parte importante, se debe a que la mayoría de la planta docente en este programa es de asignatura o pertenece a otros departamentos académicos y la colaboración interdisciplinaria es limitada.

En el último año se han realizado dos contrataciones de tiempo completo con la intención de fortalecer el quehacer científico en las ciencias ambientales, cuya línea de generación y aplicación del conocimiento está enfocada en la conservación y manejo de las tortugas, y en prevenir, mitigar y resolver situaciones relacionadas con la contaminación, principalmente marina, respectivamente.

Desde 2017 se encuentra comisionado en el DACIMAC un investigador por México (antes Cátedra CONACyT), parte de su investigación está dirigida a proponer solución a los problemas de la escasez de agua en comunidades de zonas áridas, a través de “atrapar” niebla. Pese a lo anterior, se requiere aún más fortalecer el PE LICAM, por lo que la adquisición de nuevo personal de tiempo completo es indispensable, así como promover el trabajo interdisciplinario dentro y fuera del departamento y de la Universidad, con actores de la sociedad civil.

Los nuevos profesores de tiempo completo contratados en el DACIMAC fortalecen las líneas de investigación del departamento (I. Ecología y sistemática de organismos marinos y costeros. II. Conservación de sistemas marinos y costeros. III. Uso y manejo de organismos marinos y costeros) y al equipo de los PTC. En ambos PE de licenciatura llevan unidades de competencia llamadas estancias de investigación. Ellas son una vía para que el alumnado conozca a los investigadores y los profesionistas que se dedican a las ciencias ambientales, biología de la conservación, ecología marina y desarrollo sustentable, de manera que los jóvenes se involucran en el trabajo de los investigadores para hacer sus propias propuestas de investigación que, eventualmente, se convertirán en sus tesis. En estas unidades de competencia, los jóvenes aprenden el estado del arte de cada una de las



actividades que realizan, en particular al participar en transmitir a los ciudadanos el valor de ese conocimiento generado por la investigación y cómo usarlo en acciones para transformar la realidad, con el objeto de satisfacer necesidades sociales y lograr mejores condiciones de vida.

Actualmente, hay 15 proyectos de investigación externa vigentes registrados en la Dirección de Investigación y Posgrado, en los que son responsables 8 PTC (40 por ciento).

Como productos, tienen artículos científicos y artículos de divulgación, entre otros. De estos se destacan los relacionados a evaluar el efecto de monitoreo de la ballena jorobada en la región de Los Cabos BCS, monitoreo de la ballena gris en el complejo lagunar Bahía Magdalena, almejas y canal de La Soledad, *exploring the mesophotic reefs of the mexican Pacific: structure, health and connectivity with the shallow reef*, servicio biológico de manglares en el reclutamiento de peces de La Paz-Los Cabos, caracterización de la identidad genética de simbioses de colonias coralinas sobrevivientes al evento de blanqueamiento de 2023 en la bahía de La Paz y su relación con la diversidad de la ictiofauna asociada, operación y manejo de la reserva urbana Ecoparque de la Juventud, en La Paz, Baja California Sur, evaluar el potencial de la cosecha de agua de niebla, recuperación de arrecifes y los servicios ecosistémicos que ofrecen, así como aquellos que involucran mejorar las condiciones de alimentación de los animales en acuicultura. Lo interesante de todos ellos es que involucran no solo al alumnado, sino también a personas de las comunidades donde se están llevando a cabo.

Desde el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas, la apropiación social del conocimiento se lleva a cabo como una medida prioritaria orientada a fortalecer el vínculo entre la Universidad y la sociedad. Esta labor se realiza mediante la difusión de saberes académicos a través de diversas actividades como seminarios, conferencias, coloquios, foros, publicaciones, programas de radio y participación en medios de comunicación, con el propósito de compartir con distintos sectores de la sociedad los conocimientos generados en el ámbito universitario.

Asimismo, se impulsaron proyectos de investigación aplicada, intervenciones comunitarias y colaboraciones con instituciones públicas y organizaciones sociales, que permitieron poner el conocimiento académico al servicio de la solución de problemas concretos del entorno. Promoviendo así el diálogo de saberes, el acceso abierto a la información y la democratización del conocimiento. A través de estas acciones se reafirma el compromiso con una universidad socialmente responsable, abierta y comprometida con el desarrollo justo y equitativo de su comunidad.

Por otro lado, en el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra se lleva a cabo investigación en diversos niveles, abarcando tanto la ciencia básica como la aplicada. Para asegurar un seguimiento completo de las actividades del profesorado, se promueve activamente el registro de proyectos en la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado.

El DACT ha establecido colaboraciones sólidas con diversas asociaciones y organismos, tales como el Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología, la Comisión Estatal del Agua (CEA), la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), el Consejo de Cuencas, el Gobierno Municipal, Niparajá y el Instituto Costero de BCS. Recientemente, se ha sumado la Secretaría de Planeación Urbana e Infraestructura, Movilidad, Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEPUIMM) a estas iniciativas colaborativas.

Adicionalmente, los profesores-investigadores del DACT trabajan en estrecha colaboración con instituciones de renombre, como el Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas, el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste SC (CIBNOR), el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica AC, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, así como con la University of Toronto y la University of Oregon, entre otras.

El DACT enfatiza la difusión del conocimiento a través de conferencias y seminarios. Durante el periodo informado, se llevaron a cabo seis eventos universitarios. Desde agosto de 2024 hasta mayo de 2025, se organizaron los seminarios de Geología y Geología Ambiental todos los jueves con un total de 29 seminarios académicos, Asimismo, el seminario de Gestión y Ciencias del Agua se celebró todos los jueves, presentando 28 conferencias. En ambos casos las ponencias fueron tanto presenciales como en línea y contaron con ponentes locales, nacionales e internacionales.

En 2024-II se celebraron treinta y tres años ininterrumpidos de jornadas académicas, que tuvieron lugar el 14 y 15 de noviembre, con la participación de la comunidad académica del departamento en 17 conferencias, de las cuales dos fueron magistrales, así como un poster y un curso dirigido a docentes y el alumnado. También se llevó a cabo un concurso de fotografía.

En marzo de 2025 se realizó el Coloquio BI-Universitario con la participación del alumnado de la carrera de Ingeniería Geológica de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Entre el 7 y el 11 de octubre, se llevó a cabo el XXXIV Congreso Nacional de Geoquímica, organizado por el DACT en colaboración con el Instituto Nacional de Geoquímica



(INAGEQ), que reunió a 114 asistentes y presentó 62 ponencias orales, 23 posters, 4 ponencias magistrales y 3 cursos.

Los días 19 y 20 de marzo de 2025, se conmemoró el Día Mundial del Agua con el 3er Foro + Agua para BCS en el Poliforo Cultural Universitario de la UABCS, organizado por la Carrera de Gestión en Ciencias del Agua en colaboración con el Municipio de La Paz, CEA, COSCyT, CIBNOR y el Instituto Costero de BCS. Este evento incluyó cuatro conferencias magistrales, tres mesas de trabajo y un conversatorio. El 22 de abril se conmemoró el Día Internacional de la Tierra con diversas actividades dirigidas al alumnado y docentes. El 29 de mayo se celebró el Día Mundial del Medio Ambiente con un ciclo de conferencias y una mesa redonda.



En el Departamento Académico de Economía, durante los semestres 2024-II y 2025-I, se ha tenido una producción de 39 publicaciones en las cuales participaron 17 profesores del Departamento Académico, superando con esto el nivel de participación del periodo anterior. De estas publicaciones cinco corresponden a libros, 17 a capítulos de libros. La mayor publicación estuvo en el rubro de artículos en revistas indexadas de circulación tanto nacional como internacional logrando un total de 20.

Con esta producción se logra un impacto significativo en la divulgación del conocimiento en diversas temáticas relacionadas con el quehacer académico de los diferentes programas educativos, incluyendo temas como turismo, sustentabilidad, responsabilidad social y bienestar comunitario.

Para el Departamento Académico de Humanidades la Universidad no es un espacio aislado, sino un punto de encuentro en el que el conocimiento debe circular y transformarse en un agente de cambio social. Para ello, resulta fundamental promover el intercambio de la actividad académica universitaria con la comunidad de forma inclusiva, garantizando que el saber generado en nuestras aulas y centros de investigación sea accesible y relevante para todos. Con este objetivo, hemos desarrollado un programa de actividades que fomentan la difusión del conocimiento a través de medios internos y externos, siempre con procedimientos incluyentes que permiten la participación de distintos sectores. A lo largo del periodo a reportar, llevamos a cabo una serie de eventos que representan nuestra apuesta por la interacción entre la academia y la sociedad.

Cada una de las actividades busca fortalecer la conexión entre la Universidad y la sociedad, proporcionando espacios para el debate, la reflexión y la creación colectiva del conocimiento. Confiamos en que estas actividades serán una plataforma para el aprendizaje mutuo y el enriquecimiento cultural, reafirmando nuestro compromiso con la inclusión y la participación activa de todas y todos.

El profesorado del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías participó en ochenta y nueve eventos para posibilitar el acceso universal de los conocimientos impartidos y generados. Por medio de la intervención del profesorado del DAIP en congresos nacionales e internacionales, mesas redondas, seminarios y la impartición de cursos, se abordaron temáticas de gran relevancia para el impulso del desarrollo sostenible de nuestra entidad como son el fomento de la pesca sostenible, el uso de energías limpias, la conservación del recurso hídrico, estrategias de mitigación y adaptación del cambio climático, la prevención de desastres, el manejo de residuos sólidos urbanos y la producción acuícola sustentable. Además, se organizaron eventos como lo son el Congreso Internacional de Acuicultura, el 3er Foro Estatal de Protección Civil, Kidwind Challenge.

La apropiación social del conocimiento implicó compartir, difundir y aplicar el conocimiento generado en los espacios de docencia e investigación del Departamento Académico de Sistemas Computacionales para beneficio de los diferentes sectores sociales y productivos del estado.



La producción científica es una actividad realizada en el DASC y es un tema imprescindible para el desarrollo regional y nacional, ya que está aplicada en dar soluciones que necesitan los diferentes sectores productivo, social y educativo. En este sentido, el conocimiento es un elemento clave para su funcionamiento, donde se realizan diferentes funciones propias que incluyen la docencia, investigación y extensión, y que buscan promover la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social.

Una de las características de la sociedad contemporánea es el papel central del conocimiento en los procesos productivos, en el cual el factor más importante quizás no sea ya la disponibilidad de capital, mano de obra, materias primas o energía, sino el uso intensivo del conocimiento y la información.

Las actividades llevadas a cabo en el año que se informa, fueron las siguientes:

- Fomenta la investigación orientada a problemas sociales estableciendo líneas de investigación que aborden desafíos y necesidades específicas de la comunidad local, nacional o global. Esto incluyó temas como salud pública, desarrollo sostenible, innovación tecnológica, entre otros.
- Promueve la divulgación y transferencia de conocimiento a través de la organización de eventos de divulgación científica abiertos al público, como charlas, talleres y congresos. Además, estableció una serie de convenios para que faciliten la colaboración entre la academia, el sector privado y las organizaciones gubernamentales.
- Incorpora la responsabilidad social en la formación académica integrando la responsabilidad social como un componente fundamental en los programas académicos, fomentando el compromiso cívico y la sensibilidad hacia los problemas sociales, incluyendo proyectos de servicio comunitario, prácticas profesionales en organizaciones sin fines de lucro, entre otros.
- Crea espacios de diálogo y colaboración estableciendo mesas multidisciplinarias donde académicos, alumnado, empresarios y representantes de la sociedad civil discuten y colaboran en la identificación de problemas y soluciones basadas en el conocimiento científico.
- El uso de medios de comunicación y tecnologías digitales para aprovechar los medios de comunicación tradicionales y digitales para difundir el conocimiento

generado en el DASC, incluyó la creación de plataformas en línea para compartir investigaciones, producir contenido educativo accesible al público en general y utilizar las redes sociales para ampliar el alcance de las actividades de divulgación.



- Estableció alianzas estratégicas para la colaboración con otras instituciones académicas, organismos gubernamentales, empresas privadas y organizaciones sin fines de lucro para el desarrollo de proyectos conjuntos que abordaron problemas sociales específicos y promovieron la apropiación social del conocimiento.
- Se continuó desarrollando investigación y aplicación de tecnologías, con impacto inmediato en diferentes sectores productivos, principalmente en innovación educativa, acercando la tecnología en las comunidades rurales del Municipio de La Paz y sectores de la población en estado vulnerable, inclusión, salud. Ejemplo de ello son los proyectos desarrollados por el Cuerpo Académico de Desarrollo Tecnológico e Innovación, el Grupo de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Inclusivas e Innovación Tecnológica, el Grupo de Investigación y Desarrollo de Sistemas de Información, Laboratorio de Redes y Ciberseguridad, Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Software, Taller de Robótica, Laboratorio de



Investigación y Desarrollo de Realidad Aumentada y Mixta, y el Laboratorio de Desarrollo de Plataformas Web para Mujeres.

Al implementar estas actividades, el DASC pudo contribuir de manera significativa al desarrollo social y al bienestar de la comunidad a través de la apropiación y aplicación del conocimiento generado en la academia.

2.1.2 Difusión del conocimiento

Durante el periodo a informar, desde la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado se establecieron diversas estrategias para la difusión y divulgación del conocimiento, como simposios, coloquios y seminarios.

También se fomenta la divulgación de la ciencia a través de la participación de investigadoras, investigadores, alumnos y alumnas de posgrado en programas de radio, plataformas de Facebook, X e Instagram. Asimismo, por estos medios se da difusión al contenido hecho por los diferentes departamentos académicos, así como por el área de comunicación social, para hacer más accesible el conocimiento científico a la sociedad.

El DAA, a través del profesorado y alumnado, participa en ferias educativas internas y externas, en las cuales se presentan los resultados de proyectos y acciones que se realizan como parte de las actividades académicas. Al respecto, se participó en las Ferias Educativas UABCS 2024, ferias organizadas por subsistemas de bachillerato como Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur (COBACH), Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos en los Estados (CECYTE), Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de Servicios (CBTIS), Centro de Educación Tecnológica Agropecuaria y Forestal (CBTA), entre otros.

Se han difundido algunos resultados de proyectos como producción hidropónica, manejo de cactáceas, producción de lixiviado y humus de lombriz, valor agregado de pitaya, dátil y otros productos de agroindustria, así como la exposición de la metodología para huertos comunitarios de traspatio y urbanos. En este período se generaron resultados del proyecto “Valor histórico de la medicina tradicional en Baja California Sur” correspondiente a la Convocatoria PACMyC 2023, llevado a cabo en San Antonio, El Rosario y Valle Perdido, BCS. De este proyecto se produjeron fichas informativas sobre plantas endémicas con potencial medicinal existentes en la zona, las cuales representan un

material valioso para sus habitantes y para Los Realeños, que es un grupo de personas que promueven las comunidades a través del senderismo y la promoción del valor de sus recursos naturales. De igual forma, con estos resultados se generó un memorama como material didáctico para alumnado y profesorado de las escuelas primarias de estas comunidades.

En el DACACH se fomenta y divulga el conocimiento a través del Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, poco a poco este foro adquiere madurez y se ha convertido en una plataforma para que el alumnado, académicos e investigadores nacionales e internacionales presenten resultados y avances de sus investigaciones. Se ha contado con la participación en conferencias magistrales de empresas líderes y de instituciones de educación superior extranjeras.

Los profesores-investigadores adscritos al DACACH publicaron 7 artículos científicos en revistas científicas de circulación nacional e internacional y participaron como ponentes de conferencias magistrales y con avances y trabajos terminados de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales de su especialidad. Y en notas de divulgación también estuvieron presentes, así como en la publicación de un libro titulado *Biotecnología para la salud y producción animal*.

En el periodo que se informa el profesorado del DACIMAC asistió a alrededor de 27 eventos de difusión y divulgación del conocimiento. Destaca su participación en la preparación de jóvenes de nivel medio superior para participar en olimpiadas y ferias de ciencias organizadas por el COSCyT, la semana de posgrado y distintas participaciones en congresos y simposios relacionados con las líneas de investigación de los investigadores, que se ajustan a las líneas de investigación del DACIMAC. El grupo del V Semestre (2024-II) de la LICAM asistió al evento organizado por la SEMAR para contención de derrames de hidrocarburos.

También el profesorado, sus colaboradores y tesisistas participan en distintos medios de comunicación, incluyendo Radio y TV de la UABCS, para dar a conocer los resultados de sus investigaciones.

El DACSyJ fomenta, entre el personal docente y el alumnado de los niveles de licenciatura y posgrado, la participación activa en foros, congresos, seminarios y demás espacios académicos, con el propósito de impulsar la difusión y divulgación del conocimiento generado en el marco de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación.



De manera complementaria, se desarrollan actividades de extensión en diversos entornos –tanto al interior de la institución como en contextos urbanos, conurbados y rurales–, mediante las cuales el alumnado y profesorado imparten talleres dirigidos a niñas, niños y adolescentes. Estas intervenciones tienen como objetivo promover el conocimiento y la reflexión en torno a temas de interés social, tales como los derechos humanos, la prevención de ciberdelitos y las estrategias de protección digital.

Durante el periodo que se informa, también se llevaron a cabo reuniones de trabajo con mujeres jefas de familia, en las cuales el alumnado brindó orientación y acompañamiento en temas legales y de comunicación, con el fin de fortalecer sus capacidades en el desarrollo de emprendimientos y el ejercicio pleno de sus derechos.

En el DACT, uno de los principales objetivos es fomentar la participación activa de docentes, ayudantes académicos, alumnos y tesis en los diferentes eventos académicos que se organizan. El DACT participa de manera activa en el programa de ciencia pública del COSCyT, presentando avances en proyectos de investigación, así como colecciones de rocas, minerales y fósiles, junto con modelos didácticos y maquetas temáticas.

En colaboración con el COSCyT, se llevan a cabo visitas guiadas al laboratorio de Petrología para el alumnado de todos los niveles educativos. Estas visitas permiten que los alumnos conozcan las instalaciones del laboratorio y participen en una jornada escolar que incluye experimentos y conferencias impartidas por expertos. Las actividades lúdicas en estas visitas incluyen la observación de minerales y rocas, la excavación de fósiles y la replicación de fósiles, complementadas con experimentos y conferencias.

Dentro del marco de la Semana de la Ciencia, organizada por Grupo México, se instalan diversos módulos en el centro comunitario de Guerrero Negro que presentan temas relacionados con los proyectos de investigación del DACT, fomentando así el interés por los programas ofrecidos.

Por último, a través de la página de facebook del DACT, se lleva a cabo una divulgación constante de temas vinculados a la geología, geología ambiental y gestión y ciencias del agua.

Otro aspecto relevante es la difusión del conocimiento entre colegas, tanto a nivel nacional como internacional. Cuatro profesores del DACT participaron en el XXXIV Congreso Nacional de Geoquímica, tanto como ponentes como instructores en tres cursos durante el congreso.



En el DAE, se tuvo una amplia participación de profesores y alumnado en actividades de fomento y divulgación del conocimiento. Un total de 26 profesores del departamento participaron con la presentación de 54 ponencias en 39 eventos de diferente índole, incluyendo entrevistas, talleres, seminarios, simposios y congresos nacionales e internacionales. Dentro de los eventos organizados por el Departamento Académico Economía se encuentran la Semana de Economía, el Seminario COPPTUR, Coloquio de DESYGLO, coloquio de la Maestría en Administración Estratégica. La participación de los profesores promueve la consolidación de su formación académica y contribuye a la divulgación y apropiación del conocimiento.

Dentro del DAH, como parte de las actividades académicas de la Licenciatura en Lenguas Modernas, el alumnado del área de alemán organiza anualmente un evento cultural con el propósito de promover el aprendizaje del idioma y atraer al público, especialmente a los futuros aspirantes a ingresar a la Universidad. Este evento, denominado Frühlingsfest (anteriormente conocido como Oktoberfest), tuvo lugar en el kiosco ubicado en el malecón de La Paz durante el mes de abril de 2024. El Frühlingsfest contó con una variada programación de actividades, entre las que se incluyeron música en vivo, recitales de poesía y juegos recreativos diseñados para fomentar el aprendizaje del idioma alemán. Además, se llevaron a cabo juegos tradicionales de origen germánico, con el objetivo de promover y difundir aspectos de la cultura alemana. También se instaló un puesto de venta de



alimentos típicos de Alemania, brindando a los asistentes la oportunidad de disfrutar de la gastronomía tradicional del país.

Por otra parte, en el marco del 53 aniversario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el 9 de septiembre de 2024 docentes del área de educación de la UABCS participaron en las actividades académicas y en el trabajo en relación tutora, llevadas a cabo en las comunidades de Palo Verde y El Saucito, pertenecientes a la delegación de Los Dolores. De este modo, se propició el intercambio de experiencias y reflexiones en torno a la implementación del Modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar, en concordancia con los lineamientos establecidos por la Nueva Escuela Mexicana. Durante la jornada, estuvieron presentes autoridades de la Secretaría de Educación Pública del Estado y representantes de CONAFE, lo que permitió fortalecer los vínculos interinstitucionales y generar diálogos en torno a la educación comunitaria. Derivado de estas reflexiones, el 11 de septiembre se llevó a cabo el conversatorio titulado “Hablemos de relación tutora: aportaciones del CONAFE a la consolidación de la Nueva Escuela Mexicana”, organizado por CONAFE, lo que permitió profundizar en el análisis del impacto de dicho modelo educativo.

El profesorado adjunto al DAIP participa activamente en actividades de difusión del conocimiento. En cuanto al rubro de publicaciones, se ha presentado una cantidad considerable en las revistas *Panorama* y *Punto Universitario*, ambas de nuestra institución. Adicionalmente el profesorado ha participado activamente en entrevistas de radio en la emisora institucional Radio UABCS y en estaciones públicas y privadas estatales.

En el DASC, la apropiación social del conocimiento para el año que se informa, implicó compartir, difundir y aplicar el conocimiento generado en los espacios de docencia e investigación para beneficio de la sociedad en general. Para lo cual se desarrollaron algunas actividades:

Se realizó la divulgación y democratización del conocimiento, a través de la organización de ferias tecnológicas, conferencias y jornadas de puertas abiertas; la creación de contenido de divulgación en redes sociales, podcasts y plataformas digitales, así como la publicación de artículos científicos, reportes y materiales educativos con acceso abierto.

Formación y capacitación comunitaria, a través de cursos y talleres gratuitos sobre tecnología, programación y ciberseguridad para la sociedad, capacitación en habilidades digitales para docentes, emprendedores y sectores vulnerables; proyectos de innovación con impacto social, desarrollando soluciones tecnológicas para problemáticas locales (salud, educación, medio ambiente).

Incorporación de la responsabilidad social en la formación académica como un componente fundamental en los programas académicos, fomentando el compromiso cívico y la sensibilidad hacia los problemas sociales, incluyendo proyectos de servicio comunitario, prácticas profesionales en organizaciones sin fines de lucro, entre otros.



2.1.3 Editorial universitaria

La Oficina Administrativa del Comité Editorial dio seguimiento a la convocatoria anual de libros universitarios 2024-2025. En total se aprobaron para publicación once obras, en cuya evaluación participaron un total de 28 dictaminadores de distintas instituciones educativas del país. Los tipos de publicación comprendidos son cinco obras de investigación, tres obras de divulgación y una obra de texto didáctico.

En el periodo que se informa, el Departamento Editorial realizó la producción editorial de los siguientes títulos:

- *Bioteología para la salud y producción animal*, coordinado por Beatriz Meza Márquez y José Alfredo Guevara Franco, con la participación de cinco coautoras y nueve coautores.



- *Servicio social y voluntariado, vínculos de la transformación social*, coordinado por Rubén Manuel Rivera Calderón, con la participación de trece coautoras y ocho coautores.
- *Tolondrones para los preguntones. ¿Y, por qué?*, coordinado por Alba Eritrea Gámez Vázquez y Sara Cecilia Díaz Castro, con la participación de seis coautoras y cuatro coautores.
- *Tópicos selectos de investigación en Derechos Humanos*, coordinado por Ricardo Bórquez Reyes y Brenda Elizabeth Ramírez Díaz, con la participación de siete coautoras y siete coautores.
- *Embriología animal comparada*, de María del Carmen Gómez del Prado Rosas;
- *La pazeñez. Breves apuntes sobre el habla pazeña*, de Rubén Olachea Pérez y Laura Eugenia Cruz Reyes Mendoza.
- *Patrimonio cultural y natural. Reflexiones para la acción*, coordinado por Fabiola Yazmín Rodríguez Orantes, con la participación de cuatro coautores y tres coautoras.
- *Aportes a la investigación turística. Estudio de la perspectiva del visitante, la población y el sector empresarial en el Pueblo Mágico de Todos Santos, Baja California Sur*, coordinado por Reyna María Ibáñez Pérez, con la participación de un coautor y cuatro coautoras.
- *Visibilización de las desigualdades de género normalizadas en México. Ensayos recopilados del seminario PUEES-UNAM 2021*, coordinado por María Luisa Arzola López, con la participación de un coautor y seis coautoras.
- *Historia de la carretera transpeninsular en Baja California Sur Política pública a largo plazo*, de Javier Ulises Tovar Vázquez.
- *Desarrollo territorial sustentable y turismo en la cuenca de Santiago. Una visión desde la biodiversidad, economía y género*, coordinado por Ma. Angélica Montaña Armendáriz, con la participación de dos coautoras y dos coautores.
- *Experiencias inéditas de la Universidad Autónoma de Baja California Sur ante la contingencia por el COVID-19. Estrategias para la continuidad de servicios tecnológicos y educativos*, coordinado por Jaime Suárez Villavicencio y Thomas Heinz Hermann Hucke, con la participación de cinco coautores y dos coautoras.

- *Pensar desde los cuerpos. Miradas plurales*, Mónica Beatriz Ramírez Solís y Zenorina Guadalupe Díaz Gómez, con la participación de quince coautoras y quince coautores.
- *Responsabilidad social universitaria. Experiencias y buenas prácticas desde la UABCS*, Extensión Académica Los Cabos, coordinado por Claudia Carolina Lacruhy Enríquez, con la participación de dos coautoras y un coautor.
- *San Antonio, el rostro de un pueblo histórico*, coordinado por Jeannette Guzmán Ovalle, con la participación de siete coautoras.
- *Las motivaciones para elegir la carrera de Derecho en la Universidad Autónoma de Baja California Sur*, de Claudia Méndez Vargas.
- *La poesía en Baja California Sur*, de Publio Octavio Romero Martínez.
- *Historia, narración y memoria del agua en la ciudad de La Paz (1811-2005)*, de Marco Antonio Monroy Ceseña.
- *Un pueblo sin circos. Cuentos de un pueblo donde casi nunca pasa nada*, de Josué Ariel Noriega García.
- *Mario Almada nunca pierde. Y otras crónicas para invocar olvidos*, de Miguel Ángel Avilés Castro.
- *Construyendo democracia. 27 años del Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur*, coordinado por Alejandro Palacios Espinosa y Luis Domínguez Bareño, con la participación de siete coautores y cinco coautoras.
- *Memorial del proceso legislativo de la conversión de territorio federal a estado libre y soberano de Baja California Sur (1928-1975)*, del Congreso del Estado de BCS.
- *La troja michoacana, patrimonio histórico en madera. Ex-Hacienda de Irícuaro*, coordinado por René Navarrete Padilla, con la participación de tres coautoras y dos coautores.
- *La troja michoacana, patrimonio histórico en madera. Ex-Hacienda de Charahuén*, coordinado por René Navarrete Padilla, con la participación de cuatro coautores y cuatro coautoras.
- *Azul de sol. Visiones poéticas de Sudcalifornia: Raúl Antonio Cota, Javier Manríquez y Edmundo Lizardi*, de Dante Salgado.



- *Literaturas regionales: un asomo a la poesía del Pacífico mexicano*, coordinado por Ada Aurora Sánchez Peña y Marta Piña Zentella, con la participación de seis coautoras y nueve coautores.

De esta manera, ya suman 76 títulos digitales publicados en la plataforma Bookwire, los que llegan a más de 120 países colocándose en las principales tiendas de libros electrónicos en el mundo de habla hispana, entre estas resaltan Bookston de Apple, Amazon, Kobo, Gandhi, El Péndulo, Porrúa e Instituto Cervantes.

2.2 Gestión de la investigación

La investigación que realiza el alumnado y profesorado de la UABCS permite generar conocimiento que apoya y actualiza la docencia, con la finalidad de formar recursos humanos que cuenten con herramientas actuales para enfrentar los distintos retos que impone una sociedad en movimiento y crecimiento constante, para contribuir a la solución de problemas prioritarios en nuestra sociedad

Los problemas de desigualdad social y de cuidado del ambiente cada vez se acentúan más en un mundo globalizado, por lo que es prioritario sistematizar la aplicación del paradigma de responsabilidad social en la investigación. De esta manera, la actividad científica universitaria se realiza, en muchos casos, a través de la consulta con interlocutores externos que permiten la generación del conocimiento desde un enfoque inter y transdisciplinario.

Con el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria, como eje rector de la actual gestión universitaria, la Universidad se establece como una institución pública de educación superior que genera y divulga conocimiento científico, tecnológico y humanístico para responder a las necesidades del entorno y contribuir a la preservación y difusión de la cultura, contribuyendo, de esta manera, al desarrollo sostenible de la entidad y el país.

2.2.1 Consolidación del desempeño académico

La UABCS cuenta con una notable planta académica en términos de habilitación, que se compara favorablemente con el resto del país. Para lograrlo, se concursó y obtuvieron recursos por algunos apoyos, como el apoyo de reconocimiento a perfil deseable; además, ha habido contratación de nuevo profesorado de tiempo completo con alta habilitación académica. Esto ha permitido que investigadores e investigadoras puedan realizar trabajos de investigación colaborativos e interdisciplinarios. Es importante mencionar que, en el periodo que se reporta, hubo cuatro nuevas contrataciones de PTC, cumpliendo todos y todas con el perfil requerido.

Para conservar esa alta capacidad académica, se ha sostenido el acercamiento con el profesorado a efecto de analizar sus capacidades y fomentar la autoevaluación, tanto de su trabajo colectivo como individual. En el periodo que se informa, se han celebrado reuniones de trabajo con miembros de 16 cuerpos académicos y 58 PTC, a quienes se ha asesorado y acompañado en los procesos de evaluación. Asimismo, se han divulgado convocatorias en las cuales pueden participar para mantener su habilitación académica.

La participación del profesorado en el PRODEP, ya sea para obtener el perfil deseable, agruparse en cuerpo académico o ingresar como nuevo profesor/a de tiempo completo, así como en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) del SECIHTI, permitió a la UABCS continuar con el proceso de mejora continua en relación con la habilitación del profesorado.

Lo anterior permite un avance significativo para la generación de conocimiento durante el periodo a informar. Así, a marzo de 2025, la cifra de PTC registrada ante la Secretaría de Educación Pública es de 130, dato que se ha mantenido casi constante con relación al año anterior, a pesar de la baja y alta de PTC. Si bien, la Universidad demuestra indicadores positivos, es importante continuar con el reemplazo y ampliación de la planta académica de tiempo completo para fortalecer la investigación que, en la actualidad, está soportada por más de la mitad del profesorado de tiempo completo en activo. A la par, se promueven acciones para fomentar la participación del profesorado de asignatura, posdoctorales y profesorado de tiempo completo en indicadores relevantes para la Universidad, como el SNII, así como su participación en concursos por recursos internos y externos, como son las convocatorias para el registro de grupos internos de investigación.

De los 130 PTC de la UABCS, el 80 por ciento tiene grado de doctor, 17 por ciento grado de maestría, 0.76 por ciento tiene especialidad y 2.3 por ciento tiene licenciatura. En



conjunto, el 98 por ciento del profesorado de tiempo completo concluyó algún posgrado. La UABCS tiene niveles intermedios de productividad científica al compararse con otras instituciones en México, sin embargo, cuenta con académicas y académicos reconocidos en el país y el extranjero en este ámbito.



La productividad académica también se aprecia con el número de integrantes en el SNII: de 98 profesoras y profesores que forman parte de dicho sistema, 15.3 por ciento pertenece al Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias, 50 por ciento al Área de Conocimiento de Ciencias del Mar y de la Tierra y 33.7 por ciento al Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades.

La distribución por nivel del profesorado-investigador (98) reconocidos por el SNII es: 19.4 por ciento Candidato (19), 71.4 por ciento Nivel I (70), 6.1 por ciento Nivel II (6) y 3.1 por ciento Nivel III (3). Del total del personal académico en el SNII 60.2 por ciento son PTC (59), 28.57 por ciento es profesorado de asignatura (28), 3.06 por ciento son investigadoras e investigadores por México de SECIHTI (3) y 6.7 por ciento es posdoctorante (8). La tendencia del número de profesorado en el SNII ha decrecido en 2025

con 5.7 por ciento con respecto a 2024, lo anterior en parte por la jubilación de personal que contaba con el reconocimiento (3).

En el periodo que se informa, de los 14 PTC del Departamento Académico de Agronomía, solamente siete de ellos (50 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, nueve (64.28 por ciento) son miembros del SNII y nueve (64.28 por ciento) participan en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD). En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos (CA), los dos CA adscritos al departamento académico conservaron el estatus de Consolidados.

En el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, de 12 profesoras y profesores de tiempo completo, solamente cinco de ellos (41.66 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, tres (25 por ciento) son miembros del SNII y siete (58.33 por ciento) participan en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, los dos CA adscritos al departamento académico uno se encuentra En Consolidación y el otro Consolidado.

De 10 PTC del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra, solamente cinco de ellos (50 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, cinco (50 por ciento) son miembros del SNII y dos (20 por ciento) participan en el PEDPD. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, los dos CA adscritos al departamento académico uno se encuentra en Consolidación y el otro perdió su registro.

Por su parte, de 20 PTC del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras, solamente 15 de ellos (75 por ciento) tienen reconocimiento al perfil Ciencias PRODEP, 13 (65 por ciento) son miembros del SNII y 16 (80 por ciento) participan en el PEDPD. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, el CA adscrito al departamento académico se encuentra En Consolidación.

Para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales, de 13 profesoras y profesores de tiempo completo, ocho PTC (61.53 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, uno (7.69 por ciento) son miembros del SNII y ocho participan en el PEDPD. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, el CA adscrito al departamento académico se encuentra En Consolidación.

De 11 PTC del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, solamente ocho de ellos (72.72 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, siete (63.63 por ciento) son miembros del SNII y siete (63.63 por ciento) participan en el PEDPD. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, los dos CA adscritos al departamento académico uno se encuentra En Consolidación y el otro Consolidado.



De 15 PTC del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas, solamente cinco de ellos (33.33 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, dos (13.33 por ciento) son miembros del SNII y ocho (53.33 por ciento) participan en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, el CA adscrito al departamento académico perdió su reconocimiento.

14 de los 18 PTC del Departamento Académico de Economía (77.77 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, mientras que 12 (66.66 por ciento) son miembros del SNII y 11 (61.11 por ciento) participan en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, dos CA adscritos al departamento académico se encuentran Consolidados y dos En Consolidación (de los cuales uno se encuentra en proceso de réplica para mantener el nivel).

En el Departamento Académico de Humanidades, durante el periodo que se informa, de 17 PTC siete de ellos (41.17 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, siete (41.17 por ciento) son miembros del SNII y nueve (52.94 por ciento) participan en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, los dos CA adscritos al departamento académico se encuentran en Consolidación.

Para el caso del DAA, este período fue particularmente importante en la consolidación del desempeño académico, pues además de la contratación de un nuevo PTC, quien ya forma parte del SNII, un PTC ingresó por primera vez y otro más se reincorporó, lo que representó un salto del 54 por ciento al 71 por ciento del profesorado del DAA dentro del SNII. En relación al PRODEP, los nuevos PTC del DAA esperan la siguiente convocatoria para someterse a evaluación y así cumplir con su perfil deseable e incidir en este importante indicador de desempeño académico. Por otra parte, en este período que se informa, uno de los cuerpos académicos del DAA pasó de estar En Consolidación a Consolidado, mientras que el otro se mantuvo en este estatus, por lo que ambos CA del DAA son consolidados. De igual manera se ha sostenido el grupo de investigación interno existente en el departamento.

Para el DACACH, la importancia de capacitarse por la asistencia a congresos y reuniones de la disciplina es sin duda una oportunidad para que el departamento mantenga presencia en eventos donde las profesoras y los profesores comparten los conocimientos generados en nuestro entorno con pares y especialistas, que establecen nexos y se intercambian experiencias para futuros proyectos y medios de vinculación.

En lo que va del periodo, las profesoras y los profesores del DACACH han asistido a congresos, reuniones, simposios y encuentros internacionales en calidad de asistentes, ponentes y como conferencistas magistrales y carteles. El Departamento ha mantenido su presencia en el Congreso Colombiano de Botánica y la Reunión Nacional de Herbarios de México, y otros no menos importantes relacionados con la producción y salud animal.

Con el aislamiento social derivado del COVID-19, se destaca más la participación en eventos virtuales mediante webinars y videoconferencias, en congresos nacionales e internacionales.

En el periodo que se informa, de los 12 PTC solamente 5 de ellos tienen reconocimiento al perfil PRODEP, 3 son miembros del SNII con estatus de 2 candidatos y 1 nivel uno, y 7 profesores de tiempo completo y 11 de asignatura participaron en el PEDPD. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, los dos CA adscritos al departamento académico conservaron el estatus de consolidados.

Actualmente el DACIMAC cuenta con solo un cuerpo académico con nivel En Consolidación. El número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) es de 20, de los cuales el 65 por ciento son integrantes del SNII (13 profesores), de ellos dos PTC tienen el nivel III; de los 11 restantes, 10 son nivel I y uno es Nivel II. En temas de género de los 13 PTC con SNII, 4 son mujeres (30.7 por ciento) y 9 son hombres (69.2 por ciento). Respecto a los profesores de tiempo parcial, contamos con 32 profesoras y profesores, de ellos 8 cuentan con esta distinción (25 por ciento); desglosando por sexo, 2 mujeres con nivel I (12 por ciento) y 6 hombres: 2 son candidatos (25 por ciento) y 4 son nivel I (75 por ciento). Las tres cátedras Conahcyt permanecen con el SNII, dos son nivel I, y uno nivel II. De los 20 PTC, 15 de ellos cuentan con el perfil deseable (55 por ciento); 4 son mujeres (26 por ciento) y 11 son hombres (73 por ciento). Aún hay retos por sortear, pues las profesoras y los profesores tanto de tiempo completo como de tiempo parcial, que no tienen ninguna de estas distinciones o solo alguna de ellas, realizan investigación, pero no la concretan en publicaciones que es el indicador esencial para obtener tales reconocimientos. A pesar de ello, el grado de habilitación y capacidad en la investigación del DACIMAC es alto.

En marzo de 2025, a través de la DIIP se lanzó una convocatoria para formar grupos de investigación interna, actualmente el DACIMAC cuenta con 11 grupos de este tipo. En cuatro GII se encuentran 8 PTC, en siete GII se encuentran 9 profesoras y profesores de asignatura y solo en un GII hay un profesor de medio tiempo (de los dos con los que el DACIMAC cuenta). Y dos de las cuatro cátedras CONAHCyT están en dos GII (uno en cada grupo).



En todos los GII en los que participan nuestros profesores, se fortalecen las líneas de generación de conocimiento del departamento (I. Ecología y sistemática de organismos marinos y costeros. II. Conservación de sistemas marinos y costeros. III. Uso y manejo de organismos marinos y costeros), contribuyen, por supuesto, a las líneas de la institución y en ellos involucran a las alumnas y alumnos de licenciatura y posgrado. Estos datos indican que la investigación del departamento es fuerte y atiende a los principios de la SEAES, de los ODS y se realiza con responsabilidad social.

Todo lo anterior ha permitido desarrollar y generar conocimiento básico y de frontera que ha permitido posicionar a los PE de BM y LICAM y a los PE de posgrado en un nivel importante que atrae a las alumnas y alumnos nacionales y extranjeros. Aunque incipiente aún, el trabajo de varios de los GII se espera que, en los próximos años, contribuyan de manera importante a los indicadores del departamento, ya que las profesoras y profesores que los conforman actualmente cuentan con SNII, además que han demostrado trabajo en conjunto por varios años.

Con el objetivo de fortalecer la calidad académica y la generación de conocimiento, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas impulsó el fortalecimiento de los indicadores de desempeño del personal académico a través de programas institucionales que fomentaron la producción científica, los cuales estuvieron orientados a crear condiciones que estimularan la participación activa de las profesoras y profesores en proyectos de investigación, publicaciones científicas, ponencias en congresos y procesos de evaluación académica de alto nivel.

Asimismo, se trabajó con una visión de equidad e inclusión, garantizando oportunidades para que el personal académico de las extensiones académicas también accediera a estas iniciativas, con pleno reconocimiento a sus capacidades y contribuciones. Esta política permitió ampliar las capacidades de investigación del DACSyJ, generar conocimiento pertinente y contribuir al desarrollo académico regional con perspectiva de justicia social y compromiso institucional.

En el DACT se promueve la formación de grupos de investigación entre las profesoras y los profesores para organizar y participar en proyectos con financiamiento interno. Durante el periodo evaluado, un cuerpo académico se dio de baja para reestructurarse, lo que ha influido en la dinámica de integración en este periodo. Actualmente, se cuenta con un CA en Consolidación y un grupo interno de investigación, donde el 40 por ciento de las profesoras y los profesores están involucrados en estas iniciativas. Esta cifra representa una disminución en comparación con el periodo anterior.

Sin embargo, el 50 por ciento del profesorado de tiempo completo posee el perfil PRODEP y forma parte del SNII, lo que ha sido un cambio positivo.

Por otro lado, se ha trabajado en fortalecer el apoyo a las investigadoras y los investigadores del DACT mediante la provisión de equipo de laboratorio y materiales consumibles, especialmente para los proyectos de tesis a nivel licenciatura. Asimismo, se ha promovido la colaboración con otros departamentos y disciplinas a través de proyectos conjuntos, como el sendero temático universitario VIRCUS, en colaboración con el Departamento Académico de Economía y el Departamento Académico de Sistemas Computacionales.





El DAE tuvo una participación de 26 profesoras y profesores en diferentes foros de difusión del conocimiento, tanto dentro de sus disciplinas de desempeño, así como de carácter interdisciplinario. Cabe destacar la amplia diversidad en las modalidades de participación de las profesoras y los profesores, incluyendo la participación como ponentes en la mayoría de los casos, así como su función como organizadores y moderadores. Con esta participación se logra promover el intercambio de la actividad académica universitaria con la comunidad. Cabe mencionar que estos eventos fueron desarrollados, en su totalidad, bajo la modalidad en línea, con lo cual se presentó la oportunidad de lograr una mayor asistencia a los mismos.

Por otro lado, el Cuerpo Académico de Estudios Humanísticos del DAH ha desarrollado diversas actividades académicas que contribuyen significativamente a fomentar la producción científica de las investigadoras y los investigadores, la consolidación de cuerpos académicos y la investigación en las extensiones académicas bajo una política de inclusión. Entre ellas, destacan actividades en torno a la investigación literaria, como el Seminario de Investigación Literaria: Temas de Actualidad, e investigaciones individuales de cada uno de los PTCs del DAH.

Estas iniciativas demuestran el compromiso del Cuerpo Académico de Estudios Humanísticos con la promoción de la investigación y la producción científica en el ámbito de las humanidades. A través de estos programas, se busca consolidar el desempeño académico, fortalecer los cuerpos académicos y fomentar la inclusión en la investigación, permitiendo así el crecimiento y desarrollo de nuevas generaciones de investigadoras e investigadores. Se han mantenido eventos académicos importantes como el encuentro de investigación histórico-literaria que organiza la MIHL.

Como muestra de la consolidación académica se encuentra el libro *La imaginación literaria y la historia: lecturas latinoamericanas* cuyos editores son el Dr. Dante Salgado y el Dr. Jordi Canal de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, en ese libro se incluyen trabajos de ocho PTCs del Departamento Académico de Humanidades. Ver también la sección de logros para otros títulos de libros que muestran la consolidación del desempeño académico.



Apoyados en las estrategias institucionales para la consolidación del desempeño académico en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías se cuenta con un cuerpo académico de nombre Pesquerías, Ambiente Economía, Bienestar y Desarrollo Sustentable mientras que profesorado adjunto al DAIP colabora en los cuerpos académicos Gestión Integral del Agua y Peligros Naturales en Zonas Áridas y Estudios Regionales y del Pacífico. Así mismo, 10 profesoras y profesores participan en grupos de investigación internos.

Consolidar el desempeño académico de la planta docente del DASC es crucial para garantizar la calidad de la enseñanza, la investigación y la vinculación con los diferentes sectores productivos y con la sociedad en general. El trabajo interdisciplinario presupone la integración progresiva de distintos saberes y métodos y la aceptación de las diferentes formas y estilos de los miembros del grupo para comunicar y contribuir con los objetivos propuestos. Para el DASC, La interdisciplinariedad y multidisciplinariedad son de las vías para incrementar la calidad de la educación y su formación integral, considerándola como un principio, una disposición, una motivación, una actitud, una forma de pensar, de



proceder y una filosofía de trabajo para conocer la complejidad de la realidad y resolver los problemas de dicha complejidad.

En el DASC, se definen diferentes vías para el establecimiento de la investigación inter y transdisciplinaria definiendo los ejes transversales que son los objetivos prioritizados que se enfatizan a partir de las necesidades de los diferentes sectores productivos, sociales y educativos. Se fortalece y da seguimiento a los programas de desarrollo profesional continuo a través de la implementación de programas estructurados de desarrollo profesional que abordan las necesidades individuales y colectivas de la planta docente. Estos programas incluyeron talleres, cursos, seminarios y conferencias sobre temas relevantes en educación, investigación y tecnología de la información; además de ofrecer oportunidades para la actualización en metodologías de enseñanza, tendencias en investigación y habilidades técnicas actualizadas.



Por otro lado, se sigue fomentando la colaboración y la interdisciplinariedad promoviendo la colaboración entre el profesorado del DASC y con otras disciplinas dentro y fuera de la institución. Para esto fue importante la participación de las academias

conformadas en el DASC, reconocidas por el área de conocimiento, la colaboración en proyectos de investigación multidisciplinarios y la participación en redes académicas y de investigación. Es importante resaltar, el apoyo brindado para el desarrollo de investigación, desarrollo tecnológico y las publicaciones de resultados para seguir fomentando la investigación de alta calidad y la publicación en revistas científicas indexadas.

Considerando que la formación integral del alumnado se sustenta en la calidad y pertinencia de la capacidad académica, el DASC ha presentado una mejora significativa en los principales indicadores para el año que se informa; lo anterior, como resultado de tres principales estrategias: consolidar la formación doctoral de los PTC, impulsar el reconocimiento a la alta habilitación de los PTC, así como fortalecer el trabajo y desarrollo del Cuerpo Académico Desarrollo Tecnológico e Innovación, que para el año que se informa fue evaluado como cuerpo académico En Consolidación.

Actualmente el 100 por ciento de los PTC y el 75 por ciento de los profesores de asignatura tienen posgrado, lo que demuestra el alto nivel de habilitación de la planta docente del DASC.

2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación

Los proyectos con financiamiento externo son gestionados por la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado, dependencia universitaria que, además, lleva el seguimiento financiero y académico de los mismos. Este financiamiento proviene de distintas fuentes, entre las cuales se encuentran de manera predominante la SECIHTI, el COSCyT y la CONANP, así como diversas organizaciones de la sociedad civil o fundaciones nacionales y extranjeras.

Además, la DIIP gestiona por cuarto año consecutivo una convocatoria para apoyar la investigación que se genera a partir de los CA y grupos internos de investigación (GII). La bolsa se forma con el aporte que los nueve departamentos académicos hacen para financiar un número determinado de proyectos, que son evaluados y aprobados por comités evaluadores, conformados por miembros del SNII adscritos a la UABCS y a otras universidades o centros de investigación externos.

El DAA promueve la participación del profesorado en proyectos de investigación, de tal manera que se logra la participación en proyectos con financiamiento interno y externo, registrados en la DIIP. En este período, dos proyectos del DAA participaron y



fueron apoyados a través de la convocatoria institucional para proyectos de investigación interna. Para la convocatoria 2025, un nuevo proyecto fue favorecido, el cual está enfocado en incidir sobre la problemática social actual de la sequía. En general, el DAA promovió y apoyó tanto proyectos de la convocatoria interna, como aquellos que son realizados por profesorado y alumnado, sobre todo del programa de posgrado Ciencias de Innovación en Producción Orgánica en Ambientes Áridos y Costeros (CIPO). Para todos los casos, las propuestas son evaluadas a través de pares expertos, verificados por la DIIP y aprobados por el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias.

En el DACACH los proyectos de investigación con financiamiento interno son evaluados por pares y cuyo dictamen es valorado por el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias para su aval, los informes de los proyectos ejecutados, son revisados por comisiones académicas cuyo dictamen es elemento para su aprobación en dicho consejo académico; recientemente, y como una forma de asegurar la realización de proyectos de calidad y con enfoque a las ODS, los proyectos son registrados ante la DIIP.

Actualmente, el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias tiene aprobados los dictámenes de 3 trabajos de investigación con financiamiento interno, dos sin financiamiento y uno con financiamiento externo en el periodo 2024-2025, con la participación de miembros de los CA consolidados e internos adscritos al DACACH.

El DACACH continúa, de manera permanente, con acciones que promueven el desarrollo de la investigación, para seguir manteniendo los indicadores con total cumplimiento. También se tuvieron 7 publicaciones en revistas indexadas y participaron en 3 eventos académicos nacionales e internacionales.

Dentro de los proyectos de financiamiento interno están los títulos: Evaluación de la actividad del inhibidor B-adrenérgico inespecífico (carazolol) sobre la sincronización del parto en cerdas multíparas y su efecto sobre los parámetros fisiológicos de los lechones, pastos halófitos y halo tolerantes con potencialidades para la alimentación animal que crecen en ecosistemas costeros de La Paz, Baja California Sur; Caracterización de la composición química y mejoramiento del patrón de degradabilidad ruminal mediante la inclusión de un aditivo alimenticio y “BIOCACH”.

Como parte de los proyectos de financiamiento externos está titulado: Valor Histórico de la Medicina Tradicional en B.C.S. San Antonio, El Rosario y Valle Perdido.

En relación con la evaluación de los proyectos de investigación, en particular los que cuentan con financiamiento externo, ocurre por las instancias que los apoyan y son quienes evalúan la pertinencia de sus informes técnicos y financieros. En el caso de la evaluación y seguimiento de la investigación interna, está a cargo del DACIMAC. Para ello se forma una comisión revisora ad hoc para la línea de generación del conocimiento, la que dictamina, y esta resolución se somete a consideración del Consejo Académico del Área de Ciencias del Mar y de la Tierra.

Con el propósito de fortalecer las labores de investigación y elevar la calidad académica se implementaron diversas acciones orientadas a promover y dar seguimiento a la habilitación del profesorado, estas acciones han sido fundamentales para impulsar el desarrollo de capacidades investigativas entre las y los docentes, y garantizan su participación activa en la generación y divulgación de conocimiento pertinente y con impacto social.

Entre las estrategias implementadas se encuentran el acompañamiento en procesos de formación de posgrado, el estímulo para la integración en redes académicas, la participación en proyectos de investigación con financiamiento institucional o externo, y el seguimiento personalizado para la postulación a programas como el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Estas acciones no solo han permitido profesionalizar la práctica docente con base en la investigación, sino que también han contribuido a consolidar una cultura académica centrada en la producción de saberes, el trabajo colaborativo y la vinculación con problemáticas del entorno local, regional y nacional.

A través del Consejo Técnico Académico del Área de Conocimiento Ciencias Sociales y Humanidades se ha dado seguimiento a las investigaciones que las y los profesores investigadores que en diversas áreas han concretado, pasando por un riguroso proceso de evaluación por parte de las y los consejeros. Se ha buscado homogeneizar los formatos y manera de presentar. Esto ha llevado a que los estudios en cuestión sean evaluados rigurosamente y, además, se dé un correcto seguimiento a la información presentada como avances preliminares.

El DAH mantiene un firme compromiso con la promoción y el seguimiento de la habilitación del profesorado, con el objetivo de fortalecer las labores de investigación. A través de diversas estrategias institucionales, se busca brindar apoyo continuo a los docentes en sus proyectos de investigación, facilitando su desarrollo académico y su incorporación en programas de estímulo a la producción científica. Actualmente, contamos con cinco profesoras y profesores que forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras



e Investigadores, lo que refleja el esfuerzo y la calidad del trabajo académico realizado. Seguiremos impulsando acciones que favorezcan la consolidación del cuerpo docente como investigadores de alto nivel, promoviendo la participación en convocatorias, la publicación de trabajos científicos y la vinculación con otras instituciones para fortalecer la generación de conocimiento.

El profesorado del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías tiene en la investigación una gran fortaleza. Actualmente 11 profesores y profesoras pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, ocho tienen perfil deseable PRODEP lo que asegura la calidad en investigación de nuestra plantilla docente.

La evaluación y el seguimiento a la investigación permite evaluar la calidad e impacto de los trabajos en relación con los diferentes planes de desarrollo, nacional, estatal, institucional y departamental. En la actualidad, los diferentes sectores productivos de la entidad necesitan desarrollos de proyectos de investigación y de aplicación en el tema de tecnología. Por lo anterior, el DASC ha incrementado la investigación pero, principalmente, la aplicación y desarrollo de tecnologías en los principales sectores productivos de la región. Al ser la investigación una de las funciones sustantivas, esto pasa en automático a ser un tema prioritario para el DASC.

En las ocho áreas de conocimiento en las que se dividen los PE del DASC, está conformado por profesoras-investigadoras y profesores-investigadores de alta preparación y conocimiento, lo que permite y garantiza excelentes resultados en los diferentes proyectos de investigación y vinculación que se desarrollan en los laboratorios especializados del DASC. Resalta la importancia de que, a través del desarrollo de estos proyectos, el alumnado es incorporado en estos trabajos, adquiriendo las competencias, destrezas y habilidades que les permiten insertarse, desde antes de terminar sus estudios, en el ámbito laboral.

2.3 Investigación y sociedad

Uno de los objetivos fundamentales de la Universidad es fomentar y orientar la investigación científica, humanística y tecnológica, de manera que responda a las necesidades del desarrollo sostenible de una sociedad inmersa en el conocimiento y el vertiginoso cambio tecnológico. Es, justamente, a través de la generación, innovación y aplicación del conocimiento desarrollado, que la UABCS conduce el quehacer universitario hacia la

búsqueda constante de una mejora social. Por lo anterior, es a la articulación de la investigación con la docencia y la formación de recursos humanos que se busca consolidar la investigación científica, social, humanística y tecnológica, e incrementar su vinculación por medio del intercambio de saberes con los sectores público, social y productivo del estado.

Durante el periodo que se informa, el profesorado de la Universidad ha obtenido financiamiento para sus actividades de investigación por un monto total de 63 millones 459 mil 844 pesos con fuentes de financiación externa en 74 proyectos de investigación, de los cuales más de 40 millones de pesos son administrados por la Universidad, mientras que 13 millones de pesos son administrados en otras instituciones.

También se han gestionado recursos internos para la investigación por un monto total de 620 mil 299 pesos en 12 proyectos de investigación, participando profesorado de los departamentos académicos con excepción del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra. En este sentido, cabe destacar que esta parte de recursos internos hace referencia a la convocatoria para proyectos con financiamiento interno emitida por la DIIP por segunda vez en la historia de la UABCS, la cual se formó con una bolsa que tuvo aportaciones de los departamentos académicos. En esta convocatoria participaron cuerpos académicos y grupos internos de investigación.

2.3.1 Investigación científica para la sostenibilidad

En el periodo que se informa, de los 115 proyectos de investigación vigentes en la UABCS, el 97 por ciento contribuye expresamente a uno o más de los Objetivos de Desarrollo Sostenible contenidos en la Agenda 2030. Esto muestra la vocación de la investigación de la Universidad y su responsabilidad con las comunidades a nivel local, regional, nacional e internacional. Entre los proyectos que contribuyen a los ODS destacan aquellos que atienden: trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; vida submarina; educación de calidad; ciudades y comunidades sostenibles; alianzas para lograr los objetivos; salud y bienestar, y producción y consumo responsables. Con base en lo anterior, se observa que la Universidad aporta a la sociedad conocimiento y vincula los saberes universitarios con amplios sectores de la población, tomando un rol protagónico en la conservación del medio ambiente y el mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores de la región.



La vinculación o interrelación de las instituciones de educación superior (IES) con el sector productivo y con la sociedad en general se vuelve un requisito ineludible que retroalimenta el quehacer universitario.

Las líneas de investigación del DAA se encuentran alineados a las metas y objetivos del desarrollo sostenible a los problemas nacionales PRONACES y al espíritu de las líneas institucionales enfocadas en la Responsabilidad Social Universitaria. Por lo anterior, las propuestas de proyectos de investigación buscan incidir en beneficios sociales y, por la naturaleza de nuestros programas: de manera natural, al cuidado del ambiente. En el último año, los proyectos de investigación del DAA, buscan incidir en temas relacionados con la sostenibilidad, sobre todo con el cuidado del agua, recurso vital en la agricultura y en la vida del planeta. De igual manera, en este período se concluyó un proyecto denominado Diagnóstico de la Responsabilidad Social en los Agronegocios, del cual se obtuvieron resultados interesantes, ya publicados, en relación al impacto de los agronegocios del estado hacia la sociedad y su entorno. Por otro lado, el DAA, de manera conjunta con el Programa de Residuos de la Coordinación de RSU de la UABCS, la Asociación Ponguinguiola y el Banco de Alimentos AC, trabajan en un proyecto de investigación para medir el impacto de los residuos de alimentos en la elaboración de lombricomposta.



Los servicios de vinculación que ofrece el DACACH a productores y otros usuarios externos incluyen: análisis de muestras sanguíneas, necropsias, y diagnósticos en animales marinos y silvestres. En el hospital veterinario se atienden a mascotas y animales de granja; en la Posta Zootécnica a productores estatales con la venta de pie de cría de diferentes especies. También en este espacio se comercializa miel y leche, y a través del Centro de Investigaciones de Vida Silvestre se trabaja con especies no convencionales terrestres y marinas con la finalidad de rehabilitarlas e introducir las nuevamente a su hábitat natural o reubicarlas. En el Laboratorio de Consultoría de Agronegocios, alumnado y profesorado del departamento académico realizan trabajos de consultoría, elaboración de proyectos de inversión y proyectos de investigación.

El DASC ha contribuido activamente a impulsar el compromiso institucional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030; esta labor se ha realizado a través del fortalecimiento de las líneas de investigación institucionales, orientándose hacia problemáticas prioritarias como la justicia social, la equidad de género, la gobernanza democrática, la protección del medio ambiente, el acceso a la información y la construcción de paz, entre otras.

Para ello, se han promovido acciones que favorecen la vinculación efectiva entre la investigación académica y los sectores público, social y privado, con el propósito de que los productos científicos generados por el profesorado y el alumnado tengan un impacto directo en el desarrollo sostenible del entorno. Esta articulación se ha expresado mediante proyectos de intervención, convenios de colaboración, asesorías especializadas y actividades de divulgación que traducen el conocimiento académico en propuestas aplicables a la solución de retos concretos. De este modo, el DASC reafirma su compromiso con una universidad que investiga con responsabilidad social, perspectiva global y vocación transformadora.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra la investigación se centra principalmente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en 6: Agua limpia y saneamiento; 11: Ciudades y comunidades sostenibles; 13: Acción por el clima; 14: Vida submarina; 15: Vida de ecosistemas terrestres, y 17: Alianzas para lograr los objetivos.

Un ejemplo destacado de esta labor es el Módulo Didáctico Experimental Don Mariano (MDDM), ubicado en la parte alta de la Cuenca de La Paz. Este proyecto de investigación establece una vinculación directa con los pobladores locales, permitiendo la implementación de mecanismos y estrategias para la adaptación a las condiciones de estrés



hídrico. Además, promueve un manejo más eficiente del agua en las actividades que se llevan a cabo en la región.

Uno de los objetivos del DAE es lograr un mayor nivel de vinculación científica con el sector público, social y productivo del estado a través de sus programas educativos. Dentro de las actividades que promueve actualmente esta vinculación, se encuentra el desarrollo del proyecto “Generador de indicadores para el perfil del turista de cruceros”, también el de “Mujeres ayudando a mujeres afrodescendientes y emprendedoras” cuyos objetivos son contribuir a disminuir la vulnerabilidad social de las comunidades rurales. Sin lugar a duda, esto abona a los estudios para la sustentabilidad.

El DAH reafirma su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, contribuyendo activamente en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible. Nos enfocamos especialmente en los objetivos: educación de calidad, igualdad de género, trabajo decente y reducción de desigualdades.

En cuanto a la educación de calidad (ODS 4), promovemos programas académicos inclusivos que fomentan el pensamiento crítico, la investigación y la formación integral de las alumnas y los alumnos, así como de los docentes. A través de seminarios, proyectos y actividades extracurriculares, garantizamos un aprendizaje accesible y de excelencia. Respecto a la igualdad de género (ODS 5), se impulsan iniciativas que fomentan la equidad dentro del ámbito académico. Se implementaron políticas de inclusión, se promueve el liderazgo femenino y se desarrollaron actividades que sensibilizan sobre la importancia de



la igualdad de oportunidades para todos. Para contribuir al trabajo decente (ODS 8), apoyamos la profesionalización del personal académico y estudiantil, ofreciendo capacitaciones, programas de investigación y vinculación con instituciones externas. Nuestro objetivo es garantizar condiciones laborales justas y fomentar el desarrollo profesional. Trabajamos en la reducción de desigualdades (ODS 10) a través de estrategias que favorecen la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad. Desarrollamos proyectos que aseguran el acceso equitativo a la educación y promovemos el respeto por la diversidad cultural y social.

Una de las fortalezas que presenta el DAIP es su producción científica con enfoque sostenible. En el DAIP, diez profesoras y profesores de tiempo completo y asignatura cuentan con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y en total el profesorado del DAIP generó o participó en 42 artículos académicos, 9 capítulos de libros y 19 proyectos de investigación, en los cuales se atiende la sostenibilidad desde la perspectiva de las pesquerías, la acuicultura, la gestión del riesgo de desastres y las energías renovables.

Para el año que se informa ha sido un período de significativo avance en el ámbito de la investigación científica para la sostenibilidad en el DASC, impulsando el compromiso de la UABCS con la Agenda 2030, a partir del fortalecimiento de las líneas de investigación institucionales, promoviendo la vinculación de la investigación y sus productos con los sectores, público, social y privado para contribuir al logro de los ODS, a través de proyectos innovadores y colaboraciones interdisciplinarias, se ha trabajado arduamente para abordar desafíos ambientales, sociales y económicos utilizando la tecnología de la información y la computación como herramientas clave para el cambio positivo.

Es importante resaltar los logros en este apartado, destacando proyectos de investigación multidisciplinarios que integran el conocimiento de la computación con disciplinas como la inclusión, educación, cuidado del medio ambiente y el desarrollo para la reactivación económica en zonas rurales, a través del desarrollo de herramientas y tecnologías sostenibles. Proyectos de vinculación con los sectores productivos y sociales, a través de alianzas con empresas, ONGs y gobiernos para transferir conocimiento y tecnología, desarrollando proyectos conjuntos con comunidades para atender necesidades específicas, fomentando el emprendimiento social basado en tecnología.

Sin duda, el DASC ha contribuido al desarrollo estatal y regional al ofrecer PE vinculados con actividades productivas de la región, y sus egresados están preparados para



ofrecer a los sectores social, público y privado propuestas innovadoras para solucionar problemas e impulsar la competitividad.

2.3.2 Investigación inter y transdisciplinaria

Una mayor interacción con los beneficiarios de la investigación y el aprovechamiento del conjunto de saberes y del profundo conocimiento del entorno natural, social y cultural que poseen, permiten que el proceso de la generación del conocimiento, al combinarse la transdisciplinaria con las metodologías tradicionales, ocurra a partir de protocolos robustos para atender los problemas locales y regionales en el paradigma de la RSU como filosofía de trabajo. Para lograr lo anterior, la UABCS debe proveer a las y los investigadores de metodologías y protocolos con el propósito de lograr que una parte importante de la investigación universitaria adquiera esta característica transdisciplinaria. Por otro lado, en muchas de las actividades de investigación desarrollada por universitarios, hay una excelente colaboración y acercamiento con las distintas comunidades donde se realiza; sin embargo, en la mayoría de los casos no ocurre de manera formal la transdisciplina. Lo anterior puede deberse a diversas razones, pero, principalmente, a la falta de capacitación, sobre todo en las disciplinas relacionadas con las ciencias naturales, donde estos procedimientos y enfoques no son tan comunes.

En el periodo que se informa, se llevaron a cabo un total de 36 proyectos de investigación en relación y colaboración con distintas comunidades rurales en el estado.

Los proyectos realizados por profesorado y alumnado del Departamento Académico de Agronomía, en su mayoría, están enfocados en la Responsabilidad Social Universitaria, por lo que buscan contribuir con necesidades específicas en los sectores externos, como lo son el ahorro del agua, a través de propuestas como la producción de cultivos a través de hidroponía, estrategias de riego de precisión y uso de agua de mar en nutrición de las plantas. También en temas como el aprovechamiento de cactáceas, la preservación de semillas de especies vegetales endémicas, potencial medicinal de plantas, nutrición y fertilidad de suelos a través de humus y lixiviado de lombricomposta, y responsabilidad social en agronegocios. Durante este último año se realizaron siete proyectos de investigación por parte de la comunidad académica del DAA, cinco con financiamiento interno y dos con financiamiento externo. El DAA trabaja actualmente en la mesa de diálogo para el desarrollo agropecuario de BCS, en la cual se han generado propuestas de

investigación aplicada de manera conjunta entre instituciones y productores para impulsar el desarrollo de este importante sector, sin menoscabo del cuidado del ambiente y el agua, recursos vitales para nuestra región y sus habitantes.



En el DACACH se fomenta una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación realizada para la resolución de problemas regionales, promoviendo proyectos de investigación integrados con miembros de diferentes disciplinas que aprovechen herramientas metodológicas para el intercambio de saberes. Lo anterior se refleja en los proyectos con financiamiento interno, investigaciones con financiamiento externo y vinculadas al sector productivo, convenios y la participación de los cuerpos académicos en redes nacionales e internacionales, anualmente en el Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, se observa en la participación y en las publicaciones el trabajo interdisciplinario en la investigación.

La investigación inter y transdisciplinaria se puede empezar a ver en la colaboración entre el cuerpo académico del DACIMAC y el GII Conservación de la Zona Costera y algunos de los proyectos de investigación. Un ejemplo es el proyecto para cosechar agua de niebla como opción para las comunidades de las zonas áridas del estado. En este proyecto participan investigadores del DACIMAC cuyas líneas de investigación son



distintas y también se colabora con el Municipio de La Paz, la OSC Cómo Vamos La Paz e investigadores de otros departamentos académicos como el de Ciencias de la Tierra.

El DACSyJ ha fortalecido de manera significativa una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación universitaria, orientada a la resolución de problemáticas locales y regionales desde un enfoque integral, inclusivo y con perspectiva de paz. En este esfuerzo, ha sido clave el trabajo colaborativo con los departamentos académicos de Sistemas Computacionales, Economía, Producción Animal y Conservación del Hábitat. Esta colaboración ha permitido consolidar proyectos institucionales de investigación que abordan desafíos complejos desde múltiples dimensiones del conocimiento, enriqueciendo el análisis y las propuestas de solución.

Gracias a esta articulación, se desarrollaron investigaciones que integran saberes tecnológicos, económicos, sociales, ambientales y productivos, aprovechando herramientas metodológicas diversas que favorecen el diálogo de saberes y la participación activa de distintos sectores sociales. Esta sinergia interdepartamental no solo ha fortalecido el impacto y pertinencia de los productos científicos generados, sino que también ha contribuido a posicionar a la universidad como un espacio de generación de conocimiento comprometido con la equidad, la sostenibilidad y la transformación social. Con ello, el DACSyJ reafirma su papel como promotor de una investigación abierta, interdisciplinaria y orientada al bien común.

En el DACT, la mayoría de las investigaciones se realizan de manera interdisciplinaria, en colaboración con investigadores de diversas instituciones tanto nacionales como extranjeras. Actualmente, los profesores del DACT tienen registrados siete proyectos con financiamiento externo, provenientes de organismos como Conahcyt, COSCyT, NSF (Estados Unidos) y diversas compañías mineras. Los temas de investigación abordan cuestiones relevantes, tales como el agua, la contaminación, la geología de la península y el cambio climático.

Además, se promueve la participación y vinculación de estos proyectos con la comunidad para contribuir al bienestar social, como por ejemplo el Módulo Didáctico Don Mariano enfocado a intervenir en áreas degradadas por erosión y actividad pecuaria intensiva a través de cuatro programas: suelos y geología, hidrología y modelación, vegetación, y calidad de agua.

Actualmente en el DAE se desarrollan proyectos transversales que buscan generar lazos desde la economía, la sociedad y el uso adecuado de los recursos naturales. También, se ha buscado generar proyectos con grupos vulnerables y de comunidades marginadas.

Estas investigaciones tienen como objetivo atender a grupos vulnerables para contribuir a su calidad de vida, mediante el emprendimiento social en las comunidades, además, con un manejo responsable y ecosistémico de los recursos.

Una de las áreas de oportunidad para el DAH es fomentar una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación universitaria. Esta iniciativa tiene como objetivo abordar de manera conjunta problemas locales y regionales, promoviendo proyectos institucionales de investigación que favorezcan el intercambio de conocimientos y enfoques entre diferentes disciplinas. De este modo, buscamos incorporar herramientas metodológicas innovadoras que permitan el aprovechamiento de saberes diversos para generar soluciones más completas y efectivas.

En el periodo que se informa, ha sido de un importante progreso en el Programa de Investigación Inter y Transdisciplinaria del DASC. Este programa ha promovido la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento, aprovechando la diversidad de perspectivas para abordar desafíos complejos desde múltiples ángulos, fomentando una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación realizada, para la resolución de problemas locales y regionales, promoviendo proyectos institucionales de investigación inclusiva y con una cultura de paz, y aprovechando las herramientas metodológicas para el intercambio de saberes.

La formación de grupos de trabajo interdisciplinarios, integrando expertos en ciencias de la computación con especialistas en las otras áreas de conocimiento. Estos equipos han trabajado en conjunto para abordar problemas complejos que requieren un enfoque holístico, desarrollando proyectos innovadores que combinan conocimientos y metodologías de diferentes disciplinas. Estos proyectos han generado soluciones innovadoras en áreas como la salud digital, la sostenibilidad ambiental, la inteligencia artificial ética y la ciberseguridad.

Por otro lado, la participación en redes de investigación inter y transdisciplinarias a nivel nacional e internacional, donde el profesorado del DASC ha tenido presencia de manera activa, ha permitido establecer colaboraciones con otras instituciones académicas y acceder a recursos y oportunidades de financiamiento adicionales para la investigación.

Eje 3

Participación y vinculación para el bienestar social

Este eje incluye dos de las funciones sustantivas emanadas de la Ley Orgánica de nuestra institución: difusión de la cultura y extensión de los servicios, y vinculación. Así, participación y vinculación para el bienestar es el eje estratégico del PROPLADI 2023-2027 que da cuenta de las acciones, desde el ámbito de los recursos de docencia, investigación, difusión, extensión y vinculación, que se realizan como un aporte institucional a la solución de los problemas del entorno, a la sociedad del conocimiento y a la construcción de comunidades de aprendizaje, así como al involucramiento del alumnado en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible del estado y el país. En este apartado se revisa el cumplimiento de los indicadores que tienen relación con la comunicación institucional, actividades culturales y deportivas, patrimonio cultural, así como aquellas que tienen que ver con el soporte de la vida universitaria del alumnado, sin dejar de lado la vinculación, misma que articula las acciones de todos los ámbitos universitarios en cumplimiento de nuestro compromiso social como institución educativa de nivel superior.

3.1 Comunicación institucional

En referencia al PROPLADI 2023-2027, la comunicación interna debe aportar elementos que permitan a las diferentes instancias institucionales alinearse hacia el logro de las metas y objetivos institucionales, esto implica que debe propiciar el conocimiento de lo que se hace

en el interior de la Universidad, logrando establecer las conexiones necesarias entre academia, investigación, gestión y participación social. Por otro lado, la comunicación externa deberá divulgar el conocimiento generado en la institución, difundir los resultados de la academia y la investigación, hacer evidentes los proyectos y actividades de vinculación, externalizar el trabajo con responsabilidad social y los aportes en este sentido de nuestra institución.

3.1.1 Comunicación interna

A través de los canales informativos institucionales, se difundieron 19 comunicados y avisos dirigidos a la comunidad universitaria, proporcionando información clave sobre procesos escolares, pronunciamientos oficiales, medidas sanitarias y diversas campañas de sensibilización.

Además, los boletines electrónicos generados durante el periodo estuvieron disponibles en el portal web, brindando un espacio actualizado con noticias sobre eventos, logros académicos, oportunidades de apoyo y convocatorias relevantes para el alumnado, personal docente y administrativo.

Para fortalecer el sentido de pertenencia y garantizar una comunicación efectiva, se dio cobertura a 101 actividades y eventos organizados por las distintas dependencias universitarias. Esta estrategia permitió visibilizar el dinamismo de la UABCS y mantener informada a la comunidad sobre su quehacer institucional.

Por otra parte, los perfiles oficiales en redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram se renovaron de manera continua con publicaciones generadas tanto por el Área de Comunicación Social como por otras dependencias universitarias. Estas acciones garantizan la difusión oportuna de actividades y noticias relevantes, reforzando la presencia digital de la Universidad y promoviendo la interacción con la comunidad.

El Centro de Radio y Televisión Universitario (CRyTU), en apoyo a todas las áreas académicas de nuestra institución, realizó transmisiones en vivo a través del Facebook de la Universidad Autónoma de Baja California Sur y el de Comunicación Radio UABCS, logrando, en el periodo que se informa, 94 transmisiones. En la búsqueda de ganar audiencias al interior de la Universidad se diseñó la revista digital *Cactácea* en la que se publican las producciones realizadas y transmitidas en redes sociales, teniendo un total de 20 publicaciones. En este mismo sentido se realizaron transmisiones en vivo con móviles,

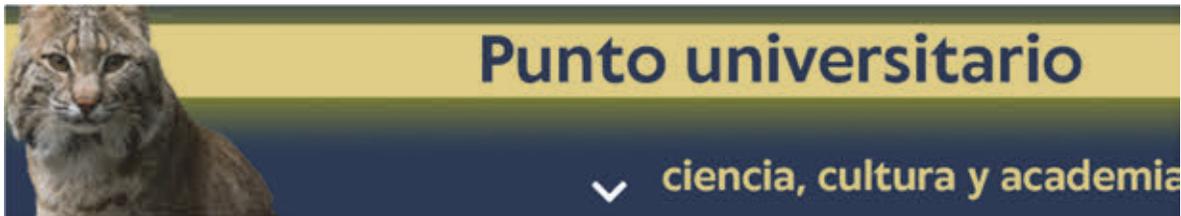


dentro de los cuales podemos enumerar torneos de básquetbol, de voleibol y fútbol soccer, así como eventos especiales dentro y fuera de la Universidad, con un total de 45 transmisiones.

La revista digital de periodicidad semanal *Punto Universitario* ha alcanzado 624 publicaciones, sumando ya 12 años y 11 meses de aparición semanal ininterrumpida, contando con la valiosa participación de la comunidad universitaria. En especial, los jóvenes expresan su interés por escribir y dar a conocer sus proyectos de investigación, particularmente de posgrado, con un total de 70 alumnos y alumnas.

Dando cuenta del reconocimiento de la comunidad universitaria hacia el CRyTU podemos mencionar que, en el periodo que se informa, se han acercado alumnos y alumnas para dar a conocer sus trabajos de licenciatura, en diferentes formatos, en nuestras redes sociales. Derecho aportó 150 alumnos para platicar de sus proyectos de investigación, y el programa educativo Negocios e Innovación Económica nos aportó 45 alumnos que comentaron sobre los productos resultado de su actividad académica.

La *Gaceta* universitaria publicó 4 ediciones que abarcan los informes trimestrales financieros de la institución, pertinentes al período del ejercicio presupuestal 2024 y que cumplen con las leyes: Financiera, de Control Presupuestal, y de Transparencia y Acceso a la Información Gubernamental.



Punto universitario #633

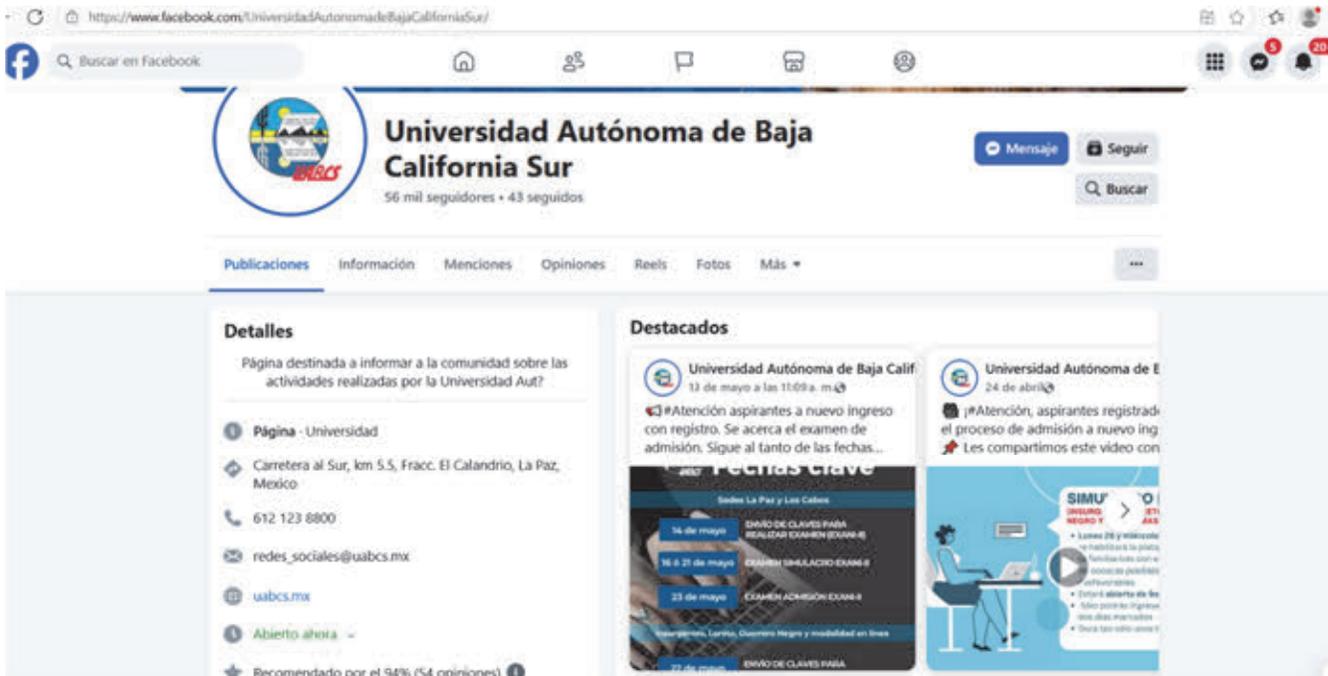


3.1.2 Comunicación social

En el ámbito de la comunicación externa, se realizaron y distribuyeron 430 boletines de prensa a distintos medios, acompañados de material visual y audiovisual. También se concertaron 107 entrevistas para divulgación de la ciencia y 23 de carácter institucional con medios externos. Esto contribuyó significativamente al posicionamiento de la UABCS y reforzó su transparencia institucional.

Con respecto a la gestión de redes sociales, el Área de Comunicación Social desempeñó un rol clave en la creación de contenido multimedia, diseñando materiales visuales y audiovisuales para fortalecer la presencia digital de la Universidad y fomentar la interacción con su comunidad.

Durante este periodo, la audiencia en redes sociales experimentó un crecimiento notable. Facebook alcanzó los 56 mil seguidores, lo que representa un incremento del 11.71 por ciento en comparación con los 49 mil 951 registrados previamente. En esta plataforma se publicaron mil 96 contenidos. Por su parte, Twitter llegó a 3 mil 476 seguidores, mientras que Instagram alcanzó los 4 mil 656. En la primera se realizaron 477 publicaciones, mientras que en la segunda plataforma 457 y 994 historias.





Como parte de las estrategias de comunicación institucional, se llevó a cabo la campaña “Rostros Universitarios”, cuyo objetivo es dar a conocer a diferentes integrantes de nuestra comunidad desde un enfoque humano. A través de esta iniciativa se resaltan sus historias, trayectorias y contribuciones a la vida académica y social de la UABCS, promoviendo un sentido de identidad y reconocimiento dentro de la institución. En total, se han realizado 8 cápsulas.

Asimismo, se implementaron diversas microcampañas para promover temas clave dentro de la comunidad universitaria. Entre ellas, se difundieron iniciativas para dar a conocer los servicios estudiantiles, fomentar la cultura de paz, promover acciones de sustentabilidad y responsabilidad social, así como impulsar la inclusión y la movilidad responsable dentro del campus. Estas acciones buscan reforzar valores de respeto y convivencia armónica, contribuyendo a un entorno universitario más consciente y comprometido con el bienestar colectivo.

El Centro de Radio y Televisión Universitario, en relación con el programa de televisión “Punto Universitario” que se transmite cada semana por el canal 8.1 del Instituto Estatal de Radio y Televisión (IERT), contó con la participación de 124 alumnos, 83 personas académicas y administrativas tuvieron voz y presencia en los videos, 26 eventos fueron cubiertos y 13 personas externas a la UABCS tuvieron participación.

Al momento, las redes sociales del CRyTU muestran estas estadísticas: las plataformas de streaming entre Facebook, Instagram y Tik Tok cuentan con 14 mil 7 seguidores. En el caso de Facebook registra 18 mil 560 interacciones entre semana. En Instagram contamos con mil 412 publicaciones y empezamos a realizar transmisiones en vivo en Tik Tok sumando 45 emisiones.

De la misma manera, en el año que se informa, la revista universitaria *Panorama* continúa con la publicación de sus contenidos destinados a la divulgación del conocimiento multidisciplinario creados por docentes e investigadores de diversas universidades, así como por especialistas que colaboran en este espacio informativo. Al momento que se reporta esta información la revista publicó cuatro números más, teniendo como último número el 20 (digital). *Panorama* ha reestructurado su periodicidad: a partir de marzo de 2024 se publica de manera trimestral.



El Área de Comunicación Social ha desempeñado un papel esencial en la difusión del conocimiento generado por la comunidad universitaria. Durante el presente ciclo, se llevaron a cabo diversas estrategias de comunicación para visibilizar las investigaciones, proyectos y publicaciones producidas en la institución.

Entre las principales acciones realizadas, se destaca la elaboración y distribución de 50 notas informativas, abordando diversos proyectos y avances en investigación. Estas publicaciones han servido para mantener informada a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el quehacer científico y académico de la UABCS.

Además, se fortalecieron los lazos con medios de comunicación locales y nacionales, facilitando la concertación de 107 entrevistas en distintos formatos. Estas colaboraciones permiten ampliar el impacto del conocimiento y la producción académica y científica de la Universidad, garantizando una mayor proyección de los esfuerzos institucionales en el ámbito del conocimiento.

Las producciones realizadas en el Centro de Radio y Televisión Universitario, orientadas a los resultados del quehacer universitario, fueron 13 programas semanales con un total de 437 emisiones. En abordaje de los ODS suman, para radio, 14 producciones con 253 emisiones, mientras que en video, con esa misma temática, fueron 10 producciones con 167 emisiones. Se continuó con el programa de televisión semanal “Punto Universitario” para el Instituto Estatal de Radio y Televisión (IERT) con 41 producciones, difundiendo las actividades de ciencia y cultura.



3.2 Formación y promoción cultural, artística y deportiva

La formación integral, determinado en el modelo educativo institucional, implementa como elementos importantes la formación artístico-cultural y la cultura de la salud, esta última por medio de actividades deportivas, activación física y la sensibilización para el desarrollo de hábitos de vida saludable; para encargarse de estos sectores se trabaja en todos los ámbitos de competencia: capacitación de instructores deportivos y talleristas; el aumento de la infraestructura cultural y deportiva; proporcionar las herramientas de trabajo adecuadas y el material deportivo y cultural para el desarrollo de actividades; una gestión financiera y administrativa que hagan factible el logro de los objetivos y el cumplimiento de los indicadores respectivos, en términos cuantitativos y cualitativos.

3.2.1 Formación cultural y artística

Un aspecto que merece ser destacado, dentro de las actividades del área de difusión cultural, es el énfasis en incentivar la formación integral del alumnado universitario a través del fomento de las artes, la formación de audiencias (animación cultural), el impulso a la creatividad y, en general, la integración a la vida académica de la institución. Se brindan talleres, cursos y programas diseñados para que el alumnado explore y potencie sus capacidades artísticas, así como para profundizar en diversos ámbitos culturales. Esto no sólo complementa su formación académica, sino que también favorece su crecimiento personal, mejora su capacidad para valorar las artes y fortalece el aprecio por su patrimonio cultural y natural.

En lo que corresponde a talleres culturales, la UABCS mantuvo una oferta amplia en toda la red universitaria. Esta incluyó actividades en artes escénicas, visuales, musicales y multidisciplinarias, disponibles en modalidades presencial y virtual. Entre los talleres presenciales se encontraron Danza Urbana, Danza Folclórica, Danza Oriental, Teatro, Grabado, Dibujo y Pintura, Escultura, Pintura y Muralismo, Canto, Guitarra Popular, Violín, Yoga, Oratoria y Senderismo. En la modalidad virtual se ofrecieron cursos de arte objeto, fotografía, piano, escritura creativa y ajedrez. Esto permitió la atención de mil 820 alumnos y alumnas en talleres culturales, de los cuales 600 de los inscritos fueron hombres y mil 1225 mujeres.



El programa de animación cultural interna, ligada a las actividades de Foro Cultura, permitió brindar también una oferta variada de actividades artísticas como música, danza, teatro, cine, conferencias, promoción de la lectura y festivales universitarios en distintos espacios universitarios. Esta agenda de actividades se ha ligado con procesos de identidad, responsabilidad social universitaria y de inclusión, con diversos departamentos académicos, coordinaciones y grupos universitarios. Durante el periodo que se informa se atendieron un total de 28 mil 302 asistentes en 327 eventos.

El Poliforo Cultural Universitario “Ángel César Mendoza Arámburo” se mantuvo como el recinto más importante de nuestra institución, en él se realizaron un total de 93 eventos, en el periodo a informar, siendo 62 de ellos eventos universitarios y 31 de atención a instituciones de los tres niveles de gobierno, colegios o asociaciones de la sociedad civil, recibiendo un promedio de 32 mil 550 personas.

El Departamento Editorial, a través del Fondo Editorial universitario representante de la comercialización y distribución de libros, continuó con su compromiso de transmitir el conocimiento y fomentar la lectura dentro y fuera de nuestra Universidad. Se llevaron a cabo los siguientes eventos: 2o Coloquio de Literatura y Cine, 9o Coloquio Universitario del Libro Sudcaliforniano, Feria Universitaria del Libro UABCS 2024, la segunda Feria del Libro Infantil y Juvenil UABCS/ISC 2024, el concurso literario “El Libro en mi vida



2024” en el marco del Día Mundial del Libro y Derechos de Autor, el Festival del Día Nacional del Libro, este último en coordinación con el Centro de Desarrollo Bibliotecario.

Fondo editorial ha realizado un total de 116 actividades: 45 presentaciones editoriales en modalidad presencial y de manera remota; 32 conversatorios, mesas de análisis y diálogo; 29 talleres y cursos universitarios tanto para el público infantil como juvenil a través del proyecto “Fomentando letras”, proyecto continuo de Fondo Editorial donde se realizan actividades de fomento a la lectura con alumnas y alumnos de educación básica y media superior. Asimismo, hemos desarrollado 10 actividades del proyecto “Entre hojas y café”, mismo que se coordinó con el Centro de Desarrollo Bibliotecario.

En este periodo se llevaron a cabo 2 tertulias literarias de “Andanzas nocturnas” donde participaron 105 alumnas y alumnos de las licenciaturas de Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Enfermería, Educación Inicial y Pedagogía. Contamos con una campaña permanente de donación de libros mediante el “Para-libros UABCS” donde, actualmente, tenemos en existencia un catálogo de más de 150 títulos, entre los cuales destacan literatura universal, manuales, revistas sobre conocimiento general y viajes. En el proyecto “Librería itinerante” visitamos diferentes departamentos académicos de nuestra institución, llevando libros de Editorial UABCS a bajo costo.





El Centro de Radio y TV Universitario, en el rubro de patrimonio cultural universitario, realizó 370 producciones originales de video y los ubicó en la plataforma TvUABCS, en el canal de YouTube, que ha funcionado como patrimonio audiovisual, con mil 9 suscriptores, en total se han subido 2 mil 300 videos, sumando al día 126 mil 82 vistas.

En términos del trabajo hacia la normatividad y consolidación del reconocimiento del patrimonio cultural universitario, la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria en coordinación con el Centro de Desarrollo Bibliotecario y el Departamento de Archivos de nuestra Universidad, realizó el curso “Patrimonio Cultural Universitario” bajo la dirección del maestro Alejandro Ernesto Rojas Blaquier de la Universidad de la Artes de la Habana, Cuba, en los meses de agosto y septiembre de 2024, con el que se trazó una ruta de trabajo que actualmente se está atendiendo con la participación de la Oficina de la Abogacía General.

El Centro de Desarrollo Bibliotecario mostró los avances de lo que será la Fototeca Universitaria, proyecto que se planea consolidar para los festejos del 50 aniversario de nuestra Universidad en marzo de 2026.



3.2.2 Formación deportiva y cultura de la salud

El Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas (DADyR) registró, en el periodo que comprende de 2024-II a 2025-I, una inscripción de 2 mil 472 alumnos y alumnas en las diferentes disciplinas y ligas deportivas, de los cuales mil 295 fueron hombres y mil 177 mujeres. Las disciplinas ofertadas fueron: básquetbol, voleibol, aerobics, acondicionamiento físico, taekwondo, voleibol de playa, fútbol soccer, fútbol 7, box, softbol y béisbol, karate, gimnasio de pesas, dentro de esta oferta se incluyeron las 3 disciplinas deportivas que se están impartiendo virtualmente: fútbol, entrenamiento funcional y acondicionamiento físico, mismas que comprenden toda la red universitaria.

Con relación al deporte recreativo, es de gran importancia mencionar que es de las actividades en las que más participan alumnas y alumnos, fue la actividad con mayor número de eventos durante el periodo que se informa, alcanzando un total de 428 encuentros deportivos realizados dentro de la institución.



3.3 Fortalecimiento estudiantil

Becas, movilidad, servicio social y bolsa de trabajo son los cuatro pilares que apuntalan el fortalecimiento estudiantil desde la operación transversal de la Responsabilidad Social Universitaria. Resulta altamente satisfactorio trabajar para mejorar los índices de

permanencia del alumnado, facilitar la movilidad estudiantil nacional e internacional, la retribución social de la comunidad universitaria a través del servicio social y facilitar la inserción en el mercado laboral del alumnado y las personas egresadas.

En el periodo que inició en 2024-II y continúa en 2025-I destacan los trabajos de coordinación interinstitucional establecidos al interior del grupo técnico de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior. Desde los servicios estudiantiles se colabora en proyectos puntuales relacionados con los programas institucionales de becas y de servicio social, dirigidos a proyectos para solucionar problemas y necesidades de las comunidades más desfavorecidas de nuestra entidad, en apoyo de las estrategias del Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia en atención de grupos vulnerables y población prioritaria.

3.3.1 Becas

Un importante logro a destacar es que en 2024-II/2025-I se otorgaron mil 355 becas de exención de pago lo que representa, en promedio, la mayor cifra registrada en los últimos 5 informes de gestión académico-administrativa.

Becas internas

Durante el periodo que se informa se otorgaron 1 mil 793 becas con 100 por ciento de exención de pago, contra las 1 mil 258 que se otorgaron para el periodo 2023-II/2024-I, representando un incremento del 42.52 por ciento entre ambos periodos. En 2024-II se benefició a 944 alumnos contra 817 en 2023-II (15.54 por ciento de aumento). En términos de recursos financieros implicó para la institución, en 2024-II, 2 millones 635 mil 500 pesos; mientras que, para 2025-I, fue de 2 millones 226 mil 724 pesos (incrementó de 9.12 y 2.84 por ciento, con relación al periodo 2023-II y 2024-I, respectivamente).

En relación al alumnado que recibió apoyo institucional mediante el Programa de Becas Estudiantiles de la UABCS, solamente a través de la convocatoria interna, en 2024-II/2025-I se otorgaron mil 355 becas de exención de pago (en sus modalidades socioeconómica, de participación y de excelencia) lo que representa, en promedio, la mayor cifra registrada en los últimos 5 informes de gestión académico-administrativa. Lo anterior también se reflejó en cuanto a la derrama de 3 millones 236 mil 155 pesos (8.26 por ciento



de aumento en relación al periodo 2023-II/2024-I). El 62.33 por ciento de la distribución de las becas internas de exención de pago aprobadas, durante el periodo 2024-II/2025-I, correspondió a mujeres.

En referencia a las becas aprobadas en el reconocimiento a la participación del alumnado que se han distinguido por sus méritos en los ámbitos deportivo, cultural y de participación comunitaria, 2024-II/2025-I representó el periodo con el mayor número de becas deportivas (151), culturales (74) y estudiantiles (36), con un incremento del 17.05, 21.31 y 44 por ciento, respectivamente, en cuanto al periodo 2023-II/2024-I.

En materia del indicador institucional, 94.64 por ciento del alumnado que recibió becas o apoyos institucionales durante el 2024 permaneció o egresó en 2025, evidenciando la efectividad de los recursos financieros aplicados para el soporte en la continuidad de los estudios en los niveles de Técnico Superior Universitario y de licenciatura de la UABCS.

Becas externas

En lo que respecta a la Beca Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación, antes Conahcyt, en el periodo 2024-II/2025-I se ejerció un total de 918 mil pesos, que benefició a 37 becarias.

Por otro lado, como parte de la mejora en la configuración del software Sistema de Control de Becas (SICOBEBE), se incorporaron datos en formato Excel del alumnado, como el indicador del rango de ingresos mensuales que, junto con el indicador del nivel socioeconómico, permite contrastar el perfil socioeconómico del alumnado adscrito al Campus La Paz, así como en el resto de las extensiones académicas de la institución.

3.3.2 Bolsa de trabajo

El programa de atención de la Bolsa de Trabajo consiste en colocar las ofertas laborales potenciales para nuestra comunidad profesionista egresada, y también para el alumnado activo que siempre está en busca de gestionar su carrera con algún trabajo extra. Así, la bolsa de trabajo ofrece vacantes laborales de particulares, empresas privadas, instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.

El Sistema Universitario de Empleo se fortaleció en el periodo, consolidando una nueva etapa de trabajo. Por ejemplo, la página de Facebook ya cuenta con 8 mil 940 seguidores que pueden acceder a ofertas laborales y al fomento a la empleabilidad. La bolsa de trabajo sigue participando en la revista electrónica institucional *Punto Universitario*, sobre temas de empleo; su sección en la página institucional se actualiza periódicamente, lo mismo sucede con el acceso a la Bolsa de Trabajo en línea que provee OCCMundial.

Un logro a destacar del periodo es el arranque de la Bolsa de Trabajo Universitaria. Se trata de una herramienta propia, a la cual las personas egresadas y el alumnado acceden cuando entran al portal del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA). Los usuarios pueden generar de manera ágil y sencilla un moderno y atractivo *curriculum vitae* que, al mismo tiempo, genera un registro que administra la bolsa de trabajo para vincular las vacantes recibidas con universitarias y universitarios que conforman esta nueva opción de fomento al empleo.

Los primeros números de la nueva bolsa de trabajo sumaron en 2024-II 50 hombres y 32 mujeres, lo que nos da un total de 82 registros. En 2025-I sumaron a su vez, 37 hombres y 44 mujeres (hasta finales de marzo) sumando 81 registros. Por lo tanto, en el periodo tenemos un total de 87 hombres y 76 mujeres, lo que nos arroja un gran total de 163 registros.

3.3.3 Movilidad

Semestre 2024-II:

Movilidad interna. Dos alumnas participaron en la modalidad de movilidad nacional curricular en el Instituto Tecnológico de Sonora y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Seis alumnos y alumnas participaron en la modalidad de movilidad internacional curricular en las siguientes universidades: Universidad de Málaga, Universidad de Tottori, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Universidad Austral de Chile y Universidad de Los Azores.

Movilidad externa. Nacional: se tuvo la visita de veinte alumnos y alumnas (10 mujeres y 10 hombres) de distintas universidades, tales como: Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad de



Guadalajara, y la Universidad Veracruzana. Internacional: contamos con la participación de dos alumnas y un alumno procedentes de España y Japón. Eran de la Universidad Católica de Valencia.



Semestre 2025-I:

Movilidad interna. Una alumna realizó movilidad nacional en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. De movilidad internacional, cinco alumnas y un alumno participaron en esta modalidad, en las siguientes universidades: Sciences Po Toulouse, Universidad Austral de Chile, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, y la Universidad de Málaga.

Movilidad externa. Nos visitan alumnos de universidades nacionales, siendo un total de treinta y un (31) alumnos y alumnas. Vinieron de las siguientes universidades: Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Autónoma del Carmen, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Univer-

sidad Autónoma de Campeche, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, y el Instituto Politécnico Nacional. (25 mujeres y 6 hombres).

Sólo una alumna un alumno, externos, realizan sus estudios por un semestre en nuestra Universidad durante el periodo 2025-I, de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Durante 2024-I participaron un total de treinta y un alumnas y alumnos, tanto internos como externos. De éstos, se desglosa que: ocho alumnas y alumnos internos realizaron movilidad a otras universidades y veintitrés alumnas y alumnos de universidades internacionales y nacionales realizaron movilidad a nuestra universidad.



En el periodo 2025-I los números cambiaron. Hubo un total de treinta y nueve alumnas y alumnos que participaron en el Programa de Movilidad Estudiantil. De éstos, se desglosa que: seis alumnas y alumnos internos realizaron movilidad de manera nacional e



internacional y treinta y tres alumnas y alumnos externos estuvieron en nuestra universidad realizando un semestre.

Comparando estos dos periodos, hubo un aumento de participación de ocho alumnas y alumnos más. Tuvimos de visita a más alumnas y alumnos nacionales e internacionales durante el periodo 2024-II, a comparación del periodo antepasado.

La movilidad estudiantil de los programas de posgrado se vio muy limitada debido a que el apoyo que el gobierno federal ofrecía al alumnado de posgrado, conocido como beca mixta, fue retirado. Dicho apoyo era fundamental para poder sufragar los gastos extraordinarios que implica la movilidad hacia otras regiones alejadas de la sede del programa de posgrado, en este caso de la ciudad de La Paz. A pesar de lo anterior, la movilidad sigue ocurriendo pues forma parte de algunos programas de posgrado como actividades obligatorias u opcionales. La financiación de lo anterior proviene principalmente de los proyectos de investigación que forman parte de dichos programas.

3.3.4 Servicio social, estancias y prácticas profesionales

El servicio social universitario se caracteriza por su responsabilidad y liderazgo, por incidir en la resolución de las problemáticas que presentan las comunidades de nuestra entidad, así como participar en la conformación de una sociedad más incluyente que fomenta el desarrollo sostenible, el cuidado del medio ambiente, la docencia y la investigación.

En el periodo se continuaron los trabajos para actualizar formatos, constancias de liberación (ahora cuentan con un código QR) y guías de procedimiento para registro de unidades receptoras e inscripción del alumnado, egresadas y egresados en proyectos de servicio social.

En la red universitaria se ha mejorado la comunicación para el envío/recepción de las constancias de liberación originales. El uso constante de los correos electrónicos y las redes sociales sigue robusteciendo estos vasos comunicantes, particularmente en materia de registro, seguimiento e inducción al programa institucional.

Además de las charlas para el alumnado de los diferentes departamentos académicos y en la Radio Universitaria, se sigue nutriendo con contenidos a la revista electrónica *Punto de Encuentro* de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria. Durante el semestre 2025-I se presentó el libro electrónico *Servicio Social y voluntariado vínculos de la*

transformación social, que editó la UABCS en colaboración con la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social.

Una actividad a destacar, también en 2025-I, fue el Primer Concurso de Carteles Sobre Proyectos de Servicio Social: “Compromiso Compartido, Transformación Social”. Dada la trascendencia de los proyectos en aportaciones comunitarias y sociales innovadoras, de investigación, de preservación del patrimonio cultural y natural, protección del medio ambiente, así como impulsar el desarrollo sostenible. El jurado calificador tuvo a bien otorgar los siguientes premios: primer lugar al cartel “Jardín Etnobiológico Guyiaki”, de Paula Ibó; segundo a “Biodigestores en el medio rural” de Johan Manuel Arias Astorga; tercer lugar a “Industria peletera: innovación sostenible y viabilidad económica”, de Karla Sabine Rodríguez Muñoz. Asimismo, se otorgó una mención honorífica al cartel “Extracción de colágeno de residuos pesqueros de escama en BCS para su aprovechamiento biotecnológico”, de Daniela Nachón Guzmán.

Sobre los datos duros que arrojó el periodo informado, se dio un gran paso hacia adelante en todos los rubros. Si comparamos los semestres pares (II) y los impares (I) del periodo a informar (2024-II y 2025-I) con el periodo anterior (2023-II y 2024-I) se encontró que el alumnado activo en servicio social de 2023-II sumó 588 hombres y 712 mujeres, lo que nos da un total de 1300; mientras que en 2024-II se alcanzaron las cifras siguientes: 947 hombres y 1191 mujeres, lo que suma 2138 personas activas. La diferencia entre periodos es de 838, lo que indica un avance de 64.5 por ciento.

Por su parte, el alumnado activo en servicio social en el semestre 2024-I registró a 190 hombres y 215 mujeres; es decir 405 personas. En 2025-I se contabilizaron 831 hombres y 1052 mujeres, o sea 1883 personas. La diferencia entre periodos es abismal: 1478, lo que nos indica 365 por ciento de avance.

En cuanto al alumnado que liberó su servicio social en 2023-II, 126 hombres y 162 mujeres sumaron 288 liberaciones. Para el periodo de 2024-II, 205 hombres y 238 mujeres, se alcanzó la cifra de 443 liberaciones. La diferencia entre periodos fue de 155 liberaciones, lo que arroja 54 por ciento de avance.

El total de unidades receptoras con alumnado activo 2023-II por sector registró en el público 348, privado 54 y social 35, lo que suma 437 unidades receptoras. En cambio, en 2024-II, el registro se elevó en el sector público a 485, en el privado a 77 y en el social a 52. Lo anterior nos da un total de 614, o sea, una diferencia de 177, lo que nos indica 40.5 por ciento de avance.



Del total de proyectos registrados por sector con alumnado activo en 2023-II el sector público alcanzó 513, el privado 55 y el social 36, en total 604 proyectos. La cifra también se eleva en el semestre 2014-II: sector público 779, privado 79 y social 53, es decir, 911 proyectos. La diferencia entre periodos es de 307, lo cual nos indica 50.8 por ciento de avance.

Sobre lo que se reportó respecto a las liberaciones en 2024-I, 13 Hombres y 13 mujeres, es decir, 26 liberaciones; en 2025 sucedió algo digno de mención. Si tomamos como base la información registrada en el minutorio de liberaciones 2025 del Área de Servicio Social, de enero a marzo se llevan registradas 276 liberaciones. Como al semestre 2025-I aún le queda la mitad por transcurrir, se estima que en solamente este semestre se podría duplicar lo que se reportó para todo el periodo anterior de gestión académico administrativa.

3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo

Durante el periodo que se informa, la Universidad reafirmó su compromiso con la formación académica integral a través de la implementación de prácticas de campo y viajes de estudio en distintos PE de la institución. Estas actividades constituyen un componente fundamental en el desarrollo profesional del alumnado, al permitir la aplicación de conocimientos teóricos en entornos reales y diversos.

Las prácticas de campo facilitan la interacción directa con contextos productivos, naturales, sociales y culturales, fortaleciendo competencias técnicas, analíticas y de trabajo colaborativo. Por otro lado, los viajes de estudio amplían la experiencia formativa mediante visitas a instituciones públicas, empresas, centros de investigación y comunidades, promoviendo el diálogo interdisciplinario y la vinculación con el entorno.

Estas estrategias de aprendizaje impactan positivamente en el desempeño académico del alumnado, fomentando su compromiso social, el pensamiento crítico y el desarrollo de una visión más contextualizada y transformadora de su campo profesional. De esta manera, la Universidad avanza en la consolidación de un modelo educativo pertinente, activo y comprometido con su objeto social.

En el periodo que se informa, el alumnado y personal docente del Departamento Académico de Agronomía llevaron a cabo 32 prácticas de campo en diversas comunidades de la entidad. De igual manera se destaca la participación de cinco alumnas, nueve alumnos

y un profesor investigador del PE de Ingeniería en Agronomía en la Expo Agroalimentaria Guanajuato 2024, para actualizarse en temas de avances tecnológicos en la agricultura. Para el fortalecimiento de las prácticas, el DAA cuenta con un campo agrícola y laboratorios en los cuales se realizan actividades para la apropiación del aprendizaje. En este año en el campo agrícola se establecieron 4 has de una diversidad de cultivo para apoyo a la docencia. Se le dio mantenimiento y seguimiento a 5.5 has de forrajes, alfalfa y zacate buffel, se atendieron 2.5 has de frutales, a las cuales se les dio manejo agronómico para su desarrollo, todo ello a través de 73 prácticas con los grupos del DAA y de otros PE de la Universidad, en las cuales participaron 982 alumnos y alumnas. En total se trabajaron 12 has, estableciendo cultivos de ciclo corto, intermedio y perenes, que vienen a coadyuvar al desarrollo directo del campo y que nuestro alumnado utiliza para desarrollar habilidades y fortalecer conocimientos. De igual manera, se desarrollaron prácticas en los laboratorios de docencia e investigación atendiendo a la totalidad del alumnado del DAA, tanto en nivel pregrado como posgrado.

Por otro lado, en los PE del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat las unidades de competencia son eminentemente prácticas, se realizó un viaje de estudio a la ciudad de Guadalajara para asistir a la Expo Ganadera Jalisco 2024, con 3 grupos. También se visitó el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías atendiéndolos para conocer el área de laboratorios y manejo animal.

A inicios de 2025 se han llevado a cabo prácticas en la Unidad Pichilingue para la producción de camarón en las materias de acuicultura.

Durante el semestre 2024-II, se realizaron las salidas a prácticas de campo donde se movilizaron a más del 50 por ciento del alumnado de ambos planes de estudios en 14 prácticas programadas en las unidades de competencia que integran el PE de IPA y 7 prácticas de campo fueron realizadas por alumnado del PE de MVZ.

En el periodo que se informa, el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras ha realizado en total 98 salidas de campo de docencia. En 2024-II se realizaron 58 prácticas. En embarcación se llevaron a cabo 22. Los sitios visitados incluyen a Tarabillas/San Juan de la Costa, Bahía de La Paz, Canal Isla San José, Ensenada de Muertos, Parque Nacional de la Zona Marina del Archipiélago de Espíritu Santo, ROFOMEX (San Juan de la Costa), Estero Zacatecas, San Antonio, El Triunfo, Santuario de los Cactus y Conquista Agraria.

A principios de marzo los grupos del turno matutino con 31 alumnas y alumnos y el turno vespertino con 19, visitaron las instalaciones del CIBNOR, en particular el



Laboratorio de Microscopía Electrónica del CIBNOR, a cargo del Lic. Ariel Cruz. Los 50 alumnos y alumnas son de la clase de Biología Celular y de Histología, quienes procesaron muestras obtenidas en salida a campo y las analizaron en el microscopio electrónico.

Como parte de las estrategias para fomentar la apropiación social del conocimiento y fortalecer la formación integral del alumnado, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas promovió la realización de viajes de estudio, los cuales representan una valiosa oportunidad para que alumnas y alumnos vincularan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con experiencias prácticas en contextos reales. Estos viajes incluyen visitas a instituciones públicas, organizaciones civiles, recintos judiciales, legislativos y espacios de relevancia histórica, social y cultural, donde el alumnado pudo observar de primera mano el funcionamiento de diversas estructuras sociales y jurídicas.

Además de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas experiencias favorecieron el análisis crítico, el diálogo interdisciplinario y el contacto directo con actores clave del ámbito profesional. A través de estas actividades, se fortaleció el compromiso del alumnado con su entorno y se impulsó una visión más amplia y contextualizada de su campo de formación, contribuyendo así a una educación con sentido social, práctica y transformadora.

Las prácticas de campo son un componente esencial en las carreras del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra. Durante este período de gestión se llevaron a cabo un total de 46 prácticas de campo, alineadas con los contenidos de los cursos y fundamentales para la formación integral del alumnado. En la carrera de Geología se realizaron 27 prácticas, mientras que en la carrera de Gestión y Ciencias del Agua 14 y en la de Geología Ambiental se llevaron a cabo 7 salidas. Cabe señalar que el alumnado de esta última, también participó en prácticas de campo asignadas a Geología. En términos generales se atendieron alrededor de 400 alumnas y alumnos.

Para el Departamento Académico de Economía los viajes de estudio y las prácticas de campo contribuyen en gran medida a la consolidación de los conocimientos de diversas disciplinas que el alumnado recibe en el aula. De manera paulatina, alumnas y alumnos de programas ajenos al de Turismo Alternativo también empiezan a realizar actividades de campo, lo cual beneficia indudablemente el desempeño y aprovechamiento de los recursos universitarios, lo que eleva el aprendizaje y funge como levadura para sus proyectos personales con índole social. Referente al programa de Turismo Alternativo, se añadieron dos optativas nuevas: Excursionismo y Escalada en Roca y Rappel II, con prácticas

aprobadas para los nuevos conocimientos y las demandas que solicita el vasto mercado de trabajo profesional en nuestra entidad.



En el año 2024, el Departamento Académico de Humanidades organizó y realizó diversos viajes de estudio y prácticas profesionales, principalmente en las licenciaturas en Lenguas Modernas, Historia y en Educación. Estas actividades tuvieron como propósito enriquecer la formación académica del alumnado, proporcionándoles experiencias prácticas que complementarán sus estudios teóricos y los preparará para enfrentar los retos del ámbito profesional.

El alumnado de la Licenciatura en Lenguas Modernas visitó instituciones del estado como lo son el MUABCS, el Serpentario, el Jardín Etnobiológico Guyiaqui y el Museo de los Oficios Perdidos, dichos viajes fueron realizados con el fin de promover y apreciar el enriquecimiento cultural que ofrece tanto nuestra ciudad, como el estado. Además, realizaron sus prácticas profesionales en escuelas tanto de sector privado, como lo son los colegios St. John 's, Jean Piaget y Anáhuac, así como del sector público; también en el Departamento de Lenguas Extranjeras de nuestra Universidad, donde se involucraron en



la enseñanza de los idiomas inglés, francés y alemán, interactuando con profesionales del campo.

El alumnado de quinto semestre de Historia realizó un viaje de estudios a El Triunfo y San Antonio, sitios en los cuales visitaron lugares como museos y centros de investigación histórica. Este viaje les permitió estudiar de primera mano procesos históricos significativos y ampliar su comprensión del pasado. Asimismo, el alumnado realizó en diversas ocasiones visitas al Museo Regional de Antropología e Historia, y el Museo de Arte de Baja California Sur, donde enfocan el aprendizaje al ámbito de la museografía. Por otro lado, el alumnado de octavo semestre realizó sus prácticas profesionales en el Museo Regional de Antropología e Historia, el Museo de Arte de BCS, la escuela preparatoria José María Morelos y Pavón, el centro INAH y el Archivo Histórico, en donde colaboraron en proyectos de investigación histórica, conservación de documentos y patrimonio, gestión de archivos, así como en la docencia y enseñanza.

En el marco de su formación, alumnas y alumnos de la Licenciatura en Pedagogía realizaron una práctica de campo en la localidad de La Esperanza, con el objetivo de observar el modelo pedagógico de educación comunitaria a nivel preescolar y primaria, dicha práctica se llevó a cabo en compañía de CONAFE. Asimismo, el alumnado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación realizó sus prácticas profesionales en la Esc. Primaria Román Pozo Méndez y en la Esc. Primaria Francisco King Rondero, donde tuvieron la oportunidad de aplicar las metodologías pedagógicas aprendidas en el aula.

Los viajes de estudio y prácticas llevadas a cabo fueron de gran valor para el alumnado del Departamento Académico de Humanidades, generando beneficios en su desarrollo académico y profesional. Las alumnas y alumnos pudieron aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, lo que mejoró su comprensión y habilidades. Además, las colaboraciones con diversas instituciones les permitieron establecer valiosos contactos para su futuro profesional, mientras que la experiencia aumentó su motivación y compromiso, impactando positivamente en su desempeño académico.

Como parte de las actividades de fortalecimiento estudiantil, durante el periodo que se informa, en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías se desarrollaron en total 35 salidas de campo en las cuales participaron 592 alumnas y alumnos (344 hombres y 248 mujeres), y un viaje de estudios a la ciudad de Ensenada, Baja California donde participan alumnos de Ingeniería en Pesquerías e Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable.

El Departamento Académico de Sistemas Computacionales organiza viajes de estudio y prácticas de campo como parte del proceso de formación académica de sus alumnos. Estas actividades permiten la aplicación de conocimientos teóricos en entornos reales, fomentando el desarrollo de habilidades prácticas y la interacción con sectores productivos y de investigación.

Los viajes de estudio incluyeron visitas a empresas públicas y privadas, centros de investigación, eventos académicos como congresos y concursos de creatividad; esta actividad ha demostrado ser una herramienta valiosa en la formación de los alumnos.

Para el año que se informa, se llevaron a cabo estrategias para fortalecer la formación integral del alumnado del DASC, mediante la implementación de un programa de visitas a comunidades rurales y suburbanas. Este programa involucró al alumnado en actividades que les permitieron aplicar los conocimientos adquiridos en clase y laboratorios, para resolver problemas de las comunidades visitadas, así como diversos proyectos de vinculación. Durante estas visitas, los alumnos colaboraron con niñas y niños, alumnos de bachillerato, así como con miembros de la comunidad para identificar necesidades tecnológicas específicas y desarrollar soluciones innovadoras utilizando sus habilidades adquiridas. Además, estas experiencias proporcionan al alumnado la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y comunicación, mientras adquieren una comprensión más profunda de cómo la tecnología puede impactar positivamente en la sociedad. Este enfoque no solo ha fortalecido la formación académica del alumnado, sino que también les ha permitido contribuir de manera significativa al bienestar de las comunidades locales.

3.4 Proyectos culturales para la comunidad

El goce y disfrute del arte y la cultura, el desarrollo de hábitos de vida saludable, así como el desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de vida, son un derecho de la comunidad a la que se debe la institución. En el ejercicio de esta obligación, la Universidad ha desarrollado proyectos de atención a estos rubros, incidiendo y aportando en la reconstrucción del tejido social, en la construcción de capacidades y competencias socioeconómicas de manera dialógica, la creación de públicos y, de manera general, contribuir, junto con la sociedad civil y organismos públicos y privados, en el desarrollo cultural de nuestro estado.



3.4.1 Cursos de extensión

En el periodo que se informa, la Universidad realizó 24 cursos de extensión en sus instalaciones, a través de sus instancias académicas y administrativas, atendiendo en total a 672 personas, siendo 328 hombres y 344 mujeres. Fuera de sus instalaciones realizó un total de 17 cursos de extensión, atendiendo a 855 personas: 395 hombres y 460 mujeres.

Cursos de Extensión, lugar de realización: interna

Dependencias participantes: Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras, Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, Departamento Académico de Sistemas Computacionales, Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas, Departamento Académico de Humanidades y Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria.

Cursos de Extensión / Lugar de realización: Externa

Dependencias participantes: Departamento Académico de Ciencias de la Tierra, Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas, Departamento Académico de Economía, Extensión Académica Loreto, Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria.

Como parte de la labor del DAA y del Campo Agrícola, ante la responsabilidad del Programa Campus Verde, se programaron diversos cursos y talleres de huertos comunitarios, compostaje y producción de lombricomposta. En el festejo del día del Agrónomo se explicó a la comunidad el manejo de recursos en la Agronomía a través de demostraciones.

Como parte de su compromiso con la apropiación social del conocimiento y la vinculación con la sociedad, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas promovió la impartición de cursos de extensión universitaria dirigidos a diversos sectores de la población, con el propósito de compartir saberes más allá del ámbito formal y escolarizado. Estos cursos se enfocaron en temas de alto interés y relevancia social, tales como derechos humanos, protección de datos personales, manejo responsable de redes sociales, entre otros, brindando herramientas útiles para el ejercicio de una ciudadanía informada, crítica y participativa.

Una muestra de este esfuerzo se reflejó en el trabajo realizado con comunidades como San Antonio de la Sierra Pueblo, donde se llevaron a cabo actividades formativas y de diálogo comunitario en un entorno de respeto y colaboración. A través de estas acciones se reconocieron y valoraron los saberes locales, al tiempo que se fortaleció el vínculo entre la Universidad y su entorno social. De esta manera, el DACSyJ consolidó su labor como promotor de una universidad abierta, incluyente y socialmente responsable, comprometida con la formación continua, el desarrollo comunitario y la transformación colectiva.

El Departamento Académico de Economía ofreció 2 cursos de extensión con impacto social en la comunidad. Estos cursos fueron del nivel superior al medio superior: “El rol de las universidades en la tercera década del siglo XXI”.

En el DAH se han impartido diversos cursos que han tenido un impacto positivo en los participantes. Estos cursos no solo han permitido el desarrollo de habilidades prácticas, sino que también han fomentado el fortalecimiento de la cohesión social y el compromiso con la mejora del entorno local. Destaca el programa de Lectura y Escritura Creativa, impartido por la M.C. Bárbara Abaroa Martínez, este taller, de carácter multidisciplinario, se desarrolló de agosto a diciembre de 2024. Su enfoque estuvo centrado en la evaluación de actividades culturales dentro del programa Foro Cultura, promoviendo el desarrollo de habilidades literarias y creativas en los participantes.

El subprograma de cursos de extensión ha demostrado ser una herramienta eficaz para brindar acceso a la educación y el aprendizaje a un público amplio y diverso, respondiendo a las necesidades concretas de la comunidad. Los cursos han permitido un crecimiento significativo en las competencias de los participantes, contribuyendo al fortalecimiento de sus capacidades para enfrentar los retos locales.

Es fundamental continuar con la implementación de este tipo de iniciativas, explorando nuevas áreas temáticas que puedan ampliar el impacto del programa.

Como parte de las actividades de vinculación, en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías se tuvo un curso de ahumado de ostión, el cual fue impartido a pobladores pesqueros del Municipio de Comondú, y un curso a procesamiento de recursos pesqueros en zonas costeras del estado de Nayarit. Por su parte, se tienen actividades online conjuntas entre nuestra Universidad y la Universidad Autónoma de Guerrero.

En lo correspondiente al DASC, los cursos de extensión, la oferta de cursos de capacitación y actualización, diplomados y talleres han sido exitosos. Para el año que se informa se ofrecieron cuatro cursos de extensión.



3.4.2 Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

En materia de extensión de la cultura, la UABCS mantiene vínculos permanentes con los institutos de cultura a nivel estatal y municipal, manteniendo un espacio permanente en los comités de organización de fiestas tradicionales, como el Festival del Arte Todos Santos, el Festival Artesanal de El Triunfo, el Festival Internacional Manuel Ygnacio Ferrer de San Antonio y en el Foro de la Alegría, espacio de promoción de diversos talentos por parte del Instituto Sudcaliforniano de Cultura. A nivel nacional se destaca la participación en la Universidad Cervantina de la Universidad de Guanajuato, así como exposiciones filatélicas y cancelaciones de timbres postales con Correos de México. Durante el periodo que se informa se llevaron a cabo 74 eventos de extensión de la cultura en el periodo.

En la pasada edición de los Juegos Nacionales Universitarios del CONDDE, que se celebraron en la ciudad de Aguascalientes, Aguascalientes, en el mes de mayo de 2024, la dupla de arqueras universitarias de la UABCS: Grecia Adriana Gonzáles Talamantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y su compañera Viviana Paulina Díaz Gudiño de la carrera Médico Veterinario Zootecnista, quedaron clasificadas dentro de las 10 mejores arqueras del evento nacional, Grecia ocupó la quinta posición del certamen y Viviana Paulina la novena posición.

El 25 de marzo del año en curso se realizó la inauguración de ligas universitarias y el abanderamiento de la delegación de la UABCS que participó en los Primeros Encuentros Deportivos Regionales organizados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en las disciplinas deportivas de básquetbol varonil y fútbol soccer varonil, que se celebraron en ciudad Obregón, Sonora, del 31 de marzo al 4 de abril, teniendo una participación de 32 deportistas universitarios.

En el mes de diciembre de 2024 se celebró la tercera edición de la Copa Gobernador, en la cual los gatos salvajes de la UABCS, en las disciplinas de fútbol femenino y voleibol varonil, obtu-



vieron el primero y segundo lugar con el conjunto de básquetbol varonil; de esta manera, al obtener más puntos y primeros lugares que otras instituciones de nivel superior, los Gatos Salvajes de la UABCS fueron premiados como ganador absoluto de la Copa Gobernador en su 3ra edición.

Durante el periodo que comprende de 2024-II al 31 de marzo de 2025-I, en actividades externas, se realizaron 210 eventos deportivos con una participación de 741 equipos y un total de 8834 deportistas participando en las diferentes actividades, torneos y ligas deportivas, de los cuales 6388 son hombres y 2446 son mujeres.

El área de Fondo Editorial del Departamento Editorial, realizó la producción del programa radiofónico “El Librero” con un total de 19 transmisiones. Se participó en diversos stands colectivos de la Red Nacional Altexto, tal es el caso de: FILUNI UNAM, FIL Palacio de Minería, FIL Monterrey, FIL UABC, FELIUAS, Feria del Libro Altexto de la Universidad de Colima y Semana del Libro ITESO. Así mismo, formamos parte de las actividades de FIL Guadalajara y FIL Palacio de Minería, asistiendo a las reuniones semestrales de la Red Nacional Altexto, reforzando alianzas con otras universidades.

La producción editorial universitaria se encuentra en la plataforma SIMEH, misma que nutre el catálogo de libros de la Red Nacional Altexto. Actualmente contamos con 133 publicaciones activas, tanto de libros impresos como de nuestras publicaciones digitales.

El alumnado del DAA, como parte de su formación integral, participa en actividades culturales, artísticas y deportivas. El pasado día de muertos se llevó a cabo un festival con altares de muertos y con música regional, organizado por alumnado y personal docente del DAA y abierto a la comunidad universitaria y sociedad en general, con una importante afluencia. En el tema del deporte, el equipo de fútbol soccer de alumnos del DAA fue el campeón del torneo interno UABCS, además de que, en su mayoría, forman parte importante del equipo de fútbol soccer de la UABCS. Asimismo, en el marco de los festejos del Día del Agrónomo, se desarrolló un torneo interno con una convocatoria de siete equipos, donde se promovió la convivencia y competencia deportiva sana. En este período que se informa, 11 alumnas y 7 alumnos participaron en Foro Cultura. En el tema de actividades deportivas, para este período que se informa, el 51 por ciento del alumnado del DAA, ha participado en talleres y actividades deportivas.

En nuestros planes de estudio se contemplan las actividades culturales y deportivas, en donde contamos con alumnos destacados en lo cultural perteneciendo al ballet folclórico de nuestra Universidad y en lo deportivo pertenecen a la selección representando a la



UABCS en torneos externos, dentro de la disciplina de tiro con arco, fútbol 11 y básquetbol en la rama varonil.

En el semestre 2024-II se tuvo un total de 682 inscripciones por la parte deportiva en los dos programas educativos del DAA, donde el 52 por ciento son mujeres y el 48 por ciento hombres, en la parte cultural tuvimos una participación de 499 inscripciones, donde el 62 por ciento son mujeres y el 38 por ciento hombres.

Durante el semestre 2024-II se participó, con personal docente de Gestión y Ciencias del Agua, en las actividades de proyección de películas en la sala de cine institucional sobre el agua, para concientizar al alumnado sobre este vital líquido y la situación actual que vivimos.

El Departamento Académico de Economía ha participado con alumnos de la Licenciatura en Turismo Alternativo en diversas actividades de bicicleta dentro del malecón, esto dentro de la materia optativa: Bicicleta de Montaña, que fomenta la sana competencia y el deporte dentro de la comunidad universitaria y sudcaliforniana. Asimismo, se está gestando un taller de senderismo y excursionismo con la intención de generar rutas de traslado en el cerro atravesado. Finalmente, en el marco de la materia Interpretative Trail, se generaron dos rutas de senderismo en el cerro de la calavera.



Como parte de los requisitos de egreso, el alumnado de cada licenciatura del Departamento Académico de Humanidades debe tomar, de manera obligatoria, un taller cultural y deportivo. Estos talleres son impartidos en nuestra Universidad, específicamente en el área de Foro Cultura y en el gimnasio, espacios diseñados para ofrecer una formación integral que combine el desarrollo artístico, cultural y físico de los alumnos y alumnas.

Además, el alumnado de la Licenciatura en Lenguas Modernas organiza y lleva a cabo cada año el Festival Multicultural, el cual tiene lugar en el Poliforo de la Universidad. Este evento es una oportunidad única para que los alumnos muestren su creatividad y conocimiento cultural. Durante el festival se realizan diversas actividades recreativas, ponencias, y presentaciones de números artísticos, todos alineados con un tema sociocultural específico de cada edición. Este festival no solo enriquece la vida académica de la institución, sino que también fortalece la conexión de la Universidad con la comunidad al ofrecer un espacio para el intercambio cultural y el aprendizaje mutuo.

El alumnado del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías participa en actividades culturales y deportivas como requisito de egreso en los cuatro programas educativos. Adicionalmente se ha promovido la organización de torneos internos de fútbol en el marco de la Semana de Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil. Además, la comunidad del DAIP participa en eventos de artes marciales mixtas y triatlones.

El DASC promueve el desarrollo integral de sus alumnas y alumnos mediante la organización de actividades culturales y deportivas. Estas iniciativas fomentan la convivencia, el bienestar físico y mental, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

Las actividades culturales y deportivas han demostrado ser clave en la mejora del rendimiento académico y la calidad de vida de los alumnos.

3.5 Cultura de innovación y emprendimiento

Además de impulsar la cultura emprendedora, la Universidad también se enfoca en fortalecer las habilidades, capacidades y competencias de su comunidad, considerando que la innovación y el espíritu emprendedor pueden ofrecer soluciones creativas y generar nuevas oportunidades en la docencia, la investigación y el desarrollo tecnológico. El emprendimiento y la innovación juegan un papel importante en el bienestar económico



además de fomentar la investigación y potenciar, en alumnas y alumnos, habilidades empresariales y de liderazgo.

Durante el mes de agosto de 2024 se desarrolló la Expo Emprendedor 2024, evento que tiene el propósito de inspirar, conectar y empoderar a los futuros líderes y empresarios de nuestro municipio, durante el evento se contó con la participación del rector Dante Salgado González, quien reconoció esta iniciativa del Ayuntamiento de La Paz, así como el deseo de superación de cada emprendedora y emprendedor que tomó la decisión de participar, destacando también la participación de personal académico en el programa de conferencias por aportar su experiencia y conocimiento de temas fundamentales; dentro del marco de este evento, se llevó a cabo la exposición “Diseñando experiencias” que forma parte de las acciones para impulsar las ideas de negocios del alumnado universitario, el evento fue coordinado por la Dirección de Fomento Económico del Ayuntamiento de La Paz al cual se dieron cita emprendedores, empresarios y alumnos, quienes compartieron sus proyectos y experiencias en un espacio dedicado a la innovación y el crecimiento empresarial a través de la instalación de módulos informativos de cámaras empresariales e instancias de gobierno, dedicadas a impulsar el desarrollo de negocios e ideas para fortalecer la economía local y generar nuevas oportunidades de desarrollo.



Posteriormente durante el mes de septiembre de 2024, se llevó a cabo la 7a edición del Bazar Universitario: Expo Emprendimiento que organiza la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización (DVRII) y la Red de Emprendimiento Social UABCS. El evento se llevó a cabo en el Poliforo Cultural Universitario, donde integrantes de la comunidad del Campus La Paz pusieron a la venta una serie de productos, alimentos y artículos varios. La intención de organizar esta clase de dinámicas es para formar parte de una estrategia encaminada a brindar herramientas y espacios a las y los emprendedores universitarios, así como fomentar la creatividad en el alumnado.

En el mes de octubre en la ciudad de Cabo San Lucas, BCS, dio inicio el Hackathon COEPES 2024, organizado por la Secretaría de Educación Pública, en conjunto con la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior y la Secretaría de Economía, el evento tuvo una duración de 3 días, se realizó en la Universidad del Golfo de California asistiendo personal de la DVRII y representantes de la UABCS, el objetivo del evento fue identificar la problemática del sistema empresarial, para así generar soluciones tecnológicas vanguardistas, innovadoras y de emprendimiento, mismas que pretenden verse reflejadas en prototipos funcionales.

Con la intención de fortalecer el ecosistema de emprendimiento e innovación en el estado, la UABCS participa de manera activa desde el año 2022 con el Instituto Sudcaliforniano de la Juventud (ISJ) a través del programa denominado Fábrica de Economía Solidaria. En 2024, la UABCS participó en la elaboración de la convocatoria de dicho programa, misma que fue dada a conocer el 27 de noviembre en las instalaciones del ISJ, al cierre de la convocatoria se seleccionaron 12 de 60 proyectos postulados. Los responsables de los proyectos participaron en diversas capacitaciones, asesorías y mentorías empresariales impartidas por profesores de la UABCS. Posteriormente, en un evento realizado en el Poliforo Cultural Universitario el día 28 de marzo de 2025, presentaron sus proyectos ante un panel de expertos en materia empresarial y financiera. Fueron 7 los proyectos seleccionados en dos categorías, cuatro se hicieron acreedores a un apoyo para capital semilla de 15 mil pesos en la categoría denominada impulso, el primer lugar lo obtuvo el emprendimiento Bless Yogurt, el segundo fue para Agrícola R, en tercer lugar Rancho San Miguel y el cuarto lugar para Baja Bocados, entregándose 15 mil pesos de premio para cada proyecto. Para la categoría de fortalecimiento, los tres ganadores obtuvieron un apoyo de 30 mil pesos: el primer lugar para Productos Regionales Ibarra, Nikté en segundo lugar y en tercer lugar para Felizmente: Psicología Infantil.



3.5.1 Desarrollo de metodologías de emprendimiento

El impulso al desarrollo de metodologías de emprendimiento dentro de la UABCS representa una estrategia para fortalecer la formación integral del alumnado y promover una cultura de innovación. Estas metodologías permiten a alumnas y alumnos identificar oportunidades, diseñar soluciones creativas y generar proyectos con impacto social, económico y ambiental.

Integrar el emprendimiento como parte del quehacer académico no solo enriquece los planes de estudio, sino que también contribuye al desarrollo de competencias clave en el alumnado, como el pensamiento crítico, la gestión de proyectos, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Además, fortalece el vínculo entre la universidad y su entorno, al fomentar iniciativas que respondan a problemáticas locales y regionales.

En este período, profesorado y alumnado del DAA organizaron y llevaron a cabo el Primer Foro Educativo de Ciencias Agropecuarias, cuya temática principal fue la presentación de modelos de negocios diseñados en sus clases, en los cuales se utilizaron metodologías como CANVAS y Design Thinking. En este evento participaron alumnas y alumnos de los PE de Licenciatura en Administración de Agronegocios, Ingeniería en Agronomía y la Maestría en Ciencias de Innovación en Ambientes Áridos y Costeros, así como alumnado de Ingeniería en Producción Animal del DACACH.

Por otro lado, en el DACIMAC se han impartido cursos de educación continua enfocados a la formación, actualización y capacitación que vinculan al departamento con su entorno social, especialmente con los sectores productivo y de servicios (empresas ecoturísticas, dependencias de gobierno, OSC), a la vez que representan oportunidades para la capacitación y actualización de los miembros de la comunidad universitaria. En este sentido, se han firmado convenios con instituciones públicas y privadas, se han realizado cursos, elaborado proyectos, estudios y opiniones técnicas. Varios docentes del DACIMAC participan en diferentes comisiones locales, regionales, nacionales e internacionales, debido a su experiencia en el manejo de recursos marinos y costeros. El personal docente del PE de BM ha realizado actividades de investigación que han resultado en la vinculación con el sector productivo y social.

Debido a las características propias de sus programas educativos y la investigación que se realiza, el DACIMAC tiene un gran potencial para ofrecer servicios de consultoría, estudios especiales, promoción de la ciencia y desarrollo tecnológico a los diferentes sectores, incluyendo compañías privadas, organismos del gobierno y la población en general. En este sentido, investigadores del PE de BM han dado asesoría técnica al sector pro-

ductivo. Sin embargo, es necesario elaborar políticas y estrategias, así como crear instancias especializadas que permitan concretar el potencial existente a través de la gestión.

El DAE ha estado trabajando en diversas metodologías para fomentar el emprendimiento. Estas metodologías generalmente buscan promover la innovación, el desarrollo de habilidades empresariales y la creación de empresas comunitarias. Como la de formación y capacitación, que consiste en un programa de formación que enseña a los alumnos y emprendedores potenciales sobre la gestión empresarial, finanzas, marketing y desarrollo de productos. También, en apoyo a las comunidades, se han presentado diversos proyectos de investigación aplicada: desarrollo de investigaciones que aborden problemáticas locales y que puedan convertirse en oportunidades de negocios para los menos favorecidos.

En el DAIP se trabaja en la actualización de los planes de estudio de las carreras que oferta y uno de los aspectos a incorporar es la asignatura de Ingeniería Económica donde el alumnado contará con conocimiento básico de finanzas y emprendimiento.

3.5.2 Emprendimiento social

La UABCS fortalece su compromiso con el emprendimiento social como estrategia para la transformación comunitaria y el desarrollo sostenible. El desarrollo de actividades con un enfoque formativo y de alto impacto social, fortalecen iniciativas emprendedoras locales que se articulan con organizaciones comunitarias, ONGs y entidades públicas, asegurando su viabilidad, sostenibilidad e impacto, contribuyendo al bienestar de las comunidades sudcalifornianas.

La promoción del emprendimiento social desde distintos programas educativos refleja el compromiso institucional con una formación académica integral, orientada a la generación de soluciones pertinentes, colaborativas e inclusivas, que contribuyan de manera efectiva al desarrollo regional y a la transformación de realidades locales.

El DAA impulsó el emprendimiento social, durante el periodo que se informa, a través de un proyecto integrador en las unidades de competencia de consultoría, desarrollo rural y taller de capacitadores. El alumnado y profesorado del PE de Licenciatura en Administración de Agronegocios trabajaron de la mano con personas de la comunidad de San Javier, Municipio de Loreto, capacitando y estableciendo de manera conjunta un plan de emprendimiento estratégico participativo.



Así mismo, se ha creado el programa de posgrado Gestión y Emprendimiento Social que busca capacitar a la comunidad sudcaliforniana a diseñar estudios científicos enfocados en apoyar a los emprendimientos locales.

El DASC mantiene un compromiso decidido con la solución de problemáticas en sectores productivos, sociales y ambientales, mediante el diseño y desarrollo de proyectos tecnológicos con enfoque comunitario. Para ello, se promueven espacios de diálogo entre docentes y alumnas y alumnos, orientados a la identificación de desafíos relevantes tanto a nivel local como global, los cuales son abordados mediante el uso estratégico de la tecnología.

Durante el periodo que se informa, se ofrecieron diversas acciones formativas como talleres y capacitaciones enfocadas en metodologías ágiles, diseño de proyectos, gestión de recursos, así como en tecnologías aplicadas a problemas específicos. Entre los temas abordados destacan el uso de inteligencia artificial para la conservación del medio ambiente y el desarrollo de aplicaciones móviles dirigidas a comunidades en situación de vulnerabilidad.

Con el propósito de fomentar una perspectiva integral, se conformaron equipos multidisciplinarios integrados por el alumnado y el profesorado de distintas áreas, lo que permitió enriquecer las soluciones planteadas desde diversos enfoques. A estos equipos se les brindó acompañamiento técnico en el desarrollo de proyectos tecnológicos, tales como aplicaciones móviles, sistemas georeferenciados, plataformas digitales y soluciones de hardware diseñadas de acuerdo con las necesidades detectadas.

Un componente fundamental de estas iniciativas fue la colaboración con actores externos. Se establecieron alianzas estratégicas con organizaciones comunitarias, organismos no gubernamentales, empresas sociales y dependencias gubernamentales, lo que favoreció la implementación efectiva y la sostenibilidad de los proyectos desarrollados, asegurando un impacto positivo a largo plazo.

3.5.3 Transferencia de tecnología y conocimientos

En la actualidad, la creación de una cultura que promueva la propiedad intelectual en las universidades públicas del país es fundamental para estimular la innovación, facilitar la divulgación y la difusión del conocimiento y asegurar financiamiento para el desarrollo de la investigación. El desarrollo de propiedad intelectual en la UABCS brinda un reconocimiento

y protección a los académicos, impulsa el emprendimiento universitario y refuerza la competitividad mediante el desarrollo de tecnología propia, adicionalmente mejora el posicionamiento institucional al conectar a la docencia con el sector productivo y fomentar la creación de empresas basadas en el conocimiento.

El pasado 27 de agosto 2024, la Unidad Académica Pichilingue recibió la visita de personal de la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización a las instalaciones de la UAP, con el propósito de conocer los proyectos e investigaciones en las que se involucran procesos de transferencia de tecnología y conocimiento para identificar posibles invenciones, modelos de utilidad y otras figuras de propiedad intelectual susceptibles de protección por parte de la institución. Adicionalmente se realizó una presentación en la que se abordaron temas y generalidades sobre el proceso de gestión de tecnología, evaluación de tecnología, figuras de propiedad intelectual y su protección en México, y conceptos básicos de vigilancia tecnológica.

Durante el mes de noviembre de 2024 la UABCS, a través de la Unidad Académica Pichilingue, realizó la entrega de un millón de semillas de ostión a productores del Municipio de Comondú como parte de un proyecto acuícola diseñado para fortalecer la actividad productiva en la región.





Como parte de las actividades realizadas para impulsar alternativas sostenibles y competitivas en las comunidades rurales del sector acuícola, durante el mes de diciembre de 2024 y como resultado de un convenio signado entre la UABCS y la Secretaría de Pesca, Acuicultura y Desarrollo Agropecuario del Estado (SEPADA) se impartió el taller especializado en el procesamiento de ahumado artesanal, dirigido a productores acuícolas del Municipio de Comondú. El propósito del curso fue proporcionar herramientas a las comunidades ostriacuícolas para elaborar el proceso de ahumado de ostión y calcular el costo de ahumado de ostión para proporcionar valor agregado al cultivo. Para ello, se llevaron a cabo dos cursos teórico-prácticos con una duración de 15 horas cada uno. El curso fue organizado por el Grupo Interno de Investigación Manejo y Tecnología de Productos Marinos, bajo la responsabilidad de la Dra. Erika Torres Ochoa, quien cuenta con apoyo de otros académicos, así como de egresados de la carrera de Ingeniería en Pesquerías. Cada edición del curso consta de tres módulos: Módulo 1, Generalidades sobre el procesamiento de ahumado; Módulo 2, Elaboración y proceso de ahumado, y Módulo 3, Estimación de costos de producción. El total de asistentes en ambas ediciones fue de 21 participantes.

El DAA impartió un curso-taller para la extracción de aceites esenciales, en específico de Damiana. Las personas que recibieron la capacitación forman parte de Damiana del Desierto Californiana, la cual es una empresa forestal conformada por un grupo de mujeres del Ejido de Santiago, Municipio de Los Cabos, BCS.

El DACT participó de manera activa en el 5to. Congreso Internacional Ciudades + Humanas, el cual versó sobre el recurso hídrico. A partir de una ponencia en la mesa de diálogo 4: Saberes y cuidados sobre el agua, se pudo difundir la importancia del agua y dar a conocer proyectos como el medidor inteligente de agua y las zanjas de infiltración. La asistencia del alumnado de Gestión y Ciencias del Agua fue trascendental para dar a conocer experiencias prácticas de remediación y conservación del agua, adicionalmente se tuvo participación en el Foro Estatal de Cambio Climático de BCS a través de una conferencia magistral sobre el agua, en la que se invitó a la audiencia a conocer los datos más recientes sobre cuencas y acuíferos de BCS.

Durante este periodo se dio continuidad a los trabajos realizados con el medidor inteligente de agua, instalación de un conmutador y el desarrollo de nuevas integraciones tecnológicas al dispositivo relacionadas con la comunicación en red del sistema. Se entregó un informe de trabajo al Organismo Operador Municipal de Agua Potable La Paz y se conversó sobre posibles líneas futuras de investigación.

El Foro + Agua para BCS 2025 versó sobre el recurso hídrico y la sequía, se contó con la participación de más de 630 asistentes durante los dos días que duró el evento. A partir de una ponencia sobre PAGUA se pudo difundir la importancia del agua y dar a conocer proyectos como el medidor inteligente de agua y las zanjas de infiltración. La asistencia del alumnado de Gestión y Ciencias del Agua fue fundamental para conocer en primera persona experiencias prácticas de remediación y conservación del agua.

En el DAE, de manera semestral, se imparte la materia de transferencia de tecnología en el programa de posgrado Gestión y Emprendimiento Social, el cual ha generado sólidas aportaciones para el bienestar social a partir de los estudios y propuestas por parte del alumnado. Asimismo, la materia de Estancias en la Maestría en Administración Estratégica, permite que los alumnos y alumnas compartan esa exhaustiva información de frontera que imparten sus docentes para transmitir conocimientos a empresas comunitarias.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías se cuenta con tres proyectos que fomentan la transferencia de tecnología y conocimientos. En la Unidad Pichilingue, en el Laboratorio de Producción Acuícola, se tiene el proyecto de siembra de semilla de ostión bajo un esquema de producción que favorece a las comunidades y el intercambio de conocimientos. Por otra parte, en los cursos sobre aprovechamiento de recursos pesqueros se genera en las poblaciones el conocimiento necesario para que utilicen y aprovechen las materias primas disponibles en sus municipios. También se está trabajando en la generación de Biogás en comunidades rurales a partir del uso de estiércol en biodigestores, un proyecto de energía limpia y renovable con beneficio directo a la comunidad rural del Baja California Sur.

En el DASC, para el año que se informa, el profesorado y el alumnado trabajaron de manera conjunta en la identificación de iniciativas, proyectos e invenciones relacionadas con la transferencia de tecnología y conocimiento, con impacto social a través de la creación de un programa de sensibilización, organizando charlas, talleres y eventos donde se expusieron casos de éxito y ejemplos de transferencia de tecnología y conocimiento. Esto, sin duda, ha ayudado a aumentar la conciencia sobre el potencial de la tecnología para abordar desafíos sociales.

Un aspecto importante que se implementó en el periodo que se informa, fue promover la investigación interdisciplinaria fomentando la colaboración entre diferentes disciplinas dentro del propio DASC y con otras disciplinas dentro y fuera de la institución. Esto ayudó a la identificación de áreas donde la tecnología de la computación puede ser



aplicada para resolver problemas sociales, así como la generación de ideas innovadoras. También se fortalecieron las alianzas estratégicas con organizaciones gubernamentales, ONGs, empresas sociales y otros actores relevantes que se encuentran trabajando en la solución de problemas sociales. Las alianzas establecidas han ayudado para la obtención de recursos, datos y redes de apoyo, facilitando el desarrollo e implementación de soluciones tecnológicas.

Finalmente, la creación de espacios de participación en concursos y eventos relacionados con la innovación social y transferencia tecnológica, proporcionaron una oportunidad para desarrollar proyectos prácticos y establecer contactos con colaboradores innovadores.

Por otro lado, la relación con instituciones que promueven la investigación científica con el DASC, ha resultado ser un vínculo importante para fortalecer las acciones y prestigio de la Universidad.

Para la Extensión Académica de Guerrero Negro, la transferencia de tecnología y conocimiento es un pilar fundamental para el desarrollo social y económico, ya que permite que las innovaciones generadas en el ámbito académico trasciendan las aulas y laboratorios, impactando positivamente en la sociedad. En este sentido, durante este periodo se logró cristalizar el proyecto “Capacitación agrícola en la zona árida y salina de Guerrero Negro, Baja California Sur, México”, financiado por la empresa Mitsubishi Corporation y coordinado por CIBNOR, en colaboración con nuestra extensión académica. En este proyecto participaron dos docentes de la extensión, quienes a través de sus conocimientos en diversas unidades de competencia, enfocadas en la producción agropecuaria y la sustentabilidad, trabajaron en conjunto con el alumnado para su implementación. La iniciativa contempló el desarrollo de un sistema de producción agropecuaria y un programa de capacitación dirigido a diversas escuelas de Guerrero Negro, así como a las comunidades del Ejido Benito Juárez, BCS y Ejido Jesús María, BC, mediante la creación de huertos escolares.

La ejecución de este proyecto no solo permitió a nuestro alumnado fortalecer sus competencias y conocimientos en un entorno real, sino que también brindó a nuestra institución la oportunidad de estrechar vínculos con el sector productivo y las comunidades locales. Esta vinculación promueve la solución de problemáticas concretas a través del conocimiento científico y tecnológico, fortaleciendo la competitividad, impulsando la innovación y formando profesionistas con una visión aplicada, comprometidos con el desarrollo sustentable y el progreso social.

3.6 Internacionalización

Durante el periodo que se informa, la UABCS reafirmó su compromiso con la internacionalización como un eje estratégico para el fortalecimiento académico, científico y cultural de la comunidad universitaria. A través de distintas acciones se impulsó el establecimiento de redes globales de colaboración que enriquecen la formación del alumnado y consolidan la proyección institucional en el ámbito internacional, destacando programas de intercambio con universidades como la de Tottori, Japón, experiencia que subraya el impacto transformador de la cooperación internacional en la formación integral del alumnado.

En el marco de la estrategia de internacionalización en casa, se recibieron visitas diplomáticas clave que abren nuevas posibilidades de colaboración. Estas, entre otras acciones, reflejan el papel central que desempeña la internacionalización en la visión institucional de la UABCS, al facilitar la inserción de su comunidad en un contexto global, diversificar las oportunidades de desarrollo profesional y académico, y fortalecer la pertinencia de su labor educativa frente a los desafíos contemporáneos.

3.6.1 Intercambio académico internacional

Durante el mes de septiembre de 2024, concluyó con éxito la décimo sexta edición del Programa de Educación Práctica en México, una iniciativa internacional coordinada por el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, la UABCS y la Universidad de Tottori, Japón. Este programa tiene como propósito principal fomentar el intercambio académico y científico entre ambas naciones, así como fortalecer la cooperación en el ámbito de la educación superior mediante la participación de alumnas y alumnos de licenciatura y posgrado.

Durante una estancia académica de seis semanas en Baja California Sur, un grupo de cuatro alumnas y alumnos japoneses participó en diversas actividades orientadas al fortalecimiento de sus conocimientos en disciplinas científicas y tecnológicas, involucrándose en dinámicas culturales que propiciaron un diálogo intercultural enriquecedor.

La realización exitosa de esta edición del programa reafirma el compromiso institucional con la formación global del alumnado y la construcción de redes académicas internacionales orientadas al desarrollo científico, cultural y humano.



3.6.2 Internacionalización en casa

Como parte de las actividades realizadas en el mes de julio de 2024, se recibió en la UABCS la visita del Sr. Cheppy T. Wartono, embajador de Indonesia en México. El propósito de la visita fue para compartir las diferentes perspectivas sobre la relación bilateral entre México e Indonesia, a fin de destacar las oportunidades de colaboración en diferentes ámbitos tales como educación, movilidad y cultura.

A inicios del mes de febrero del presente año, se recibió la visita del delegado comercial de la Embajada de Canadá en México, Philippe-Antoine Harbour, quien sostuvo un encuentro con autoridades de la institución para explorar oportunidades de colaboración en el ámbito académico. Durante la reunión se discutieron diversas estrategias para fortalecer la relación bilateral entre la UABCS y Canadá, enfocadas principalmente en programas de movilidad estudiantil y docente, intercambios académicos, redes de investigación y proyectos conjuntos de desarrollo científico y tecnológico. Cabe mencionar que durante la sesión estuvieron presentes titulares de las jefaturas de departamento de la UABCS, quienes expusieron las diferentes fortalezas de cada uno de sus programas



educativos, principales actividades e incidencia social, así como zonas de interés en las que pudieran colaborar próximamente. Además, durante el encuentro participó de manera virtual la Lic. Yazmín Arias, oficial y delegada comercial de asuntos académicos de la Embajada de Canadá en México.

Durante el mismo mes, la Universidad Tecnológica de La Paz (UTLP) realizó la ceremonia de inauguración de su Semana Académica de Turismo y Negocios, a la cual, en representación de la UABCS, asistió la MSC Elvia Esthela Aispuro Félix en calidad de directora de la DVRII. Como invitado especial participó el consejero comercial de la Embajada de Guatemala en México, el Ing. José Fernando Garavito y el cónsul honorario de Guatemala en La Paz, el Lic. Daniel Ruiz Izáis, quienes posteriormente sostuvieron un encuentro de acercamiento con personal de la DVRII con el objetivo de entablar un canal de comunicación para futuras colaboraciones entre ambas instituciones. Las actividades integraron conferencias con expertos en el tema, se llevaron a cabo talleres prácticos, networking con profesionales.

A finales del mes de marzo, la UABCS recibió la visita de un grupo de legisladores del Congreso del Estado de California, Estados Unidos, con el propósito de fortalecer la relación binacional en materia educativa y explorar oportunidades de colaboración en beneficio de ambas comunidades.

Los asambleístas, integrantes de la Comisión Binacional México-Estados Unidos, fueron David Álvarez, en calidad de presidente, así como Juan Carrillo y José Luis Solache. También asistieron los asesores Tayrin Riojas, Juanita Martínez y Gerardo Ramos Cruz, además del Dr. Moisés Aguirre González, jefe del Distrito Escolar de Chula Vista-San Isidro, California.

Durante el encuentro, la delegación visitante, junto con el cuerpo directivo y académico de la Universidad, abordaron diversos temas, entre ellos la organización de eventos académicos que promuevan la participación de comunidades mexicanas y estadounidenses, programas de movilidad estudiantil y la posibilidad de establecer opciones de doble titulación entre la UABCS e instituciones académicas de California.

3.7 Vinculación estratégica

La Universidad Autónoma de Baja California Sur ha consolidado diversas acciones orientadas a la formación continua, la capacitación del personal universitario y la



certificación de competencias, como parte fundamental de su compromiso con el fortalecimiento institucional, la calidad académica y la vinculación con la sociedad.

Se llevaron a cabo múltiples cursos, diplomados, talleres y actividades de formación tanto para el personal académico y administrativo como para alumnas y alumnos, egresados y actores sociales. Estas acciones respondieron a necesidades específicas de actualización profesional, desarrollo de habilidades técnicas y promoción de una cultura de inclusión, sustentabilidad e innovación.

La colaboración interinstitucional jugó un papel clave en estos esfuerzos. Mediante la firma de convenios con organismos públicos, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil, la Universidad promovió esquemas de cooperación que permiten ampliar la oferta formativa, acceder a programas de certificación con reconocimiento oficial y generar espacios de participación conjunta para el abordaje de problemáticas locales y regionales. En este sentido, el 21 de mayo de 2025, la Universidad fue sede de los Talleres para el Fortalecimiento de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) en Baja California Sur, evento que reunió a autoridades federales, estatales y representantes de instituciones de educación superior de los cinco municipios con el objetivo de impulsar acciones estratégicas para el desarrollo del sector educativo en la entidad.

Destacan, entre los temas abordados, la inclusión mediante la enseñanza de lengua de señas mexicana, el fortalecimiento de competencias digitales, el rescate de fauna marina, el impulso de los agronegocios socialmente responsables, así como la formación en Responsabilidad Social Universitaria, derecho ambiental y gestión del agua. Estas temáticas reflejan la pertinencia social y académica de la oferta de capacitación impulsada por la institución.

Todas estas acciones reflejan una visión institucional orientada al desarrollo integral de su comunidad, la consolidación de capacidades internas, el fortalecimiento del compromiso social universitario y el impulso de redes de colaboración que contribuyen al desarrollo sostenible del entorno. La Universidad reafirma de esta manera su papel como agente activo en la formación de capital humano calificado, comprometido con la transformación positiva de la sociedad.

3.7.1 Educación continua, capacitación y certificación de competencias

El 16 de agosto de 2024, como parte de las acciones de capacitación y desarrollo profesional continuo, se llevó a cabo la clausura del curso de capacitación “Cuadros, Tablas Dinámicas y Formularios” coordinado por el Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur (ICATEBCS) con el apoyo de la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización. Al evento asistieron el secretario de Trabajo, Bienestar y Desarrollo Social, Lic. Omar Antonio Zavala Agúndez; la directora general del ICATEBCS, Lic. Cinthya Fátima Montufas Chávez; la instructora, Lic. Paola Angélica Félix Escobar; por la UABCS estuvieron presentes en representación del Rector Dr. Dante Salgado González la secretaria general, Dra. Alba Eritrea Gámez Vázquez; y el abogado general, Lic. Luis Alberto Tirado Arámburo. Como resultado de la capacitación fueron entregadas 18 constancias al personal administrativo. La UABCS e ICATEBCS han reforzado los lazos de colaboración, siendo esta la 2a edición del curso de capacitación de Cuadros, Tablas Dinámicas y Formularios, dicha colaboración es de vital importancia para el crecimiento profesional del personal administrativo, en este caso específico, para el fortalecimiento de las actividades que la UABCS realiza en diferentes dependencias.





Adicionalmente y como parte de esta relación beneficiosa para ambas instituciones, la UABCS y el ICATEBCS inauguraron el 30 de septiembre el curso: “Introducción a la Lengua de Señas Mexicanas” con el fin de promover la inclusión, diversidad y comunicación efectiva en el acontecer universitario. Con sede en la máxima casa de estudios sudcaliforniana, el curso contó con la participación de 17 personas y una duración de dos semanas, la capacitación tiene como objetivo brindar herramientas a la comunidad universitaria con el fin de acercar a las personas y eliminar las barreras de comunicación, contando con el apoyo de la Mtra. María Yessenia Zazueta Amador, Docente de Lengua de Señas Mexicanas e integrante del Comité Representativo de la Comunidad Sorda de Baja California Sur, como instructora del curso.

Durante el mes de octubre, el Dr. Hiram Rosales Nanduca, profesor-investigador del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías de la UABCS, junto con Francisco Rebolledo Villa, Responsable de México Marine Wildlife Rescue Center, solicitaron realizar una capacitación para los integrantes de la Red de Asistencia a Ballenas Enmalladas, RABEN la Paz, Ecología y conservación de Ballena, AC, esto con la finalidad de continuar atendiendo los reportes de enmallamientos de grandes ballenas de manera segura y fortalecer el conocimiento de dichos integrantes. Con estas actividades se mantiene un estrecho vínculo y aporte a las sociedades civiles a través de expertos en temas de mamíferos marinos, generando impactos reales en el accionar del cuidado de nuestra megafauna marina. El día 9 de octubre, se revisaron procedimientos relevantes del protocolo de atención a enmallamientos y se les informó sobre los casos atendidos en las



temporadas 2023 y 2024, la capacitación se realizó en el Auditorio de la Unidad Académica Pichilingue, mientras que el 10 de octubre, se llevaron a cabo prácticas en el mar de las técnicas de rescate.

El 29 de enero del presente año se formalizó un convenio de colaboración con el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California Sur (CECYTE-BCS), el objetivo de dicho instrumento es fortalecer la educación y la vinculación académica en beneficio del alumnado de ambas instituciones, además de permitir el establecimiento de programas de capacitación y actualización de recursos humanos, impulsar proyectos conjuntos de investigación, docencia y vinculación, y fomentar la organización de eventos en los ámbitos cultural y humanístico. El convenio fue firmado por el Dr. Dante Arturo Salgado González, como rector, y por el Prof. Esteban Ojeda Ramírez, director General del CECyTE-BCS, quienes coincidieron en la importancia de generar alianzas estratégicas que impulsen el desarrollo educativo y social del estado.

El día 31 del mes de enero de 2025 se signó un convenio con la Confederación Nacional Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC) con el objetivo de establecer bases generales para llevar a cabo programas y proyectos conjuntos que fomenten la formación, capacitación y actualización de recursos a nivel profesional y de posgrado, así como la creación de canales de intercambio de información científica y tecnológica. Con sede en la Escuela de Turismo de la CROC, el convenio fue firmado por el Dr. Dante Salgado González, rector y el C. Isaías González Cuevas, secretario general de la CROC, contando con el gobernador constitucional del Estado de Baja California Sur, Prof. Víctor Manuel Castro Cosío, como testigo de honor. Este acto refuerza el compromiso de ambas instituciones de trabajar conjuntamente para el manejo y conservación de recursos naturales, el desarrollo de programas de investigación, docencia, vinculación y extensión, además de la organización de eventos culturales y humanísticos. Asimismo, este acuerdo permitirá a la UABCS y a la CROC establecer un marco de cooperación en el uso de instalaciones y equipos, así como en la asistencia tecnológica, promoviendo la innovación y el desarrollo sostenible en la región.

El pasado 24 de marzo se llevó a cabo el primer módulo “Estrategias para generar ideas de negocio (creatividad y diseño ágil)”, del taller Aprender para Emprender que imparte la Secretaría de Turismo del Estado (SETUE) en coordinación con Banca de Desarrollo, Nacional Financiera, S.N.C. (NAFIN).

Durante la ceremonia de inauguración asistió, en representación de la UABCS, la Mtra. Elvia Aispuro Félix Directora de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Inter-



nacionalización, por parte de SETUE el Ing. Alonso Gutiérrez, subsecretario de Economía, el Lic. Isaac Ocampo Vega, director de Desarrollo Económico, y la Lic. Diana Montes en calidad de instructora por parte de NAFIN, además de contar con la presencia del Dr. Francisco Isaías Ruiz Ceseña Jefe del Departamento Académico de Economía (DAE).

El evento estuvo dirigido a la comunidad emprendedora de Baja California Sur y para alumnado de diferentes programas educativos del Departamento Académico de Economía, con el objetivo de desarrollar habilidades para la correcta gestión y estructura de una empresa a través de herramientas prácticas para MiPyMEs.

El día 28 del mismo mes, se llevó a cabo la videoconferencia “Tú lo inventaste ¡protégelo!”, impartida por el Dr. Rubén de Regil Hernández del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), con el apoyo de la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización. La plática estuvo dirigida para alumnas y alumnos de sexto y octavo semestre de la carrera de Ingeniería en Pesquerías.

Para el alumnado de la UABCS es importante que se les brinden los instrumentos necesarios durante su proceso de formación, es por ello que recibir estas pláticas será de relevancia para su vida profesional. La DVRII es una instancia de apoyo para los departamentos académicos, por lo tanto, es el enlace institucional para colaborar en asuntos de esta índole.

Durante el periodo que se informa la UABCS brindó la capacitación necesaria para la obtención de 7 certificaciones de competencias laborales otorgadas por CONOCER, los documentos emitidos certifican la competencia laboral en estándares como: evaluación de la competencia de candidatos, atención a comensales, impartición de cursos de formación de capital humano y promoción de igualdad y no discriminación.

En este período, el DAA a través de su personal docente tuvo a su cargo la impartición de un diplomado de formación continua titulado “Empresa socialmente responsable para la competitividad en los agronegocios”. En este curso participaron seis docentes del DAA y uno de DACACH, atendiendo a un total de 11 participantes, seis mujeres y cinco hombres. De igual manera, a finales de 2024 tres docentes del DAA obtuvieron su Certificado de Estándar de Competencia como evaluadores ante el CONOCER.

El personal docente del DACACH realizó un acercamiento con la sociedad, alumnos y egresados ofreciendo un curso especial de titulación y diplomado en producción animal y una sola salud, adicionalmente se llevó a cabo el curso “Aparato de fijación esquelética externa en pequeñas especies” dentro del marco del 11vo encuentro

internacional de zonas áridas y costeras, y por último se impartió el curso “Inducción en biología e inmunología marina”, dando así la oportunidad de capacitar y fortalecer la educación continua con productores, alumnos y egresados.

En el marco de las estrategias de fortalecimiento académico y vinculación interinstitucional, el DACSyJ llevó a cabo una serie de cursos especializados en colaboración con organismos de reconocido prestigio, tales como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, consorcios de abogados y empresas nacionales del sector del marketing. Estas actividades se desarrollaron en áreas clave como derecho, comunicación, criminología y derechos humanos, y estuvieron orientadas a la actualización y formación continua de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Los cursos contaron con la participación activa de personal académico de todas las extensiones universitarias, así como de alumnos de los últimos semestres, egresados y público interesado. Esta amplia convocatoria permitió consolidar espacios académicos de carácter interdisciplinario e inclusivo, en los que se promovió el análisis crítico, el intercambio de experiencias y la apropiación social del conocimiento. Con estas acciones, el DACSyJ reafirma su compromiso con la excelencia académica, la pertinencia social de la formación profesional y la consolidación de una universidad pública comprometida con el desarrollo integral y sostenible de su entorno.

A través de la colaboración con la revista *Panorama*, el DACT impartió un módulo en un curso de divulgación científica dirigido a profesorado y alumnado de posgrado. Se presentó como un caso de estudio el proyecto del medidor inteligente de agua y la labor de divulgación realizada a su alrededor a lo largo de varios años.

Además, se llevó a cabo un curso sobre Responsabilidad Social Universitaria al profesorado, en este se dictó un módulo breve sobre PAGUA y su importancia en la conservación del agua para el campus universitario, adicionalmente se dialogó sobre las actividades que se llevan a cabo y cómo incorporar a alumnado de diversas áreas académicas. Los trabajadores administrativos, personal de intendencia, biblioteca y jardinería recibieron capacitación a través de un módulo sobre PAGUA durante un curso teórico-práctico sobre RSU, se les habló sobre las zanjas de infiltración, obras de conservación de agua y suelo, y la medición inteligente del agua, dicho módulo fue dictado en campo para llevar a cabo actividades prácticas.

Se impartió un módulo sobre la importancia del agua en BCS, dirigido a abogados que deseaban capacitarse en derecho ambiental, con el apoyo y acompañamiento del Centro Mexicano de Derecho Ambiental (CEMDA).



En el Taller de Entendimiento y Desarrollo de Indicadores Sobre el Agua en La Paz, encuentro científico organizado por el Centro para la Biodiversidad Marina y la Conservación, se tuvo entusiasta participación de nuestro alumnado y profesorado de la carrera de Gestión y Ciencias del Agua. Dicho encuentro fue organizado para debatir sobre el tema junto a especialistas, academia y asociaciones civiles.

El DAE continúa trabajando exitosamente con la Norma Oficial Mexicana NOM-09 por parte de la Secretaría de Turismo y Sustentabilidad, para capacitar al alumnado de la Licenciatura en Turismo Alternativo y egresados de diversas carreras sobre su desempeño en el mercado laboral.

El DAIP considera importante la continuidad en la capacitación ya que, como parte de la formación integral del alumnado, se debe contar con cursos externos especializados. Como parte de las estrategias implementadas, se invita a profesionistas a impartir cursos especializados y enfocados al alumnado como parte de las actividades de las semanas de ingeniería (para el caso de IFER, IP, e IPDPC). Ejemplos de cursos impartidos son: Sistema Comando de Incidentes, Taller de Fibra de Vidrio y Primeros Auxilios, entre otros. Por otro lado, y siendo además una opción de titulación, se cuenta con una cartera de proveedores de certificaciones por competencias SEP-CONOCER, de tal manera que el alumnado que así lo decida pueda cursar y titularse por esta modalidad.

Para el año que se informa, se destaca en este rubro el compromiso continuo del DASC en abordar problemáticas locales, estatales y/o regionales específicas mediante la generación de espacios de participación. Durante el año pasado, se ha visto un aumento significativo en la participación de personal docente y alumnos en proyectos comunitarios. Se han establecido alianzas estratégicas con organizaciones locales y gubernamentales para identificar y resolver desafíos tecnológicos. Además, se han organizado eventos y talleres que han promovido la colaboración y el intercambio de ideas entre la comunidad académica y la sociedad en general. Estas acciones son muestra del compromiso del DASC para seguir fortaleciendo iniciativas que contribuyen de manera significativa al bienestar de la comunidad.

3.7.2 Vinculación con el entorno

La función sustantiva de vinculación en la UABCS desempeña un rol esencial en la interacción de la universidad con su entorno, a través de ella, la institución impulsa el

desarrollo social y cultural de la región reafirmando su objeto social y su compromiso con la comunidad. La DVRII es la instancia de la Universidad encargada de crear y consolidar alianzas estratégicas, generadas a partir del resto de las funciones sustantivas mediante proyectos y actividades que fomentan la colaboración con distintos sectores, incluyendo otras instituciones educativas, la comunidad, las empresas y las entidades gubernamentales, por mencionar algunos casos.

El 6 de agosto de 2024 se llevó a cabo una reunión en la sala de reuniones de la DVRII con la participación de la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA) y la empresa GETERMEX SA de CV. En la reunión se contó con la presencia del Lic. Francisco Valdez Barrón, presidente de CANACINTRA delegación La Paz y el BM Víctor Irigoyen García. En esta reunión se llevó a cabo la presentación de algunos proyectos exitosos de desarrollo sostenible en el área de geotermia, a cargo de la empresa GETERMEX, y se exploraron las oportunidades de participación del alumnado y el profesorado de la UABCS en investigaciones, así como en proyectos de servicio social y prácticas profesionales entre otras.

El mes de agosto de 2024 se llevó a cabo, en las instalaciones de la UABCS, un curso especializado para laboratoristas del Colegio de Bachilleres del Estado, enfocado en proporcionarles herramientas y conocimientos necesarios para optimizar las operaciones de los laboratorios, garantizar la seguridad y promover la excelencia académica y científica. El curso se realizó bajo la coordinación del Departamento de Laboratorios con apoyo de la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización. Durante el curso los participantes realizaron actividades experimentales donde se demostró, a través de varias pruebas, la importancia de los materiales del equipo de protección personal, así como pruebas de habilidades en el manejo de las sustancias químicas y sus propiedades.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y el Gobierno de Baja California Sur inauguraron la 13a Conferencia Nacional de Procuradoras y Procuradores de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, llevada a cabo el 14 de agosto de 2024, el acto tuvo el objetivo de garantizar cuidados y protección a la niñez y adolescencia en México. Durante ese evento, los diversos representantes de hasta 25 entidades federativas trataron asuntos relacionados en salvaguardar los derechos de las infancias y adolescencias, la niñez en el contexto de movilidad, cuidados especiales o estrategias para el diseño y ejecución de una agenda nacional en esta materia.

El pasado 29 de agosto la UABCS fue sede de la presentación del libro *Constitución de Baja California Sur: Memorias de un Constituyente Sudcaliforniano*. El evento contó



con la destacada presencia de su autor, el Diputado Constituyente Eligio Soto López, y del Dr. Alejandro Palacios Espinosa, presidente del Instituto Estatal Electoral, quien estuvo a cargo de los comentarios de dicho libro. Previo a la presentación el Dr. Dante Salgado González, rector de la UABCS, brindó unas palabras de bienvenida expresando el agradecimiento institucional, tanto al autor como al Dr. Palacios, por compartir sus reflexiones y conocimientos con la comunidad universitaria. Aseguró que el libro es una contribución invaluable a la comprensión de la historia de Baja California Sur y de la consolidación de la identidad sudcaliforniana, siendo una referencia sobre todo para las nuevas generaciones que se están formando actualmente en la UABCS.



El Consejo Consultivo Turístico del Municipio de La Paz organizó el bazar turístico: “La Paz, vinculación y sustentabilidad 2024” el día 30 de agosto de 2024, el evento contó con la asistencia de más de 80 empresarios, emprendedores, prestadores de servicios turísticos, así como instituciones gubernamentales y académicas, el cual fue realizado en el salón Galeón del hotel Marina WaterFront. La UABCS tuvo participación a través del Departamento Académico de Economía y la Dirección de Vinculación, Relaciones

Interinstitucionales e Internacionalización, quienes montaron un stand ofreciendo los diferentes servicios que la UABCS puede proporcionar en esta rama. Como parte del programa de actividades, se presentó la conferencia magistral Potencial Natural y Cultural del Municipio de La Paz, Para el Desarrollo de un Turismo Alternativo, esta última impartida por personal directivo y docente del Departamento Académico de Economía de la UABCS, con la participación del Dr. Plácido Roberto Cruz Chávez, la Dra. Reyna María Ibáñez Pérez, el MC Javier Alberto Arce Meza y el MC Fermín Reygadas Dahl. El objetivo del evento fue impulsar la promoción y comercialización de los productos y servicios turísticos del Municipio de La Paz, mediante el fomento del desarrollo de cadenas de valor y suministro entre empresarios, emprendedores, proveedores y productores locales, en colaboración con el sector turístico de la zona.

En el marco de los 30 años de la Plataforma de Acción de Beijing, durante el mes de septiembre de 2024, la UABCS organizó el seminario-conversatorio titulado “Construyendo puentes hacia la igualdad de género”, un espacio de reflexión y análisis en torno a los avances y desafíos en la promoción de la igualdad de género en México y el mundo. El evento contó con la participación de académicas y académicos de la UABCS, así como destacadas personalidades del ámbito de los derechos humanos y la justicia, incluyendo a la presidenta estatal de la Comisión de Derechos Humanos, Mtra. Charlene Ramos Hernández, y la Mtra. Abigail Jiménez Montalvo, magistrada del Tribunal Superior de Justicia del Estado, quienes ofrecieron sus perspectivas en torno al tema, subrayando la importancia de continuar trabajando en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Durante el seminario, se abordaron temas clave sobre los retos y avances en la implementación de políticas de género, la participación de las mujeres en diferentes esferas de la vida pública, y la lucha contra la violencia de género.

Durante el mes de octubre de 2024, la Extensión Académica Guerrero Negro recibió la visita de Kazumi Sakai, directora del Departamento de Desarrollo de Nuevos Negocios, y Erisa Yoshida Uegaki, subdirectora del mismo departamento en Mitsubishi de México. Durante su visita, los directivos de Mitsubishi reconocieron a 30 alumnos destacados con becas que impulsarán su desarrollo académico y profesional. Este apoyo es un paso significativo que fortalece su formación y les brinda oportunidades para alcanzar sus metas. El alumnado beneficiado fue: 7 alumnas y alumnos de la Licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos, 4 alumnas y alumnos de la Licenciatura en Contaduría Pública, 10 alumnas y alumnos de la Licenciatura en Gestión de Producción Agropecuaria, 9 alumnas y alumnos de la Licenciatura en Gestión de Turismo Alternativo.



La Universidad reconoce ampliamente y agradece a Mitsubishi de México el gran compromiso mostrado con la educación y el desarrollo de nuestras y nuestros jóvenes reconociendo también que su apoyo es verdaderamente inspirador, es justo aclarar que su inversión en nuestro futuro no solo nos honra, sino que también nos motiva a seguir trabajando con pasión y dedicación.

Con la UABCS como sede, el mes de noviembre tuvo lugar la segunda sesión 2024 del Consejo Regional Noroeste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. El evento reunió a rectores, rectoras y representantes de las principales instituciones educativas de la región, destacando la presencia del Dr. Luis Armando González Placencia, secretario general ejecutivo de la ANUIES.



Durante el mes de noviembre de 2024, se recibió la visita de un grupo de alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Mulegé de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Comunicación quienes asistieron a la conferencia sobre procesamiento de imágenes impartida por el MC Miguel Ángel Norzagaray, profesor-investigador del Departamento Académico de Sistemas Computacionales. Además, con el apoyo de

personal de la DVRII, recibieron un recorrido guiado por las instalaciones del Centro de Radio y Televisión Universitaria. El propósito de esta actividad consistió en brindar al alumnado una experiencia práctica sobre la gestión de proyectos tecnológicos en un canal de televisión o radio, permitiéndoles observar la planificación, implementación y control de los recursos técnicos y humanos involucrados en las áreas de producción, transmisión y programación, aplicando los conceptos de gestión de proyectos en un entorno real. Es importante para la UABCS mantener relaciones con otras Instituciones de Educación Superior, ya que no solo se fortalece la promoción de la educación e investigación, sino que también se amplían las oportunidades para alumnas y alumnos, se mejora la competitividad académica y, por supuesto, se contribuye a que la Universidad sea un actor clave en la comunidad sudcaliforniana.

Durante la semana del 3 al 9 de diciembre de 2024 se llevó a cabo la Semana de Acercamiento a la Ciencia, con la organización del Departamento de Laboratorios de Docencia Institucional en coordinación con la DVRII y el Cuerpo Académico de Políticas Públicas y Desarrollo Económico, la semana estuvo dirigida al alumnado de 6° grado de escuelas primarias públicas, durante la celebración se realizaron actividades en diferentes asignaturas como Zoología, Físico-Química y Biología, adicionalmente las y los alumnos tuvieron participación en diferentes prácticas de laboratorio para conocer de cerca el mundo de la ciencia y la investigación, a través de diferentes experimentos y dinámicas con el profesorado universitario.

En diciembre de 2024 la UABCS fue sede de las Jornadas Médicas en su edición número 47, el evento de carácter académico-científico fue organizado por el Colegio de Médicos Cirujanos del estado, en conjunto con su sección colegiada La Paz. Para la edición del presente año, las jornadas llevaron por temática determinantes de la salud.

El pasado 11 de febrero se realizó la primera mesa intersectorial en La Paz del programa “La Chamba Nos Une” coordinado por la Secretaría del Trabajo, Bienestar y Desarrollo Social (STByDS) a través del Servicio Nacional de Empleo en Baja California Sur (SNEBCS), asistiendo en representación de la UABCS, la MSC Elvia Esthela Aispuro Félix en calidad de directora de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización. En la reunión se expusieron resultados en materia de empleo del año 2024, se abordaron temas en la búsqueda de mejores oportunidades y la relación entre empleadores y posibles empleados. Y adicionalmente el SNEBCS dio a conocer que cuenta con una plataforma virtual conocida como Portal del Empleo con el cual es posible consultar las vacantes disponibles en el estado.



En reconocimiento a su impacto en el desarrollo educativo y social de Baja California Sur, el diputado Sergio Guluarte Ceseña, el pasado 11 de febrero presentó ante la XVII Legislatura del Honorable Congreso del Estado una iniciativa con proyecto de decreto para que se inscriba con letras doradas la leyenda “Universidad Autónoma de Baja California Sur” en el Muro de Honor de la Sala de Sesiones “General José María Morelos y Pavón”. Asimismo, hizo lectura de una iniciativa donde planteó que, en el año 2026 con motivo del 50 aniversario del inicio de actividades de la UABCS, se incluya la leyenda: “2026, Año del Cincuentenario del Inicio de Actividades de la Universidad Autónoma de Baja California Sur” en la papelería y documentación oficial que emitan los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del estado, así como los órganos constitucionalmente autónomos y los ayuntamientos de la entidad. Durante su exposición de motivos, el diputado Guluarte Ceseña realizó una relatoría sobre la historia de la UABCS, desde su fundación el 31 de diciembre de 1975, impulsada por el entonces gobernador Ángel César Mendoza Arámburo, hasta el inicio de sus actividades académicas el 15 de marzo de 1976; destacando que, a lo largo de 49 años, la UABCS ha sido un pilar fundamental en la formación de profesionistas, acompañando el crecimiento y desarrollo del estado.

Con el objetivo de dar seguimiento a los diferentes convenios institucionales, el pasado 13 de febrero personal de la DVRII, encabezada por la MSC Elvia Esthela Aispuro Félix, sostuvo una reunión de trabajo con personal del Colegio de Nutrición y Bienestar de Baja California Sur AC (CONUBI), para dar continuidad y concretar un acuerdo de colaboración entre ambas instituciones. Este convenio marco tiene por objeto establecer las bases generales de colaboración entre la UABCS y CONUBI para desarrollar los programas y proyectos que determinen llevar a cabo de manera conjunta relacionados con la promoción de una alimentación saludable entre el alumnado, docentes y la ciudadanía en general, por medio de diseño de estrategias y un plan de acción para implementación de una nutrición sostenible, diseño de un programa de comunicación y socialización incluyendo charlas, cursos y talleres, cuyas actividades están relacionadas con el alumnado, docentes y ciudadanía, entre otras.

Durante el mes de febrero del presente, se sostuvo una reunión de trabajo con la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), con el objetivo de fortalecer la colaboración académica con la UABCS, particularmente en temas como la doble titulación y el apoyo para la apertura del programa de Biología Marina en la institución guerrerense, durante el encuentro, el MC Apolonio Bahena, coordinador de Protección Civil de la UAGro, destacó el interés que existe de consolidar un programa de doble titulación en la carrera de

Ingeniero en Prevención de Desastres y Protección Civil, enfatizando que ambas universidades ya cuentan con egresados en esta área y han desarrollado actividades académicas conjuntas.

En un importante paso para el fortalecimiento de la investigación y la formación académica en el ámbito universitario, el gobernador del estado, Prof. Víctor Castro Cosío, hizo entrega de equipamiento tecnológico destinado a reforzar las actividades académicas tanto en el Campus La Paz como en las extensiones académicas, destacando computadoras, proyectores, multifuncionales, audio y video por el orden de los \$6,569,116.28. Posteriormente, entregó las instalaciones de la Posta Zootécnica, que incluyen una nave de gestación con un valor de \$6,884,175.00 y una granja porcina con una inversión superior a los 16 millones de pesos, este proyecto busca centralizar las distintas unidades zootécnicas que actualmente operan en el Campus La Paz, permitiendo mejorar las condiciones de higiene y sanidad, así como optimizar los espacios para el desarrollo de proyectos de investigación y prácticas académicas.



El lunes 3 de marzo del presente año, se celebró un encuentro con el rector Dr. Dante Salgado González y su equipo directivo con el comité de egresados y egresadas de la generación fundadora de la UABCS, esto con la finalidad de invitarlos a participar en la conmemoración del 50 aniversario de la Universidad, la agrupación de personas egresadas, expresaron su interés por ser parte de las celebraciones del inicio de actividades académicas que la UABCS conmemorará el próximo 2026. Durante la reunión, el comité presentó una serie de propuestas para enriquecer los festejos, dichas iniciativas fueron entregadas



formalmente al rector, quien a su vez mostró su interés por integrar sus ideas, además de reconocer su valiosa contribución a la historia de la institución.



El pasado 7 de marzo, en el auditorio de Ciencias Agropecuarias se llevó a cabo una charla con la temática El Papel de la Ingeniera Zootecnista en BCS, donde las panelistas fueron la Ing. Rosa Icela Ruiz Araiza, generación 1994-1999 y actual jefa del Departamento de Apoyo al Desarrollo Rural en Los Cabos; la Ing. María de Guadalupe Gastélum Valdez, generación 2002-2008, profesional del proyecto “Inocuidad pecuaria”, CEFPP de BCS; la Ing. Martha Reyes Becerril, generación 1996-2000, de ciencia e investigación en CIBNOR, y la Ing. Celia Patricia Sepúlveda Olachea, generación 2000-2004, docente de la UABCS. La charla se realizó en el marco del Día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo.

La ingeniería zootecnista juega un papel fundamental en Baja California Sur, ya que es un estado con una fuerte actividad ganadera y agropecuaria, donde la producción animal es clave para la economía local y regional. En el marco del 8 de marzo, es obligatorio destacar la importancia de las mujeres zootecnistas que, con su conocimiento y dedicación, contribuyen significativamente al desarrollo del sector agropecuario, mejorando la calidad de vida tanto de los animales como de las comunidades que dependen de ellos.

En este sentido, las participantes resaltaron la importancia de la zootecnia en el desarrollo sustentable y productivo de Baja California Sur, subrayando el papel

fundamental que desempeñan las profesionistas en áreas como la investigación, el desarrollo rural, la inocuidad pecuaria y la educación.

El 26 de marzo, autoridades académicas de la UABCS sostuvieron una reunión con integrantes del Cabildo del Ayuntamiento de Los Cabos para establecer bases de colaboración que permitan desarrollar proyectos de interés común y en beneficio de las comunidades del sur del estado.

El encuentro contó con la presencia de las regidoras Valerie Olmos, Marisela Montaña y Marbella González, así como del Dr. Guillermo Sánchez, asesor de la presidencia municipal, quienes dialogaron con autoridades universitarias encabezadas por el rector, Dr. Dante Salgado González. En la reunión también participaron jefaturas de departamento académico y personal directivo de la UABCS.

Durante este acercamiento se destacó la necesidad de contar con el respaldo académico y científico de la UABCS para afrontar diversos retos que enfrenta la región sur de la media península. Entre los temas abordados estuvieron la conservación del Estero San José, la crisis del agua, el impulso a la pesca ribereña, la alimentación y salud del ganado, el fortalecimiento de la agricultura, la prevención y protección civil, así como la elaboración de proyectos ejecutivos y capacitación de servidores públicos. Asimismo, se planteó la posibilidad de incorporar a alumnas y alumnos de la UABCS a través del servicio social y prácticas profesionales, lo que permitiría a las y los jóvenes aplicar sus conocimientos en problemáticas reales y contribuir al desarrollo del municipio.

A finales del mes de marzo, en un esfuerzo por fortalecer la conservación de especies y ecosistemas de la media península, particularmente en la región de Loreto, la UABCS y la Organización Vida Silvestre AC (OVIS) firmaron un convenio de colaboración que permitirá el desarrollo de proyectos conjuntos en áreas del conocimiento científico, social y económico, en beneficio de la comunidad y la biodiversidad de la región.

El acuerdo establece la cooperación en la elaboración de diagnósticos sobre las condiciones ambientales de los ecosistemas y especies de interés común, así como el desarrollo de metodologías que contribuyan a un mejor conocimiento y manejo de los recursos naturales. Además, se impulsarán actividades académicas y de divulgación orientadas a sensibilizar a la comunidad sudcaliforniana sobre la riqueza biológica de su territorio y la importancia de su conservación.

Durante el mes de abril del presente año la UABCS en coordinación con el Instituto Estatal Electoral (IEE) de Baja California Sur, inició un programa de sensibilización sobre cultura electoral, impartidas por parte de personal del IEE, las pláticas están dirigidas



especialmente al alumnado con el objetivo de fortalecer la cultura democrática entre la comunidad universitaria. La primera jornada de actividades fue la plática “Cómo se organizan las elecciones en BCS”, impartida por el Ing. Ricardo Flores, de la Dirección de Organización del Servicio Estatal Electoral, quien explicó detalladamente el proceso electoral en la entidad desde las acciones previas a la jornada de votación, hasta lo referente al conteo de resultados y validación de los comicios, destacando la relevancia de conocer cómo se organizan las elecciones, los actores involucrados, las diferencias entre el instituto nacional y estatal electorales, así como los mecanismos que garantizan la transparencia y legalidad del proceso.

Algunos de los temas abordados en la charla incluyeron la integración de los órganos electorales, la función de los partidos políticos y candidaturas independientes, la capacitación de funcionarios de casilla, las fases de la jornada electoral, el escrutinio y cómputo de votos, entre otros.

El DAA a través del grupo de investigación en innovación de productos, procesos y organizaciones se vinculó con la Asociación Ganadera Local de Productores de Ovinos para la impartición de un curso taller de planeación estratégica en agronegocios y para apoyo con asesoría en su organización. El DAA, a través del Laboratorio de Farmacognosia a cargo del Dr. Pablo Arce, impartió un curso-taller para la extracción de aceites esenciales, en específico de Damiana. Las personas que recibieron la capacitación forman parte de Damiana del Desierto Californiana, la cual es una empresa forestal conformada por un grupo de mujeres del Ejido de Santiago, Municipio de Los Cabos, BCS. El DAA participa desde 2024 en la mesa de diálogo para el desarrollo rural en Baja California Sur, donde se trabajan temas fundamentales como el manejo del agua en el sector, todo esto de manera conjunta con instituciones como la Secretaría de Pesca, Acuicultura y Desarrollo Agropecuario (SEPADA), Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología, Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste SC, Consejo Nacional Agropecuario, Comisión Estatal del Agua, entre otras. De igual manera, participó en la mesa de soberanía alimentaria como parte de desarrollo rural dentro del ejercicio del Plan Nacional de Desarrollo 2025.

Los servicios de vinculación que ofrece el DACACH a productores y otros usuarios externos, incluyen análisis de muestras sanguíneas, necropsias y diagnósticos en animales marinos y silvestres. En el Hospital Veterinario se atienden mascotas y animales de granja; y en la Posta Zootécnica a productores estatales con la venta de pie de cría de cerdos, bovinos y ovinos. Adicionalmente, se da asesoría y consultoría a empresas privadas y del

sector social, como es el caso del rancho Cacachilas, al que se le apoyó en el diseño y construcción de un rastro y un Meat lab. Por otro lado, se colabora con la asociación de productores de ganado caprino, con quienes se firmará un convenio y se realizarán visitas para un diagnóstico de las necesidades en las que la Universidad podría apoyar a los productores. Actualmente se continúan fortaleciendo estas actividades de vinculación.

Adicionalmente, como estrategia, para vincular a los alumnos de MVZ con el Colegio Estatal de Médicos Veterinarios, se realizaron conferencias virtuales con especialistas a nivel internacional. También se formaliza vinculación con el entorno recibiendo a escuelas de educación básica y educación media superior con visitas guiadas en la Posta Zootécnica, donde se les explica sobre la producción de las unidades académicas en las que enseña el manejo adecuado para un bienestar animal.

El DACIMAC realizó actividades de vinculación tanto con sectores académicos externos, como con sector gobierno, social y OSC. Destacan los cursos de capacitación sobre aviturismo, observación de ballenas, sobre monitoreo y evaluación de la base de datos, estudios de capacidad de carga que son solicitados por instancias de gobierno como la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas-Islas del Golfo, Balandra y Cabo Pulmo, o solicitados por grupos comunitarios interesados en diversificar sus opciones de trabajo.

En 2025-I se organizó el 2do. Festival de Aves Playeras de La Paz, BCS: “Ecoparque-Humedal artificial, Refugio de Aves: Presente y Futuro”, también organizado por el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras a través del Laboratorio de Aves de esta institución, con el apoyo de Pronatura Noroeste, Fundación Innovaciones Alumbra y Fundación Río Arronte. En el foro escénico de la UABCS se disfrutó de interesantes actividades que incluyen identificación de aves, charlas educativas a cargo de expertos, exhibiciones fotográficas y otras actividades interactivas. Asimismo, se llevaron a cabo recorridos guiados en las lagunas adyacentes al Ecoparque, donde los asistentes tendrán la oportunidad de avistar una amplia variedad de especies de aves en su entorno natural. El día 28 de marzo, en el Auditorio de Ciencias del Mar y de la Tierra, se realizó un conversatorio cuya finalidad fue visibilizar la importancia del humedal artificial desde el punto de vista de diferentes sectores y actores clave, y estuvo dirigido a la comunidad en general.

El DACSyJ mantiene una vinculación activa y permanente con el entorno, entendiendo que la Universidad debe ser un agente transformador, comprometido con las necesidades sociales, económicas, culturales y jurídicas de la región. Esta vinculación se



manifiesta a través de múltiples acciones orientadas a establecer relaciones de colaboración con instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil, empresas del sector privado y comunidades locales, con el propósito de generar sinergias que fortalezcan tanto la formación académica como la intervención social. Entre estas acciones destacan la realización de prácticas profesionales, servicio social, proyectos de investigación aplicada, actividades de extensión universitaria, cursos de formación continua, foros de diálogo y asesorías técnicas, actividades en que alumnas, alumnos, docentes, egresadas y egresados participan de manera activa. Además, se promueven espacios de análisis y reflexión sobre problemáticas contemporáneas que permiten a la Universidad incidir en la toma de decisiones, y en la construcción de políticas públicas con enfoque de derechos humanos, inclusión y sostenibilidad; de esta manera se busca consolidar el compromiso con una educación superior pertinente, con sentido social y vinculada a la realidad de su entorno local, estatal y regional.

La vinculación con el entorno que se realiza en el DACT está directamente relacionada con los proyectos que se llevan a cabo, principalmente hacia el interior del campus. Se continuó con el muestreo de los bebederos con el alumnado de servicio social de PAGUA. Se realizaron análisis periódicos del agua para verificar que cumpliera con los estándares de calidad establecidos. Se otorgó mantenimiento a los bebederos dentro del campus universitario y fue posible acompañar al personal técnico que llevó a cabo estas actividades. Se realizaron análisis posteriores de la calidad del agua para verificar que cumplieran con los estándares de calidad establecidos.

A través de una colaboración con CEA, COSCYT, Instituto Costero de BCS y la UABCS, fue posible hacer una visita de campo al CECYTE Los Planes para divulgar al alumnado, tomadores de decisiones y público en general la trascendencia de la conservación del agua e informar actuaciones que se han hecho desde la UABCS. El alumnado de Gestión y Ciencias del Agua participó activamente exponiendo sus experiencias de estudio.

Se firmó un convenio de colaboración de la UABCS con CEA y OOMSAPAS La Paz para la instalación y seguimiento del proyecto del medidor inteligente de agua. Se contó con la presencia de CONAGUA BCS en el evento y, con ello, la representación de los 3 órdenes de gobierno en el sector hídrico: el federal, el estatal y el municipal. Con ello, se fortalece el impacto de este proyecto y la incidencia en las comunidades usuarias de los edificios institucionales donde se estará ejecutando el medidor inteligente de agua.

Se pudo tener una reunión estratégica de trabajo con personal de CONAGUA, DPPI, ISIFE y la carrera de Gestión y Ciencias del Agua para determinar los siguientes pasos a ejecutar en la próxima operatividad de la PTAR institucional.

En una reunión con la Secretaría de Planeación Urbana, Infraestructura y Movilidad de BCS, se tuvo presencia conversando sobre posibles proyectos a futuro donde se vincula la conservación del agua y la participación del alumnado de Gestión y Ciencias del Agua y de Geología. Dichos trabajos serán claves para la formación del alumnado y la fortaleza de la conciencia sobre el cuidado del agua en zonas áridas.

Se tuvo presencia, en una reunión de trabajo sobre la consulta pública y ciudadana, del Programa de Ordenamiento Ecológico Regional sobre BCS, donde se expuso la necesidad de que el documento planteado pudiera ser revisado por la mayor cantidad de personas antes de la fecha de cierre de exposición pública del mismo.

En el conversatorio Las Mujeres y el Agua, en el arranque de las jornadas del mes de marzo estatales, se contó con la presencia de alumnado de Gestión y Ciencias del Agua para difundir la importancia del agua a los asistentes del evento.

En colaboración con el Consejo de Cuenca de BCS, el profesorado de Gestión y Ciencias del Agua, integrantes del grupo especializado de trabajo, acudieron a varias reuniones sobre el Plan Nacional Hídrico.

Se organizó, en el marco del Foro + Agua para BCS 2025, el Conversatorio de Agua y Cambio Climático, donde se tuvo participación del profesorado y el alumnado de Gestión y Ciencias del Agua.

El Departamento Académico de Economía mantiene una sólida vinculación con el entorno a través de diversas iniciativas que fomentan la colaboración con sectores públicos, privados y sociales. Esto se traduce en la realización de proyectos de investigación aplicada, consultorías y programas de capacitación que abordan problemáticas en la entidad. Además, el departamento promueve la participación activa de sus alumnas y alumnos en prácticas profesionales y servicios comunitarios, lo que no solo enriquece su formación académica, sino que también contribuye al desarrollo sostenible.

En el marco de la vinculación con el entorno, el Departamento Académico de Humanidades ha promovido diversas iniciativas para ofrecer a la comunidad educativa oportunidades de formación continua y certificación en competencias laborales. Entre las actividades realizadas, se destacan el Seminario de Investigación Literaria en Temáticas de Actualidad, el Taller de Narrativa Breve (UABCS-ISC, del 15 al 18 de octubre de 2024), así como los cursos de preparación para certificación en idiomas, como el DELF B2



(francés) y el GOETHE B2 (alemán). Estas acciones buscan fortalecer las habilidades profesionales, críticas y lingüísticas de los participantes, ampliando su desarrollo académico y laboral mediante una oferta educativa alineada a las demandas actuales del entorno.

En el DAIP se trabaja de manera activa en la vinculación con los diversos sectores de la sociedad sudcaliforniana y nacional. En el ámbito de las energías renovables, se ha trabajado de forma conjunta con la Fundación Diurna para la realización del Kidwind Challenge y se tiene convenio con la empresa Eólica Coromuel. En materia de protección civil, se tiene un convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Guerrero y el programa educativo forma parte de la Red de Escuelas de Protección Civil de CENAPRED y del sitio Prevention Web de la Oficina de las Naciones Unidas para la reducción del riesgo de desastres. Así mismo en el DAIP se trabajó de la mano con dependencias gubernamentales como son la Dirección de Cambio Climático del gobierno del estado, la Subsecretaría de Protección Civil, el H. Congreso del Estado, la Secretaría de Pesca, Acuicultura y Desarrollo Agropecuario, Comisión Nacional Forestal, Cruz Roja Mexicana, H. Cuerpo de Bomberos de La Paz, por mencionar algunos y con organizaciones no gubernamentales como Las Playas que Queremos AC, Keep Loreto Magical, entre otros.



El DASC, desarrolló importantes avances en el fortalecimiento de su vinculación con actores sociales que le permitieron y permitirán, a través de sus capacidades, incidir de manera decisiva en la búsqueda de soluciones pertinentes a las problemáticas de la comunidad local, nacional e internacional.

En materia de proyectos de vinculación con el sector productivo y proyectos que cuentan con financiamiento, se han logrado avances en la captación de recursos económicos. Para el año que se informa, el DASC formalizó proyectos de vinculación con la zona rural, con El Rosario, El Triunfo, San Antonio, Los Planes, Melitón Albáñez, El Sargento, Ejido Juan Domínguez, El Carrizal, San Blas, lo que permitirá hacer llegar la tecnología a personas en edad de estudiar, así como proyectos que coadyuven en la economía de estas zonas

Eje 4

Gobernanza universitaria sostenible y responsable

4.1 Bienestar universitario

La UABCS impulsa, desde el quehacer universitario, la creación de condiciones favorables para la construcción de entornos basados en la igualdad, la equidad y el fomento del desarrollo social y sostenible. Esto se logra a través de acciones, servicios y actividades orientadas al desarrollo humano, como parte del compromiso institucional de ofrecer una atención integral a las necesidades de la comunidad universitaria. En este sentido el programa de bienestar universitario tiene como propósito crear un entorno de igualdad, inclusión y respeto, promoviendo espacios donde prevelezcan estos principios a través de un enfoque innovador, el cual busca garantizar que todas y todos puedan desarrollarse de manera integral, enfrentando las problemáticas actuales y futuras con una visión inclusiva y justa.

Este programa se estructura en cuatro subprogramas que trabajan de manera conjunta para fortalecer el bienestar integral de la comunidad universitaria: 1) inclusión, multiculturalidad e interculturalidad, 2) perspectiva de género, 3) salud universitaria y 4) seguridad universitaria.

4.1.1 Inclusión, multi e intercultural

Durante 2024, la UABCS, a través de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria y el Programa Institucional de Inclusión, ha desarrollado diversas estrategias para fomentar la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad dentro de la comunidad universitaria.

Entre las principales acciones, destaca la colaboración con la Sala de Cine de la UABCS en el proyecto Jueves de Inclusión, con la proyección de películas que abordan temáticas de interculturalidad y discapacidad para generar espacios de reflexión. Se impartieron pláticas de sensibilización a departamentos académicos sobre inclusión de personas con discapacidad y neuro divergencias, así como de asuntos indígenas y afroamericanos en colaboración con la Dirección de Asuntos Indígenas y Afroamericanos del Ayuntamiento de La Paz. Se organizó el “1er Conversatorio de interculturalidad: habitar nuestras costumbres”, con el objetivo de visibilizar los desafíos en el acceso a la educación de comunidades indígenas y afroamericanas y se llevó a cabo la campaña institucional Grafiti-Tejido: Tejetón de la Inclusión, para concientizar sobre la sordoceguera y su integración a la sociedad.





En materia de difusión, se promovió la Responsabilidad Social Universitaria a través de los programas de radio “Charlas poderosas” y “RSU-NANDO, la universidad está en ti”. Además, se fortaleció la conciencia sobre el bienestar animal con la realización del Foro de Prevención del Maltrato Animal y el Desfile de Mascotas con Causa. En el marco de impulsar una comunicación inclusiva, se impartió un curso intensivo de lengua de señas mexicanas.

Asimismo, se realizaron eventos de participación social, entre ellos la “Marcha por la discapacidad”, el “II Foro por la inclusión” y el 2º Simposio de Ciencias de la Educación: Hablemos de Discapacidad. También, se promovió la diversidad cultural con la celebración del Día de Muertos y el taller Uso de la Voz para Medios desde las Comunidades Indígenas y, con el objetivo de fortalecer la conciencia ciudadana, se llevó a cabo la 2da Feria Interinstitucional de Educación Vial en la Extensión Académica Los Cabos y el Día de Juegos por una Cultura de Paz.



Con un impacto significativo, se logró la participación de 2 mil 636 alumnas y alumnos en estas actividades, atendiendo al 33.33 por ciento de la matrícula en el periodo a reportar. Además, las extensiones académicas Cd. Insurgentes y Loreto fortalecieron la

comprensión integral de la responsabilidad social universitaria mediante diversas iniciativas. Estas acciones reflejan el compromiso institucional por construir un entorno más equitativo, inclusivo y sostenible, consolidando a la UABCS como un espacio de formación integral y de transformación social.

Así mismo, la UABCS cuenta con el Comité de Salud Universitaria (C. Salud), que tiene como propósito ser un órgano de participación de la comunidad universitaria, cuya prioridad es implementar, dar seguimiento y evaluar las políticas, estrategias y acciones en materia de prevención y protección en salud, y promoción del bienestar en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. En 2024 sesionó en dos ocasiones.

4.1.2 Perspectiva de género

En el periodo que se informa, la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGE) fortaleció su programa de formación, capacitación y profesionalización del alumnado, personal docente y administrativo de la UABCS en temas de género. A partir de un modelo integral de atención a las violencias de género y acompañamiento para la igualdad de género, se estableció un proceso permanente de desarrollo de capacidades conceptuales, metodológicas, técnicas y prácticas que permiten activar el programa integral de prevención de las violencias de género, asesoría y acompañamiento para la igualdad. Como resultado, se llevaron a cabo 79 acciones, entre las que destacan: dos cursos intersemestrales dirigidos al profesorado y uno al personal administrativo, con un alcance de 33 docentes universitarios (24 profesoras y 8 profesores) y 10 trabajadoras y trabajadores del personal administrativo (5 mujeres y 5 hombres). También, se materializó el primer taller de técnicas básicas de defensa personal para el alumnado, el primer Altar Feminista y el primer Concurso de Calaveritas Sororas.

Asimismo, se desarrollaron actividades como los 16 Días de Activismo de cara al 25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, la inauguración de la Sala de Lactancia Materna, la Jornada Camino al 8M y la impartición de 49 conferencias de sensibilización en materia de derechos humanos de las mujeres, cuidados, violencia de género y violencia contra las mujeres, diversidades sexo genéricas, visibilidad trans, prevención de la violencia escolar, agua, género y cuidados y masculinidades autorreflexivas. Se realizaron cinco conversatorios interinstitucionales con el gobierno del estado, el Instituto Sudcaliforniano de las Mujeres, el Instituto Municipal de la Mujer, el Tribunal Estatal de Baja California Sur y el Instituto Estatal Electoral. Estas



actividades alcanzaron un total de 3 mil 810 personas, de las cuales 2 mil 213 fueron mujeres y mil 571 hombres. En atención a la difusión de materiales y contenidos que promuevan una cultura de respeto, igualdad, no discriminación y cero tolerancia a las violencias de género, la CIGE publicó dos ediciones de La Boletina Universitaria (su órgano de difusión) y se llevaron a cabo 179 campañas de sensibilización mediante tecnologías de la información y de la comunicación con redes sociales como Facebook, Instagram y Tiktok, las cuales lograron un alcance de 40 mil 201 personas, generando 59 mil 796 impresiones de publicaciones y 5 mil 190 interacciones. En el programa de comunicación y alianza con la Dirección de Difusión Cultural y medios de comunicación de la UABCS, se colaboró en 4 programas radiofónicos de Charlas Poderosas.



Con lo anterior, se contribuyó a la difusión con perspectiva de género, tratando temas como la prevención de las violencias de género, corresponsabilidad de los cuidados, maternidad feminista, violencia digital, masculinidades, paternidad responsable, movimiento feminista y teorías del feminismo, así como sensibilización en materia de género, masculinidades, corresponsabilidad de los cuidados, violencia de género, lenguaje

incluyente y no sexista, igualdad de oportunidades, derechos humanos, derechos de las mujeres, y derechos de la diversidad sexual, entre otros.



La UABCS dio seguimiento a casos de violencia de género a través de la implementación del protocolo de prevención y atención a la violencia de género. Estos casos involucraron a personas señaladas individualmente e identificadas como parte de la comunidad universitaria; como resultado, se realizaron recomendaciones que incluyeron medidas como suspensión, así como capacitaciones, acompañamientos y canalización al Programa de Apoyo Psicoeducativo. Cabe destacar que el 100 por ciento de los casos atendidos formalizaron una queja.

Durante el periodo que se informa, se realizaron 24 asesorías individuales, en las que se brindó una escucha empática ante posibles situaciones de violencia tanto en el ámbito personal como académico. También se realizaron acompañamientos, los cuales implican el seguimiento a los procesos de atención integral, ya sea a través de la formalización de quejas o la canalización al Programa Psicoeducativo.



El trabajo colegiado con instituciones externas se llevó a cabo con el Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur para promover la participación política de las mujeres y la no violencia política de género, con el Instituto Sudcaliforniano de las Mujeres en su campaña de no violencia de género y adelantamiento de la agenda de género, con el Instituto Municipal de las Mujeres, el Tribunal de Justicia del Estado de Baja California Sur y el Observatorio Nacional para la Igualdad de Género para contribuir, mediante diversas acciones, al índice de igualdad de género en las instituciones de educación superior.

De igual manera, se trabajó con la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior - Caminos para la Igualdad de Género mediante la participación en las mesas de trabajo de la XIV reunión nacional llevada a cabo en octubre de 2024, con la Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, y con la Universidad Pedagógica Nacional mediante reuniones, apoyo en convocatorias e información para el índice de igualdad de género en las instituciones de educación superior.

Así mismo, en el marco del compromiso institucional con la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad dentro de la comunidad universitaria, se participó en el ciclo “Commemorar es seguir luchando”, realizado en torno al Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo. Durante esta jornada se llevaron a cabo pláticas y actividades enfocadas en la equidad de género y se presentaron los “Mecanismos de recepción y atención de quejas”, orientados a fortalecer la seguridad y el acompañamiento en la Universidad. Esta iniciativa propició la colaboración entre la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, el



Programa de Inclusión Institucional, la Coordinación para la Igualdad de Género y la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), consolidando un grupo de trabajo que se ha fortalecido continuamente.

La defensa y protección de los derechos humanos es, sin duda, uno de los grandes compromisos que orientan el quehacer institucional. Desde mucho antes de la implementación de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), instancia establecida desde el artículo 39 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, nuestra Institución ha dado muestras concisas de ello. No obstante, el inicio de las labores de la DDU evidencia, en definitiva, un hito en la defensa, protección, respeto y garantía de los derechos humanos en el entorno universitario.

Este periodo, aunque breve, ha sido muy dinámico y de aprendizaje de diversos tipos y en diversas direcciones. El mayor interés no va enfocado a sancionar como primera medida o a acribillar socialmente, sino a restaurar y procurar que los derechos humanos se conviertan, verdaderamente, en una cultura, en el común, en la normalidad que caracteriza nuestras interacciones. Asimismo, es preciso señalar que la Defensoría de los Derechos Universitarios opera tanto para el Campus La Paz como para cada una de las extensiones académicas, brindando atención a todos estos espacios, para conflictos surgidos entre alumnado, personal académico o personal administrativo.

En este sentido, en el periodo que se informa, se han abierto 59 expedientes, los cuales han agrupado a un total de 135 personas que han presentado sus quejas y 76 señaladas como presuntas responsables; a su vez, estos casos han reunido, en total, a 131 personas que aportaron su testimonio en calidad de testigos. De las personas que formalizaron sus quejas, es preciso diferenciar que el 56 por ciento corresponde a alumnas, el 25 por ciento a alumnos, el 10 por ciento a profesoras, el 5 por ciento a profesores y el 4 por ciento a personal administrativo. Por su parte, las personas señaladas como presuntas responsables son 18 por ciento alumnas, 46 por ciento alumnos, 14 por ciento personal administrativo, 15 por ciento profesores y 7 por ciento profesoras. La mayoría de los expedientes de queja corresponden al Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (12), seguido por el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (9) y el Departamento Académico de Economía (7); se suman a ellos el Departamento Académico de Humanidades (5), el de Ciencias Marinas y Costeras (3), el de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (3) y el Departamento Académico de Agronomía (4). Por otro lado, se han abierto expedientes de queja de las extensiones académicas Los Cabos (5), Guerrero Negro (1), Ciudad Insurgentes (2), Loreto (1) y otras instancias universitarias (7).



En cuanto al estado que guardan estos 59 expedientes, 30 han sido resueltos mayoritariamente por la vía conciliatoria que incluye prácticas restaurativas, 3 han sido declarados improcedentes y 10 más han sido sobreseídos, con fundamento en el reglamento aplicable; 4 han sido desistidos de manera tácita y expresamente, y 12 se encuentran en proceso.

Las conductas que atentan contra los derechos universitarios que se identifican con mayor frecuencia son: violencia psicológica, violencia de género, acoso, violencia verbal y discriminación. Con el compromiso de garantizar un entorno educativo y laboral libre de cualquier forma de violencia y/o de revictimización, la DDU ha otorgado con prontitud diferentes medidas de protección tales como: contacto cero, suspensión provisional, cambio de turno, separación docente o cambio de grupo, en los casos en los que han sido necesarias, manteniendo a salvo los derechos de ambas partes durante el procedimiento.

Por otro lado, es preciso mencionar que no todos los casos de los que conoce la DDU se formalizan con expediente de queja, debido a que las personas no siempre se acercan con esa intención; un número considerable lo hace para recibir asesoría y acompañamiento. Durante este periodo, se han brindado 60 asesorías al alumnado y 4 a personal docente, lo que en múltiples ocasiones ha derivado en remisiones al Programa de Apoyo Psicoeducativo con el fin de brindar acompañamiento integral. En los casos en los que alguna situación rebasa la esfera individual e impacta a todo un grupo de alumnado o personal docente, la DDU en conjunto con el Programa de Apoyo Psicoeducativo y el Sistema Institucional de Tutorías ha llevado a cabo intervenciones grupales. Hasta el momento se suman 15 intervenciones al alumnado y 7 a personal docente. Además, se han brindado capacitaciones al alumnado y personal administrativo y académico de las cinco extensiones académicas.

Durante el periodo que se informa, se han realizado actividades que buscan promover la protección de los derechos humanos, establecer una cultura de la paz y el conocimiento de los canales institucionales con los que cuenta la UABCS para la recepción y trámite de quejas ante la posible vulneración de derechos.

En este sentido, la Defensoría organizó el II Seminario de Justicia Universitaria: Hacia el Establecimiento de una Cultura de la Paz, del cual fue sede la UABCS en octubre de 2024. El evento congregó a más de 20 universidades públicas y privadas de la República mexicana con el objetivo de disertar acerca de los ejes comunicativos del seminario. Asimismo, en febrero de 2025 esta instancia llevó a cabo la I Feria de los Derechos Universitarios, con el fin de informar, mediante herramientas lúdicas e interactivas, sobre

los mecanismos de atención y protección de los derechos en el entorno universitario; en esta feria se contó con el valioso apoyo de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria y la participación de diferentes instancias universitarias y municipales que a través de su labor también suman en la protección de los derechos.



Además, se llevaron a cabo las jornadas conmemorativas del Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo, en conjunto con instancias universitarias como CIGE, CRSU, ProInclusión, Apoyo Psicoeducativo y la Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías, todos fundamentales para garantizar un entorno libre de cualquier forma de violencia en contra de las mujeres.

Es preciso mencionar que, como parte de la labor de prevención e información, se han brindado cursos intersemestrales al personal docente, enfocados a la promoción y conocimiento de los derechos en el entorno universitario y de la cultura de la paz, esenciales para el logro de una comunidad universitaria armoniosa y respetuosa.



4.1.3 Salud universitaria

En el ámbito de servicios médicos y atención preventiva, la Universidad ofrece una amplia gama de servicios a través de sus instalaciones y especialistas, enfocados en la medicina general, medicina interna, odontología, traumatología, medicina del deporte, psicología clínica y nutrición.

Durante el periodo a informar, la Unidad Médica sumó 11 mil 703 consultas médicas, lo que representa un aumento del 20.73 por ciento en comparación con el periodo precedente. Además, se realizaron 4 mil 736 intervenciones de enfermería y cirugías menores.

En cuanto a los servicios de terapia física y de rehabilitación, se brindaron un total de 2 mil 888 sesiones de rehabilitación y terapia física; se validaron 282 informes médicos de atención hospitalaria y 632 tratamientos odontológicos en el medio externo. En total, 25 mil 637 personas recibieron atención médica.

De manera relevante y con la colaboración de la comunidad universitaria en su conjunto, la UABCS recibió el distintivo de “Universidad Promotora de la Salud” el 26 de marzo de 2025, con vigencia de dos años, mismo que es otorgado por sus acciones en promoción de la salud por parte de la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud y la Secretaría de Salud federal.

En coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social, se administraron mil 210 dosis de vacunas y se continuó con las estrategias PREVENIMSS y JUVENIMSS, beneficiando a mil 411 alumnas y alumnos. Además, se reinició el Programa Ferias de la Salud en coordinación con la Secretaría de Salud, con la participación de 850 alumnas y alumnos y se realizaron 2 mil 369 pláticas informativas sobre temas de salud.

La UABCS, a través de la colaboración con diversas instituciones y la implementación de estrategias innovadoras, continuará trabajando para fortalecer los servicios de salud y garantizar el acceso a la atención médica para toda la comunidad universitaria.

4.1.4 Seguridad universitaria

La Universidad basa su programa de seguridad en el Manual de Seguridad para Instituciones de Educación Superior y en el Manual de Seguridad para la UABCS. Las disposiciones contenidas en estos documentos permiten conocer las medidas y atención de las

problemáticas que se presenten, para brindar a la comunidad universitaria espacios más seguros, cordiales, dinámicos y respetuosos para el desarrollo de las actividades académicas. Esto toma en consideración, principalmente, los siguientes elementos:

- Marco normativo: reglamentos, lineamientos y acuerdos que regulen la seguridad universitaria.
- Protocolos para la seguridad: procedimientos para atender o prevenir incidentes que representan una amenaza, emergencia o riesgo para la vida o patrimonio universitario.
- Estrategias, programas o sesiones para prevención de incidentes de inseguridad.
- Recursos Humanos: personal de vigilancia con perfil especializado o específico para brindar seguridad.
- Infraestructura y equipamiento para proteger la vida de los miembros de la comunidad universitaria.



En el periodo que se informa, se presentaron acontecimientos estudiantiles que requirieron la pronta y expedita participación de las dependencias como: Servicios Generales, Unidad Médica, Unidad de Protección Civil y el Cuerpo de Vigilancia Universitaria, que en todo momento brindaron un ambiente de seguridad que apoya el



desarrollo integral de la comunidad, con compromiso, convicción, honestidad, respeto, responsabilidad social e inclusión de género.

Se han implementado diversas acciones enfocadas a fortalecer la seguridad y el bienestar de la comunidad universitaria, priorizando la prevención y la difusión de información clave. En colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios, se han llevado a cabo charlas informativas sobre el mecanismo de queja, permitiendo que el alumnado, personal académico y administrativo, conozcan los procedimientos adecuados para reportar situaciones que vulneren sus derechos.

Además, la CRSU trabaja de manera activa en la sensibilización y prevención de situaciones de riesgo, fomentando una cultura de respeto y acompañamiento dentro de la comunidad universitaria. Como parte de estas acciones, se está desarrollando un proyecto para colocar en cada aula y baño un kit informativo que incluye un póster detallando las funciones de distintas áreas dedicadas a la seguridad emocional y personal. Este material brinda información sobre los servicios de psicoeducación, tutorías, la DDU, la CIGE y también las actividades de la CRSU. Asimismo, se integrará un buzón de sugerencias para que la comunidad universitaria proponga iniciativas que refuercen la seguridad y el bienestar colectivo. A través de campañas de difusión, talleres y espacios de diálogo, la Coordinación busca generar conciencia sobre la importancia del bienestar integral y promover el involucramiento activo del alumnado y profesorado en la construcción de un entorno seguro.

Adicionalmente, se está impulsando una iniciativa para mejorar la vialidad dentro del campus y promover la seguridad vial entre la comunidad universitaria. Este esfuerzo busca optimizar la señalización, fomentar el uso responsable de los espacios de tránsito y generar campañas de sensibilización sobre el respeto a peatones, ciclistas y automovilistas.

4.2 Desarrollo organizacional

En el desarrollo organizacional de la Universidad es importante que todos los integrantes de la estructura administrativa participen activamente. La institución busca responder, de manera eficaz, a las demandas tanto académicas como administrativas, por lo que su operatividad se basa en un análisis detallado y profundo que garantice una atención innovadora y oportuna dentro de la Red Universitaria.

4.2.1 Capacitación, evaluación y estímulos al personal administrativo-directivo

La UABCS reafirma su compromiso con el desarrollo y capacitación del personal administrativo y directivo, promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que fortalezcan su desempeño y mejoren sus competencias laborales.

En congruencia con los valores institucionales y el compromiso con el entorno social, la UABCS se ha fortalecido con temas de Responsabilidad Social Universitaria como un punto importante en la formación de su personal administrativo, buscando fomentar una cultura organizacional solidaria e incluyente que contribuya activamente al desarrollo sostenible y al bienestar colectivo.

Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo cursos en diversas áreas de formación, entre las cuales destacan:

- Cursos orientados al uso de herramientas digitales, tales como Canva, para el diseño de materiales visuales y presentaciones; ChatGPT, aplicado en tareas específicas dentro de áreas administrativas y de laboratorios; así como el uso avanzado de Excel, incluyendo tablas dinámicas y macros.
- Cursos en inclusión y diversidad, destacando el curso de Introducción a la Lengua de Señas Mexicana, que permite sensibilizar al personal administrativo en el trato digno a personas con discapacidad auditiva.
- Cursos sobre gestión documental con el propósito de fortalecer el cumplimiento normativo en el manejo, conservación y organización de los archivos institucionales. Se impartió el curso Sensibilización Sobre la Ley General de Archivo y la Ley de Archivo para el Estado de Baja California Sur”.
- Cursos enfocados con la Responsabilidad Social Universitaria. Se ofrecieron diversos cursos dirigidos a distintos sectores del personal administrativo, promoviendo una mayor conciencia sobre el impacto de su quehacer cotidiano en la comunidad universitaria y en la sociedad en general, consolidando así una universidad más humana, equitativa y socialmente responsable. En total, se impartieron once cursos, sumando 220 horas de capacitación dirigidas al personal administrativo.
- Además, se mantuvo una participación en organismos como: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Asociación Mexicana de



Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera. Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior.

Estas acciones forman parte de la política institucional de mejora continua, que ha permitido a la UABCS fortalecer su estructura administrativa y directiva.

El Programa de Clasificación Académica tiene como objetivo la promoción del personal académico de la UABCS respecto a la experiencia y el desempeño académico. La Comisión Clasificadora del Personal Académico se encarga de la asignación y promoción de la categoría y el nivel del personal académico. Durante la sesión ordinaria 13/2023 del H. Consejo General Universitario se aprobó la reforma a los artículos 79, 80, 81, 82 y 83 del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, en razón de ello, la convocatoria dirigida al profesorado de asignatura se publicará en el mes de agosto cada año, y cada tres años para el profesorado-investigador de medio tiempo y tiempo completo.

Durante el año 2024, el Programa de Clasificación Académica se llevó a cabo en cuatro sesiones. Se realizaron dos sesiones ordinarias: la primera dirigida al profesorado de asignatura, así como al de medio tiempo y tiempo completo, y la segunda exclusivamente para el profesorado de asignatura. Además, se llevaron a cabo dos sesiones extraordinarias destinadas al personal académico de medio tiempo y tiempo completo. Como resultado de estas sesiones se reconoció el desempeño y cumplimiento de las actividades de docencia e investigación de 37 integrantes del personal académico, correspondiente a 70 por ciento del personal académico de la UABCS que solicitó obtener este estímulo en tales períodos.

El 94 por ciento del profesorado-investigador de carrera solicitante logró obtener la promoción de categoría y nivel solicitado, mientras que el profesorado-investigador de asignatura obtuvo un 57 por ciento.

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD) tiene como objetivo reconocer de forma económica al personal académico ordinario de tiempo completo definitivo que se haya distinguido por la calidad, dedicación y permanencia en las actividades docentes. En la convocatoria 2024-2025 se recibieron un total de 70 solicitudes de ingreso al PEDPD, 48.94 por ciento más que en la convocatoria 2023-2024, siendo el Departamento Académico de Agronomía, con un 20 por ciento, quien obtuvo la mayor reducción en el número de participantes, seguido por los departamentos académicos de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, Ciencias Marinas y Costeras y Economía,

quienes obtuvieron un 18 por ciento. El motivo principal de la reducción de participantes es la jubilación del personal de tiempo completo definitivo. Es de señalar que el 71.43 por ciento de quienes participaron obtuvieron el nivel IX, el más alto del programa, lo que refleja su pleno cumplimiento de los criterios de participación en la vida académica universitaria.

Con el objetivo de reconocer y premiar el trabajo del personal docente de asignatura en áreas como enseñanza, participación social y aportes académicos, el 16 de octubre de 2024 se dio a conocer la convocatoria para el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente de Asignatura Activo (PEDPDAA). En respuesta a esta convocatoria, se recibieron un total de 86 solicitudes por parte del profesorado. En la convocatoria 2024 del PEDPDAA se benefició a 62 integrantes del personal académico de asignatura, correspondiente al 72 por ciento del total del profesorado de asignatura que solicitó su ingreso.



4.2.2 Clima organizacional

El estudio de clima organizacional, realizado de manera bienal por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, tiene como propósito conocer la percepción de los cuatro sectores que conforman la Universidad: alumnado, profesorado, personal administrativo y directivo.



Su diagnóstico integral permite evaluar el ambiente universitario y fortalecer estrategias de mejora continua en la institución.

Este estudio se desarrolla en varias etapas, en las cuales se presentan de forma independiente los resultados obtenidos en las tres áreas de conocimiento que conforman la institución: Ciencias del Mar y de la Tierra, Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias Agropecuarias. Posteriormente, se incluyen las áreas administrativas y el Departamento de Lenguas Extranjeras, lo que permite obtener un diagnóstico integral del clima organizacional institucional. Las dimensiones o categorías de análisis son: ambiente universitario, filosofía institucional, administración y gobierno, servicios, medios de comunicación y, por último, identidad y pertenencia universitaria; obteniendo una participación del 12 por ciento del alumnado, 60 por ciento del profesorado, 36 por ciento de los administrativos y el 69 por ciento del sector directivo.

Con la proporción entre el valor obtenido y el máximo posible se calcula el índice de satisfacción para cada reactivo. Estos índices se agrupan en una escala de percepción positiva cuyos valores son: muy baja (0-24 por ciento), baja (25-49 por ciento), media (50-74 por ciento) y alta (75-100 por ciento).

Los resultados muestran una percepción institucional altamente positiva, con un promedio general de 77 puntos en una escala de satisfacción. Destacan las dimensiones de filosofía institucional (87), satisfacción (80) y ambiente organizacional (77), lo que refleja un entorno laboral favorable, incluyente y equitativo. Asimismo, los aspectos de administración (66), servicios (75) y medios de comunicación (74) presentan áreas de oportunidad para seguir fortaleciendo la calidad de vida universitaria y el sentido de pertenencia en la comunidad UABCS.

4.2.3 Contratación y desempeño del personal

Al cierre del ejercicio 2024, se logró un incremento del valor promedio de las evaluaciones al desempeño recibidas en el Departamento de Recursos Humanos, alcanzando un 92 por ciento. Este incremento refleja una mejora en el desempeño laboral del personal administrativo y el compromiso institucional.



4.3 Gestión para resultados y rendición de cuentas

La Universidad es un organismo descentralizado que recibe financiamiento público, y en razón de ello, está obligada a cumplir con las disposiciones externas e incluir normas y procedimientos de programación, presupuesto, ejercicio del gasto y rendición de cuentas que en esta materia definen los órdenes de gobierno federal y estatal.

Por lo anterior, el presupuesto universitario se genera con base en los elementos de la Gestión para Resultados (GpR) y el Presupuesto basado en Resultados (PbR), que enfatizan el logro de objetivos y resultados, y no únicamente las actividades que se llevaron a cabo. A través del Sistema de Evaluación para el Desempeño (SED), la Universidad evalúa, mediante indicadores, el avance de los programas y el cumplimiento de las metas y objetivos planteados y las discrepancias de acuerdo a lo planteado, lo que permite reorientar y tomar decisiones respecto al presupuesto asignado y así cumplir con la misión y visión de la UABCS.



El presupuesto universitario se formuló alineado al Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI) 2023-2027, que constituye el marco de referencia del trabajo de todas las dependencias universitarias, los procesos de programación operativa y el presupuesto anual. Considerando su régimen de autonomía, la Universidad dispone de atribuciones y facultades para gestionar, programar, presupuestar y administrar el ejercicio y buen uso de los ingresos que obtiene de sus diferentes fuentes de financiamiento, ingresos que se destinan al cumplimiento de las funciones establecidas en su objeto social, así como a las actividades de apoyo administrativo, de gestión y de servicios complementarios que desarrolla nuestra institución.

4.3.1 Planeación y programación

El proceso de planeación institucional en la UABCS, es fundamental para garantizar su desarrollo a largo plazo y enfrentar de manera efectiva los desafíos y demandas del entorno educativo, social y económico. A través de este proceso, se define una visión clara, se establecen objetivos estratégicos, y se determinan las metas, acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, asegurando una dirección coherente y un desarrollo sostenido.

El Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2023-2027, aprobado por el Honorable Consejo General Universitario (HCGU) el 14 de diciembre de 2023, mediante el acuerdo No. 15/14-12-23/01 (UABCS, 2023), establece el marco de referencia para los planes y programas de trabajo a mediano plazo de las áreas universitarias y, en consecuencia, para los procesos de programación operativa y el presupuesto anual.

Como parte de la actualización de la planeación estratégica de la Universidad, en septiembre de 2024 la Dirección de Planeación y Programación Universitaria (DPPU), con el apoyo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior, AC (AMEREIAF), proporcionó la capacitación, el asesoramiento y las directrices para la elaboración o actualización de los planes de desarrollo (PLADES) de los departamentos y extensiones académicas, y los planes de trabajo (PLATRA) de las unidades de gestión, a través de su participación en el taller Elaboración del Presupuesto Basado en Resultados, asegurando que las estrategias y acciones se ajusten a los objetivos estratégicos institucionales definidos en el PROPLADI vigente, y que se vinculan al modelo de Gestión

para Resultados, estrategia de gestión pública que conlleva a tomar decisiones a partir de los resultados alcanzados y al desempeño institucional. Este último permitió a la DPPU brindar la coordinación y acompañamiento a los responsables de los cinco programas presupuestarios, para actualizar y definir las matrices de indicadores para resultados (MIR), bajo la Metodología del Marco Lógico (MML).

Los objetivos de este acompañamiento con las áreas universitarias es establecer una comunicación entre las dependencias académicas y las unidades de gestión para revisar, simultáneamente, el cumplimiento de las metas e indicadores del PROPLADI, retroalimentar las acciones propuestas y detectar las oportunidades de mejora para alcanzar las metas establecidas, además de servir como base conceptual y metodológica para la elaboración de su planeación y presupuestación del año siguiente.

En cuanto a la programación, para 2024 la estructura programática se sustenta en los 24 programas y 66 subprogramas que constituyen los cuatro ejes estratégicos del PROPLADI vigente.

Asimismo, con el fin de promover una cultura de planeación que permita a la Universidad adaptarse al entorno dinámico y en constante cambio, el H. Consejo General Universitario (HCGU) determinó, por primera vez, que el PROPLADI 2023-2027 será evaluado y actualizado con la participación activa de la comunidad universitaria.

4.3.2 Presupuestación

Para asegurar que todos los recursos financieros universitarios se utilicen de manera eficiente para alcanzar los objetivos y metas establecidas en los planes de desarrollo y de trabajo de los departamentos y extensiones académicas, así como las unidades de gestión y el rumbo del desarrollo institucional definido en el PROPLADI 2023-2027, durante la etapa de planeación las áreas universitarias establecen las metas y acciones que consideraron en sus anteproyectos de presupuesto para 2025.

Durante el proceso de presupuestación, los responsables de programa presupuestario (Pp), quienes están divididos conforme a las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación, difusión, vinculación y gestión administrativa, alinean a través del Sistema Integral de Presupuesto y Contabilidad (SIPREC) los presupuestos asignados a las unidades ejecutoras de gasto, acordes con la clasificación programática correspondiente al PROPLADI vigente. Los Pp se estructuran a partir de



problemáticas o necesidades detectadas durante la actualización de las MIR. Para el ejercicio fiscal 2025 se realizó un profundo análisis de los indicadores MIR del ejercicio 2024, a través de la aplicación del Manual para el Diseño y Construcción de Indicadores y la Guía para el Diseño de Indicadores Estratégicos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, lo cual permitió atender las observaciones y realizar ajustes y rediseños en dichos indicadores y metas establecidas.

Bajo este contexto, la presupuestación por programas es necesaria, debido a que brinda información precisa que facilita el proceso de seguimiento y evaluación, promoviendo que las unidades ejecutoras de gasto mejoren su eficiencia y eficacia.

La Universidad es un organismo descentralizado que recibe financiamiento público y, en razón de ello, está obligada a cumplir con las disposiciones externas e incluir normas y procedimientos de programación, presupuesto, ejercicio del gasto y rendición de cuentas que, en esta materia, definen los órdenes de gobierno federal y estatal. Por lo anterior, el presupuesto universitario se genera con base en los elementos de la GpR y el PbR, que enfatizan el logro de objetivos y resultados, y no únicamente las actividades que se llevaron a cabo.

A través del Sistema de Evaluación para el Desempeño (SED), la Universidad evalúa, mediante indicadores, el avance de los programas, el cumplimiento de las metas y objetivos planteados y las discrepancias, lo que permite reorientar y tomar decisiones respecto al presupuesto asignado y así cumplir con la misión y visión de la UABCS. El presupuesto universitario se formuló alineado al PROPLADI 2023-2027, que constituye el marco de referencia del trabajo de todas las dependencias universitarias, los procesos de programación operativa y el presupuesto anual. Considerando su régimen de autonomía, la Universidad dispone de atribuciones y facultades para gestionar, programar, presupuestar, y administrar el ejercicio y buen uso de los ingresos que obtiene de sus diferentes fuentes de financiamiento, ingresos que se destinan al cumplimiento de las funciones establecidas en su objeto social, así como a las actividades de apoyo administrativo, de gestión y de servicios complementarios que desarrolla nuestra institución.

Para este periodo se han logrado avances significativos, realizando adecuaciones que permitirán una presupuestación y control del ejercicio del recurso más eficiente:

- Se actualizaron los clasificadores administrativo y programático, y la relación de ambos a través de las matrices de indicadores para resultados, que permite la formulación del Programa Operativo Anual (POA).

- Se alimentó el Sistema Integral de Presupuesto y Contabilidad con las bases de datos, catálogos y clasificadores para la definición de claves presupuestarias, registro de ingresos por fuente de financiamiento y la posibilidad de registro contable de los diferentes momentos presupuestarios definidos en la normatividad del Consejo Nacional para la Armonización Contable (CONAC). Esto ha sentado las condiciones previas al ejercicio y control del gasto en apego al PbR, y la aplicación del SED en cumplimiento de la normatividad de armonización contable emitida por el CONAC.
- Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2024 se brindó la capacitación y asesorías al personal para la actualización y diseño de las Matrices de Indicadores para Resultados de los programas presupuestarios, a partir de las etapas de la Metodología del Marco Lógico (MML).

4.3.3 Ejercicio y control

El Sistema Integral de Presupuesto y Contabilidad es el sistema de contabilidad gubernamental universitario que cumple con la normatividad aplicable y permite el adecuado ejercicio y control de los recursos recibidos.

A través de este sistema, que es sometido a un constante proceso de mejora, se lleva a cabo el seguimiento de los techos financieros, la elaboración de requisiciones de materiales y servicios, la elaboración de órdenes de compra y la actualización presupuestal por medio de ampliaciones, reducciones y transferencias.

El uso del SIPREC posibilita un registro detallado de todas las operaciones presupuestarias y contables, manteniendo alineado el catálogo de cuentas con las normativas emitidas por el CONAC y el manual de contabilidad de la UABCS, y en cumplimiento con la Ley de Contabilidad Gubernamental. Esto garantiza un registro automático en momentos clave del proceso presupuestario, reflejando el presupuesto aprobado, modificado, disponible, comprometido, ejercido y pagado, y se tiene la capacidad de emitir información administrativa y contable integral, veraz y oportunamente. Además, detalla las etapas de ingreso mostrando lo estimado, modificado, devengado y recaudado. En este sentido, los estados financieros y demás reportes obtenidos a través del SIPREC permiten la toma de decisiones oportuna y eficiente.



Ha sido de vital importancia el seguimiento puntual en las recomendaciones de los órganos fiscalizadores en materia de control interno, lo cual se ha tomado como una ventana de oportunidades en pro de la mejora continua de las actividades de control interno de la Universidad, por lo que la Contraloría universitaria ha iniciado un proceso para la implementación de un sistema de control interno, siguiendo el esquema del Marco Integrado de Control Interno, el cual se rige por el acuerdo emitido de las disposiciones y el Manual de Aplicación General en Materia de Control Interno emitida para tal efecto.

En el nuevo modelo que se está trabajando para la sistematización del control interno, la docencia, la investigación, la difusión y extensión de la cultura, y la vinculación son parte fundamental para contribuir con estos fines, por lo que se ha presentado la propuesta del código de conducta, así como la conformación del comité de ética y conducta de la Universidad, con lo cual la comunidad universitaria adquiere el compromiso de que el mismo código sea un instrumento de trabajo que utilizará y guiará su conducta dentro y fuera de la institución.

La propuesta de creación de un código de conducta de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, se alinea con el Código de Ética aprobado por el H. Consejo General Universitario en 2017 y se basa en la misión, visión, valores y principios de la institución, ya que busca impulsar, fortalecer y consolidar la cultura del reconocimiento y respeto a los principios y valores con los que cuenta la Universidad, mismos que deben ser observados por quienes integramos los sectores que componen la comunidad universitaria y aplicados en todos los espacios que la conforman, teniendo como propósito lograr una convivencia armónica, de respeto y compromiso entre sus integrantes, así como el fortalecimiento y consolidación de la identidad institucional, al definir los valores y principios que la caracterizan y distinguen.

En esta nueva cultura de rendición de cuentas transparente se ha presentado la creación del Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI), con el objetivo de elevar el porcentaje de resultados positivos en materia de control interno por parte de los órganos fiscalizadores externos, así como prevenir y evitar actos de corrupción, y mejorar la rendición de cuentas.

Durante el segundo semestre de 2024 se establecieron contactos con la Universidad Autónoma de Baja California y con la Universidad de Guanajuato para adquirir de alguna de las instituciones un software para la aplicación del sistema de control interno especializado en el Marco Integrado de Control Interno.

En marzo de 2025 se remitió a las oficinas y entidades de la Universidad el cuestionario de control interno aplicado por la Auditoría Superior de la Federación, con el cual se tendrá un prediagnóstico del estado que guarda la UABCS sobre este importante tema y se inician los trabajos para la implementación del sistema de control interno.

El ejercicio de las funciones universitarias deben apegarse a los principios de legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia establecidos en el artículo 113, título cuarto, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por lo que no se está exento de cumplir de manera puntual en materia de transparencia y rendición de cuentas, no sólo de manera institucional sino de manera personal, de las funcionarias y los funcionarios académicos y administrativos universitarios que administran el ejercicio de los recursos económicos, humanos y materiales del presupuesto de ingresos y egresos de la Universidad. En 2024 se recibieron un total de 48 modificaciones de declaraciones patrimoniales y de conflicto de intereses ante esta Contraloría.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur tiene el compromiso de fortalecer su gestión institucional mediante la implementación de mecanismos que garanticen la eficiencia, eficacia, economía y transparencia en el ejercicio de los recursos públicos. En este contexto, y en cumplimiento del acuerdo por el que se emiten las disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno, el 10 de abril del 2025 se creó el Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI) como un órgano colegiado responsable de supervisar y fortalecer el sistema de control interno en la Universidad, que coordina los trabajos para la implementación de un sistema de control interno universitario.

La creación del CODODI en la Universidad Autónoma de Baja California Sur representa un paso fundamental hacia una gestión institucional basada en la transparencia, la eficiencia y el cumplimiento normativo. Este comité será un elemento clave en el fortalecimiento del control interno y el desempeño universitario, asegurando que la UABCS continúe operando en apego a los principios de buen gobierno y administración responsable de los recursos públicos.

4.3.4 Seguimiento y evaluación

En el marco de la mejora continua institucional la UABCS, con el propósito de atender las disposiciones legales de asignación presupuestal, los resultados de desempeño, así como la



transparencia y rendición de cuentas, realizó el seguimiento y evaluación de los indicadores de desempeño institucional. Durante 2024, se llevó a cabo el seguimiento de los indicadores institucionales del PROPLADI y los incluidos en las Matrices de Indicadores para Resultados (MIR) tanto estratégicos como de gestión, siendo los responsables de los programas y subprogramas del PROPLADI vigente y de los programas presupuestarios quienes reportan y verifican, de manera trimestral, los indicadores acordes a su frecuencia establecida, a través del Tablero de Indicadores de Desempeño Institucional (TiDi).

A fin de atender las observaciones de la Auditoría Superior del Estados de Baja California Sur (ASEBCS) mediante la auditoría ASEBCS/39/2022, en septiembre de 2024, durante el proceso de planeación, la DPPU brindó a los responsables de ejes estratégicos y de los programas presupuestarios, los resultados obtenidos de la evaluación de diseño de indicadores, cuyo objetivo fue analizar la efectividad y pertinencia de su diseño, asegurando que dichos objetivos sean claros, relevantes y alineados con los objetivos propuestos en el PROPLADI. En esta evaluación se consideró como marco metodológico los criterios CREMAA (claros, relevantes, económicos, monitoreables, adecuados y con aporte marginal) de la Guía para el Diseño de Indicadores Estratégicos y el Manual para el Diseño y Construcción de Indicadores. En este sentido, se definió un mecanismo de evaluación de diseño de indicadores, considerando la revisión desde su concepción y características (descripción, tipo, dimensión, unidad de medida, método de cálculo, entre otros).

En marzo de 2025, se llevó a cabo la evaluación final de los indicadores de desempeño institucional del PROPLADI y de los programas presupuestarios correspondiente al periodo 2024, informando de manera transparente los resultados obtenidos y el grado de cumplimiento de los objetivos institucionales, contribuyendo así a la mejora continua de la gestión académica y administrativa de la UABCS. Los resultados arrojaron un desempeño positivo, áreas de éxito y oportunidades de mejora continua en los programas y subprogramas del PROPLADI en los cinco programas presupuestarios.

Como parte de la evaluación externa, actualmente la UABCS se encuentra en proceso de reacreditación institucional por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. En septiembre 2024, se dio inicio oficial al trabajo coordinado entre las diferentes áreas universitarias, externando la importancia y relevancia de esta acreditación, para el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la UABCS, así como la conducción de la investigación, innovación, vinculación, difusión y extensión de conformidad con los estándares de calidad.

4.3.5 Rendición de cuentas

La Universidad es responsable de la preparación de los estados financieros de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera establecidas en la normativa aplicable. Cada año, un despacho externo audita dichos estados financieros y emite un informe que contiene su opinión acerca del cumplimiento de lo dispuesto en la Ley de Contabilidad Gubernamental, las disposiciones emitidas por el Consejo de Armonización Contable y en las Normas de Información Financiera emitidas por el Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C. (CINIF).

La Universidad rinde cuentas de sus finanzas a través de las auditorías a las que es sometida cada año por parte de entes externos, quienes fiscalizan que la gestión y cumplimiento administrativo, financiero y legal de los recursos transferidos a la Universidad se realicen de conformidad con lo establecido en el decreto de presupuesto de egresos y demás disposiciones jurídicas aplicables, teniendo como referencia los convenios y sus anexos de ejecución, signados por la Universidad, el gobierno estatal y el gobierno federal.

Toda la documentación comprobatoria de la cuenta pública se encuentra resguardada en la Universidad, tanto en físico como en digital y forma parte del archivo de la Universidad, siguiendo lo establecido en la Ley General de Archivos.

La UABCS da cuenta de informes y encuestas, tales como:

Encuesta “Sistema de evaluaciones de la armonización contable” (SEvAC)

Con fundamento en lo dispuesto en la regla 12, inciso VI de las reglas de operación de los consejos de armonización contable, se da cuenta a través de una herramienta tecnológica mediante la que se recopila la información de diversos apartados de la Ley General de Contabilidad Gubernamental, de forma trimestral, con relación a registros contables, presupuestarios, administrativos, obligaciones de transparencia y cuenta pública. Durante el período que se informa la encuesta se ha realizado en tiempo y forma, obteniéndose un promedio de cumplimiento de 100 por ciento.

Recursos federales transferidos

Son los recursos federales transferidos (RFT) a los diferentes municipios de la República mexicana con el objetivo de reducir las desigualdades entre los diferentes estados y fortalecer



las administraciones; los informes se hacen a través de una plataforma en la que se reporta el gasto de los programas presupuestarios U006 y S247.

El proyecto U006 se refiere al gasto relacionado con los capítulos 1000, 2000 y 3000 y se da cuenta de ellos a través del Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT). Esto es la aplicación informática mediante la cual se reporta la información del ejercicio, destino y resultados de los recursos federales transferidos, se hace de manera trimestral siguiendo un calendario establecido, el cual se ha respondido en tiempo y forma. El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (S247), también se reporta en la misma plataforma, este proyecto tiene como objetivo contribuir para que el personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión, de asesoría técnico-pedagógica y cuerpos académicos accedan y/o concluyan programas de formación, actualización académica, capacitación.

Con fundamento en el artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (LFPRH), último párrafo, una vez validada la información por la federación se publica en la *Gaceta* universitaria, así como en la página de transparencia de nuestra institución.

Informe trimestral del subsidio ordinario (ITSO)

Este informe se entrega de manera física y digital a la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural y da cuenta del uso del recurso del programa presupuestario U006 subsidios federales para organismos descentralizados estatales.

Informe trimestral del artículo 37 del Presupuesto de Egresos de la Federación

Los informes relacionados con este fondo se entregan trimestralmente de manera digital, a la Secretaría de Educación Pública, aunado al envío digital se hace llegar de manera física un oficio en el que se acusa de recibido cada uno de los informes enviados. La información contenida está relacionada con el recurso del U006 recibido trimestralmente, ordinario y extraordinario, y se aplica en los capítulos 1000 en donde se detalla la plantilla 2000 y 3000, se acompaña con el estado de actividades y la matrícula estudiantil.

Cada informe se entrega durante los primeros 10 días posteriores al término del trimestre, durante el periodo que se informa se ha cumplido en tiempo y forma la entrega.

Informe trimestral del programa presupuestario U079.

Durante 2024 se obtuvo recurso con cargo al Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079 para la construcción de la última etapa del edificio ubicado en el predio Los Portales de la Extensión Académica Los Cabos, la primera etapa de construcción y equipamiento de la subsede La Ribera para contribuir a la cobertura educativa incluyente y de excelencia de Educación Superior en comunidades rurales en el sur de la entidad. El monto total recibido por este programa fue de \$49,326,884.40. Derivado del buen manejo del recurso, se obtuvieron rendimientos por \$1,512,003.40 al 31 de diciembre de 2024.

Entrega mensual y anual de la cuenta pública

Los recursos públicos recibidos por la UABCS cada año son auditados por los entes fiscalizadores estatal y federal, para verificar que dichos recursos se ejercieron conforme a la normativa aplicable. El 20 de mayo de 2024, la Universidad recibió la orden para la revisión de la cuenta pública 2023 mediante la auditoría 527 denominada Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales, una revisión con carácter de Integral aplicada a nuestra Institución por la Auditoría Superior de la Federación (ASF); es decir, en la cual se auditaron los recursos más representativos de origen federal siendo estos, el Programa Presupuestario U006 y las Participaciones Federales.

A partir de esta, la ASF concluyó que se realizó un ejercicio adecuado de los recursos del gasto federal transferido a las Universidades Públicas y, por noveno año consecutivo, la UABCS no reintegró recursos a la Tesorería de la Federación (TESOFE). En el ámbito estatal, la Universidad fue fiscalizada por la Auditoría Superior del Estado de Baja California Sur (ASEBCS) mediante la entrega de 12 informes mensuales y la Cuenta Pública Anual, cumpliendo con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 13 de la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas del Estado de Baja California Sur.

La Secretaría de Administración y Finanzas, a través de sus distintas dependencias, ha dado puntual seguimiento a la entrega y retroalimentación de los mencionados informes; mención especial para la Coordinación de Sistemas de Información Administrativa y Financiera, la Secretaría Técnica de Auditoría Interna, el Departamento de Contabilidad, el Departamento de Control Presupuestal y el Departamento de Ingresos y Egresos.



4.3.6 Transparencia y acceso a la información

Durante el periodo que se informa, particularmente en el mes de abril, se celebró la firma del convenio de colaboración con la Secretaría Ejecutiva del Sistema Estatal Anticorrupción (SESEA), para que los funcionarios académicos y administrativos presenten la declaración patrimonial y de conflicto de intereses a través de la Plataforma Digital Estatal en el Sistema de Evolución Patrimonial S1 que es administrada por la Secretaría Ejecutiva del Sistema Estatal Anticorrupción, instrumento que no solo cumple con mandatos legales, sino que refuerza el compromiso del cumplimiento de los principios de legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia, suscritos en el Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2023-2027.

Este convenio es un paso firme hacia la modernización de nuestros procesos, que se ha impulsado de manera decidida para la implementación de mecanismos que refuercen la transparencia y la rendición de cuentas al interior de la institución. Este compromiso, alineado con los valores institucionales y la autonomía universitaria, reviste una importancia estratégica y normativa para ambas instituciones, así como para el fortalecimiento de la ética en la rendición de cuentas en el ámbito universitario, reflejando el compromiso de la Universidad en el fortalecimiento de su imagen como institución pública en la adopción de prácticas anticorrupción.



Adicionalmente, no solo cumple con un mandato legal y un acuerdo del máximo órgano universitario, sino que también fortalece la cultura de la transparencia y optimiza recursos institucionales. Su implementación asegura que la Universidad se mantenga a la vanguardia en el cumplimiento de sus obligaciones, consolida las bases para una cultura institucional de transparencia, responsabilidad, integridad, honestidad y ética pública.

En este sentido, al 21 de marzo de 2025 se recibieron un total de 133 solicitudes a través del portal nacional de transparencia. Adicionalmente, 139 solicitudes fueron recibidas mediante correo electrónico, de las cuales se derivaron dos recursos de revisión a través del Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (ITAI). En relación con la transparencia proactiva se atendieron 137 solicitudes de información de diferentes Direcciones y Departamentos de la institución, dando cumplimiento a la normativa en materia de rendición de cuentas.

Actualmente se está trabando junto con la Dirección de Tecnologías de la Información y la Comunicación (DTIC), en una nueva página de transparencia proactiva que brindará una mejor interfaz con el público usuario y será promovida a través de los medios electrónicos de la Universidad, con el objetivo de garantizar que cualquier persona interesada pueda acceder fácilmente a la información pública sobre el ejercicio del gasto público de las diferentes oficinas de la UABCS.

Con el fin de garantizar el manejo adecuado de los datos personales confidenciales y sensibles en posesión de la Universidad, se promovió la firma de una carta responsiva para el cuidado y manejo de los datos personales, tanto del alumnado como del personal académico y administrativo. Esta carta fue firmada por los titulares de las jefaturas de departamento académico, extensiones académicas, Secretaría General, Secretaría de Administración y Finanzas, Secretaría Particular, Secretaría Auxiliar, Oficina del Abogado General, Defensoría de Derechos Universitarios, Contraloría y Dirección de Planeación y Programación Universitaria.

4.4 Gestión y uso eficiente de los recursos

Como institución de educación superior, el cumplimiento puntual de los compromisos contractuales, junto con una adecuada gestión del gasto corriente y el mantenimiento de la estabilidad financiera, han sido factores clave para conservar unas finanzas saludables en un entorno económico desafiante. Las organizaciones sindicales han colaborado con



comprensión y disposición, facilitando la alineación del compromiso de los gobiernos federal y estatal en el uso eficiente y oportuno de los recursos.

4.4.1 Gestión de recursos financieros

Gracias al eficiente manejo que año con año la Universidad ha hecho con los recursos públicos recibidos, durante 2024 hubo un incremento de 9.3 por ciento, con respecto al año 2023, en el recurso federal ordinario recibido y el recurso otorgado mediante el tercer anexo de ejecución, este último relacionado con el incremento salarial. Asimismo, es importante señalar que la gestión eficiente dio como resultado que no se hicieran reintegros de este recurso a la TESOFE.

El gobierno del Estado de Baja California Sur históricamente ha sido un aliado muy importante para la Universidad, aumentando en los últimos años la aportación estatal a nuestra máxima casa de estudios, lo que se reflejó en un incremento de 25.77 por ciento para 2024, con respecto a 2023. Este recurso es indispensable para cubrir gastos fijos del funcionamiento de la Universidad y para 2024 representó 24.89 por ciento del recurso ordinario total.



La Universidad tiene la facultad de obtener recursos propios autogenerados, provenientes principalmente de las aportaciones del alumnado. Estas aportaciones, permiten a la Universidad realizar proyectos relevantes para el logro de sus objetivos, que de otra forma no se podrían concretar. Para 2024, en recurso propio se invirtió, principalmente en el capítulo 5000, un monto de \$4,989,542.34 (cuatro millones, novecientos ochenta y nueve mil, quinientos cuarenta y dos pesos con 34 centavos).

Durante el año 2024, la Universidad Autónoma de Baja California Sur fue beneficiada con el fondo del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079, ejercicio fiscal 2024, para la construcción de la primera etapa de la Unidad Académica La Ribera, que pretende acercar a las comunidades aledañas el acceso a la educación superior de calidad y excelencia. El monto aprobado para la construcción y equipamiento fue de \$47.81 millones de pesos; este logro alcanza un hito histórico en 2025 cuando, en mayo de este año, en el mismo recurso, nuestra institución fue beneficiada por tercer año consecutivo con \$24.98 millones de pesos, para la construcción de la primera etapa de aulas y laboratorios, que se convierte en el primer paso para la construcción del área de ciencias de la salud en una institución pública de educación superior en Baja California Sur, lo que refleja el compromiso de la Universidad con la entidad.

4.4.3 Racionalización del gasto

Durante el periodo que se reporta, se aprobaron acciones de austeridad en la gestión institucional, que permitirán brindar a la Universidad estabilidad financiera, teniendo como medidas principales: reducir el gasto operativo mediante el uso eficiente de materiales y equipos de oficina; disminuir el consumo de combustible destinado a vehículos, así como el gasto por concepto de viáticos, para actividades de gestión y gobierno; limitar la contratación de nuevo personal en áreas de gestión y gobierno, dando prioridad a lo estrictamente necesario para la operatividad institucional; restringir el servicio de alimentos dentro y fuera de la institución por actividades administrativas y de gestión; restringir el pago de servicios por concepto de publicidad, priorizando la promoción de eventos en medios electrónicos y digitales; actualizar el padrón de personas beneficiarias y derechohabientes de las previsiones sociales al amparo de los contratos colectivos de trabajo, así como la formalización de lineamientos para su prestación, y promover el uso racional de energía eléctrica, agua potable y telefonía, continuando con la implementación de programas para uso eficiente de los recursos.



Estas medidas permean en las funciones sustantivas de la Universidad, sin poner en riesgo la excelencia y calidad en la prestación de dichos servicios. Así, los principales resultados se han manifestado en la disminución de los gastos por concepto de viajes y salidas destinadas a actividades de docencia, investigación y participación social, observando la participación en congresos académicos en la modalidad virtual; la celebración de videoconferencias con la finalidad de reducir los gastos de viáticos y de transportación local, y la restricción del pago de pasajes y viáticos para viajes al extranjero con recursos ordinarios de la Universidad. Las salidas de campo y viajes de práctica son programadas al inicio del semestre, únicamente para asignaturas que justifiquen de forma pertinente su desarrollo, dando prioridad a las actividades que involucren desplazamientos a sitios colindantes a la sede universitaria donde se imparta tal asignatura.

4.4.4 Compras responsables y uso eficiente de recursos

A partir de 2023, los procedimientos de contratación realizados por el Departamento de Compras y Almacén, con afectación al subsidio estatal e ingresos propios, se han publicado y difundido a través del Sistema Electrónico de Información Pública Gubernamental Compranet BCS.

Durante el periodo que se reporta, se invirtió en equipo de cómputo y de tecnologías de la información recurso total por \$4,860,126.98 (cuatro millones, ochocientos sesenta mil ciento veintiséis pesos con noventa y ocho centavos), destacando las siguientes adquisiciones.

A través del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079, durante el periodo que se reporta, se adjudicaron \$3,166,450.92 (tres millones, ciento sesenta y seis mil, cuatrocientos cincuenta pesos con noventa y dos centavos) a través de la modalidad de licitación pública y adjudicación directa, para la adquisición de mobiliario y equipo de cómputo y tecnología, las cuales se realizaron mediante la plataforma integral Compranet BCS.



4.5 Legislación y normatividad universitaria

Para cumplir con la función de la Oficina del Abogado General de contribuir al cumplimiento de los fines sustantivos de la institución y la defensa y el fortalecimiento del principio constitucional de la autonomía universitaria, se lleva a cabo la representación legal de la institución y de las instancias universitarias ante autoridades jurisdiccionales y administrativas en toda clase de juicios y procedimientos. Se colabora con los órganos colegiados e instancias competentes para la actualización de la normativa universitaria, así como para promover su conocimiento entre la comunidad universitaria y la observancia de los valores institucionales. Se elaboran y revisan los instrumentos convencionales a través de los cuales, la Universidad cumple con uno de sus objetivos totales como lo es la vinculación con la sociedad. De igual manera, se revisan y formalizan los contratos individuales de trabajo, de adquisiciones, arrendamientos y prestación de servicios, así como de obra; todo ello requerido para el adecuado funcionamiento de la Universidad, entre otras funciones.



4.5.1 Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad

Se colabora de manera coordinada con las distintas instancias universitarias, destacando la importancia de la aplicación normativa institucional en sus diversas actividades. Se indican los aspectos jurídico-normativos, a las áreas responsables, de las contrataciones que celebra la Universidad y se atiende la función consultiva con la estructura tanto académica como de apoyo de la institución, en temas relacionados con la aplicación de la legislación externa e interna, que incide en la toma de decisiones en los temas de sus respectivas competencias.

Durante el periodo a informar, se ha trabajado en la elaboración, revisión y aprobación en sus aspectos jurídicos de aproximadamente cincuenta convenios de colaboración con diversos entes públicos y privados, tanto nacionales como internacionales. Estos convenios tienen como objetivo beneficiar a la comunidad universitaria, se trata de los instrumentos que tienen por objeto el desarrollo de proyectos de investigación, la movilidad estudiantil, la realización de intercambios de personal académico, la capacitación de personal administrativo, la prestación de servicio social, la realización de prácticas profesionales, el fortalecimiento de los lazos de colaboración interinstitucional, entre otros.



4.5.2 Normatividad universitaria

Conforme al trabajo realizado este último año, se ha avanzado en la revisión de diversos instrumentos normativos, tanto en sus aspectos de fondo como de forma, para que estos utilicen el lenguaje inclusivo y no sexista en su redacción. Esta revisión se realiza previo a su presentación ante el máximo órgano de gobierno de esta institución, el H. Consejo General Universitario y ante la instancia universitaria emisora que corresponda. Entre los instrumentos revisados se encuentran los siguientes: Lineamientos Generales para Salidas de Prácticas de Campo e Investigación, Lineamientos para el Diseño, Modificación y Actualización de Planes de Estudio de Posgrado, Programa de Prácticas de Enfermería, Estatuto Escolar, Lineamientos Foro Cultura, Reglamento de Convivencia, Código de Conducta, Manual de Operaciones del Grupo Interdisciplinario en Materia Archivística, Lineamientos para la Organización y Conservación de Archivos, Reglamento para el Manejo, Tratamiento y Almacenamiento Temporal y Transporte para Disposición de Residuos Peligrosos Generados en la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

De los instrumentos mencionados, se han aprobado y publicado en el órgano informativo oficial los siguientes: Reglamento para el Manejo, Tratamiento y Almacenamiento Temporal y Transporte para Disposición de Residuos Peligrosos Generados en la Universidad Autónoma de Baja California Sur y el Código de Conducta de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.





4.6 Red universitaria

La Universidad está presente en los cinco municipios del estado, lo cual refleja su compromiso social de ofrecer educación superior en toda la entidad. Además del Campus La Paz, cuenta con extensiones académicas ubicadas en Guerrero Negro (Mulegé), Los Cabos, Loreto y Ciudad Insurgentes (Comondú), establecidas en ese orden.

4.6.1 Desarrollo y operación de las extensiones académicas

4.6.1.1 Extensión Académica Ciudad Insurgentes

A inicio del semestre 2024-II, fueron inauguradas las primeras instalaciones físicas de nuestra Extensión Académica en Comondú, haciendo realidad un sueño anhelado de la ciudadanía. El acto fue presidido por el gobernador del estado, Prof. Víctor Manuel Castro Cosío, acompañado por representantes de los diferentes niveles de gobierno y autoridades universitarias.

El edificio está equipado con cercado perimetral, barda frontal, caseta de vigilancia, acceso, estacionamiento, andadores y jardineras, lo que contribuye a un entorno seguro y funcional para la comunidad universitaria.

Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

La Extensión Académica Ciudad Insurgentes (EACI), con el programa de tutorías, da seguimiento a la trayectoria académica del alumnado, con especial énfasis en los casos de rezago educativo. En estos casos, se plantean opciones para la regularización académica. Además, se brinda asesoría sobre los procesos institucionales que el alumnado debe cumplir, como el servicio social, la participación en actividades culturales o deportivas, y la canalización de aquellos que están en riesgo de deserción escolar.

El equipo docente que participa en el programa de tutorías grupales está conformado por cinco profesoras y dos profesores. Este equipo colabora en los programas educativos de las Licenciaturas en Gestión de la Producción Agropecuaria y Derecho y Ciencias Jurídicas.





Fortalecer la trayectoria escolar

Para este periodo a informar, la Extensión Académica Ciudad Insurgentes aperturó la primera generación de la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas con una matrícula inicial (2024-II) de 29 alumnos y alumnas.

Cabe destacar que, en 2025, la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria verá el egreso de su primera generación, la cohorte 2020-2024, con un total de 12 egresados (5 hombres y 7 mujeres).

En cuanto a la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas, la matrícula inicial para el periodo 2024-II comenzó con 29 alumnas y alumnos, distribuidos en 10 hombres (34.5 por ciento) y 19 mujeres (65.5 por ciento).

Para el periodo 2025-I, la cohorte experimentó una disminución, reduciéndose a 25 alumnas y alumnos, lo que representa una disminución del 13.8 por ciento. Esta reducción sugiere una baja moderada en la retención estudiantil, lo que podría reflejar diversos factores relacionados con el proceso académico o socioeconómico del alumnado.

Este análisis evidencia una tendencia de crecimiento en la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, impulsada por el ingreso de nuevas alumnas y alumnos, mientras que la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas enfrenta una ligera disminución en su matrícula, lo que podría generar la necesidad de implementar estrategias para mejorar la retención estudiantil.

Procesos de formación

En la Extensión Académica Ciudad Insurgentes, se firmaron acuerdos de colaboración con instituciones de educación primaria lo que fortalece el aprendizaje práctico, permitiendo que alumnas y alumnos apliquen sus conocimientos en proyectos como Sembrando la Calabaza Gigante, que fomenta la responsabilidad social y el cuidado ambiental.

En el 1er Encuentro Internacional en Agro Gestión se promovió la vinculación con expertos internacionales, enriqueciendo la perspectiva académica con ponencias, exposiciones y presentaciones culturales.

En la 3ra Expo en Gestión de la Producción Agropecuaria se consolidan las competencias profesionales mediante proyectos innovadores, asesorados por docentes y en colaboración con productores locales, impulsando así la formación integral del alumnado.



Formación docente integral

La actualización y formación docente son fundamentales para garantizar un desempeño académico de excelencia. Propiciar la actualización disciplinar y la formación pedagógica del personal docente, permite fortalecer sus competencias y adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades del alumnado.

Asimismo, la evaluación del desempeño docente es clave para identificar áreas de mejora y reforzar las habilidades del profesorado. A través de este proceso se pueden implementar acciones que optimicen la enseñanza, asegurando una educación más efectiva e innovadora.

Actualización y formación docente

En la Extensión Académica Ciudad Insurgentes, el personal docente mantiene un firme compromiso con su desarrollo profesional, participando activamente en los cursos de actualización organizados por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa. Durante el periodo informado, el profesorado participó en una variedad de capacitaciones, que abarcaron tanto áreas específicas de la enseñanza como el fortalecimiento de habilidades transversales, las capacitaciones incluyeron:

- **Introducción al marco instruccional STEM** (modalidad virtual, 40 hrs), donde los docentes exploraron metodologías y estrategias para integrar la educación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en el aula.
- **Intervención formativa del tránsito docente en la formación a docentes en servicio** (modalidad presencial, 80 hrs), un curso centrado en el apoyo a la transición y mejora de la práctica pedagógica de los docentes en formación.
- **La inserción como proceso formativo para la mejora de la práctica docente-fase I**, una capacitación enfocada en la reflexión y el perfeccionamiento de las metodologías de enseñanza.
- **Inducción a la UABCS para docentes** (20 hrs), un curso de orientación institucional para facilitar la integración de los y las docentes a la comunidad educativa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.
- **Introducción a la lengua de señas mexicanas** (20 hrs), con el fin de sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión y la atención a alumnado con discapacidad auditiva.

- **Aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación básica** (modalidad a distancia, 40 hrs), en la que se exploraron las últimas tendencias tecnológicas aplicadas al ámbito educativo.

Además de estas capacitaciones específicas, los y las docentes de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes también participaron en cursos orientados al fortalecimiento de habilidades transversales, tales como:

- **Calidad en el servicio**, para mejorar la atención y el trato hacia el alumnado, elevando la calidad educativa.
- **Sensibilización en perspectiva de género**, que busca promover una enseñanza más inclusiva y equitativa.
- **Comunicación incluyente sin sexismo**, para garantizar un ambiente de respeto y equidad en el aula.
- **Lenguaje ciudadano**, que fomenta el uso de un lenguaje claro y accesible en todas las interacciones académicas.

Este enfoque integral no solo refuerza las competencias pedagógicas del personal académico, sino que también fomenta un entorno más inclusivo y equitativo en el aula, permitiendo que el profesorado ofrezca una educación más adaptada a las necesidades actuales del alumnado y a los desafíos del contexto educativo. Además, estas capacitaciones refuerzan el compromiso de la Extensión Académica Ciudad Insurgentes con el desarrollo continuo del personal docente y su capacidad para responder a los cambios y demandas del entorno educativo.

Evaluación del desempeño docente

En la EACI, durante el semestre 2024-II se evaluó a 16 profesores de los cuales 10 eran mujeres y 6 hombres, representando el 100 por ciento del profesorado. La percepción del alumnado en la evaluación coloca al docente como profesores y profesoras de calidad con promedios de entre 87 y 89. Los programas educativos que se evaluaron fueron las licenciaturas Gestión de la Producción Agropecuaria y Derecho y Ciencias Jurídicas.



Investigación educativa

La vinculación con el nivel medio superior es esencial para fortalecer la preparación de los y las aspirantes a la educación superior. Consolidar la comunicación con los subsistemas de este nivel en Baja California Sur permite realizar estudios conjuntos, cuyos resultados sirven de insumo para mejorar la calidad educativa y facilitar la transición al nivel universitario.

Por otro lado, analizar la trayectoria escolar y la satisfacción del alumno proporciona información clave para la toma de decisiones. Contar con estudios pertinentes y oportunos en estos ámbitos permite identificar áreas de mejora, optimizar estrategias académicas y elevar la calidad de la experiencia estudiantil.

Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado

Durante la trayectoria escolar, la Extensión Académica Ciudad Insurgentes tiene como finalidad fortalecer las actitudes y valores del alumnado. Para ello, se les invita a participar en diversas actividades y ponencias sobre temas relevantes para su desarrollo académico e integral.

En el marco del Mes Internacional de la Mujer, se ha realizado una charla para la comunidad universitaria titulada Mitos y Realidades Sobre el Feminismo, impartida por personal del Instituto Municipal de la Mujer en Comondú.

Alumnado de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria compartieron una plática sobre compostaje con los niños del Jardín de Niños Octavio Paz, con el fin de fomentar la conciencia ambiental desde temprana edad y hacerlos partícipes de un proyecto de colaboración. A través de su proyecto “Compostando el futuro de las comunidades”, enseñan sobre la importancia de dar un manejo adecuado a la materia orgánica y cómo la composta puede beneficiar a nuestro entorno.

Adicionalmente, como parte de las acciones de servicio social y la Responsabilidad Social Universitaria, alumnado del VIII semestre de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, en coordinación con la Dirección General del Medio Ambiente y Recursos Naturales del gobierno del estado, llevó a cabo una importante iniciativa de reforestación. Gracias a la donación de 60 plantas, se fortaleció el entorno verde de diversas instituciones educativas en Ciudad Insurgentes, incluyendo el Centro de Atención Múltiple (CAM), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California Sur, Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) 08 y la escuela primaria Profa. Guadalupe Montes López T.M.

En el marco del Día Nacional del Maíz, que se celebra en México cada 29 de septiembre, el grupo de III semestre de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, como parte del programa de la asignatura de Inocuidad y Control de Calidad, ofrecieron la conferencia con el tema “Buenas prácticas agrícolas en el cultivo del maíz” y una pequeña demostración de alimentos a base de maíz.

La tendencia de consumo a nivel mundial avanza hacia la utilización de alimentos y materias primas sanas que no representen de alguna manera un riesgo para la salud de las personas y de los animales.

La inocuidad del maíz se refiere a la garantía de salubridad para el consumidor final, es decir, un maíz inocuo es un maíz que no hace daño. Cuando este grano se destina a la alimentación humana o animal, la inocuidad es una característica indispensable, pues puede existir el riesgo de encontrar algún tipo de peligro que afecte la producción de proteína animal de buena calidad (carne, leche y huevo) pero, sobre todo, que afecte la salud de los humanos, especialmente de la población más sensible como son los niños menores de 5 años, las mujeres embarazadas o lactantes, las personas con enfermedades crónicas y los adultos mayores.

El viernes 16 de agosto se llevó a cabo el Rally de bienvenida al semestre 2024-II en la Extensión Académica Cd. Insurgentes de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Este evento tiene como objetivo integrar al alumnado de nuevo ingreso, ofreciéndoles una cálida recepción y una experiencia inolvidable por parte de la comunidad universitaria.

Atendiendo la invitación del Instituto Sudcaliforniano para la inclusión de las personas con discapacidad, un grupo de alumnas y alumnos de nuestra extensión académica asistió al evento cultural Las Aventuras de Alicia en el País de las Maravillas.

La Comunidad Universitaria de UABCS Insurgentes conmemora el Día Mundial del Síndrome de Down, por lo que la extensión académica se unió a la sensibilización de las personas con síndrome de Down portando calcetines diferentes, un símbolo de inclusión y diversidad. Además, participamos en el Tendedero de la Inclusión.

Vinculación con el nivel medio superior

Cada año, se llevan a cabo visitas a las instituciones de educación media superior para promover la oferta educativa de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes. En esta jornada, directivos, docentes y personal de apoyo trabajaron en equipo para difundir información en un total de 20 instituciones, presentando información detallada sobre la oferta



educativa, brindando a los asistentes una visión clara de las oportunidades académicas disponibles. Con este mismo objetivo, se participó en la Feria Educativa, convocada por la Dirección del Centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) 08.

Excelencia educativa

La Extensión Académica Ciudad Insurgentes, en compromiso con la excelencia educativa, promovió el curso-taller Inducción a la UABCS para Docentes, con el objetivo de proporcionar herramientas y estrategias que permitan a los docentes apoyar de manera efectiva la formación del alumnado, fortaleciendo el programa de tutorías y promoviendo su desarrollo integral, académico y personal, con miras a mejorar la permanencia, el desempeño y el éxito estudiantil.

Con el propósito de fortalecer la trayectoria escolar de nuestro alumnado, el programa de atención psicoeducativa ha atendido a 152 alumnas y alumnos, de los cuales 87 hombres y 65 mujeres llevaron a cabo un promedio de 86 sesiones de manera individual, tratando temas de ansiedad, problemas familiares, problemas académicos, estrés, entre otros motivos de consulta, con la finalidad de dotar al alumnado de herramientas básicas para su mejor desarrollo emocional y de aprendizaje que lo ayude a solucionar y sobrellevar situaciones difíciles.

Adicionalmente, en el marco del Mes de la Prevención del Suicidio, durante la plática, se abordaron temas clave, como la incidencia del suicidio a nivel mundial, en México y en el estado. También se trataron los factores de riesgo asociados al comportamiento suicida, el abordaje de atención (cómo actuar ante una situación de suicidio, incluyendo un simulacro de caso y los pasos a seguir), los factores que contribuyen a la prevención del suicidio, y las instituciones a las que se puede acudir para prevenir o atender este tipo de conductas.

La responsable del Sistema Integral de Tutorías y la encargada de la Defensoría de los Derechos Universitarios ofrecieron una plática informativa sobre los derechos humanos de los miembros de la comunidad universitaria, con el objetivo de garantizar su respeto y protección dentro de la Extensión Académica. Además, se abordaron temas relacionados con el Sistema Integral de Tutorías, para que el alumnado conozca los procesos, programas e instancias de apoyo que la Universidad ofrece para enriquecer su trayectoria académica y fomentar un entorno de equidad, justicia y respeto en el ámbito académico. Los temas

son fundamentales para el conocimiento y la sensibilización dentro de la comunidad universitaria.

Apropiación social del conocimiento

La UABCS llevó a cabo la 3ra Expo en Gestión de la Producción Agropecuaria, donde alumnas y alumnos, docentes y productores locales presentaron proyectos innovadores, fortaleciendo competencias profesionales. Asimismo, se realizó el 1er Encuentro Internacional en Agro Gestión, con la participación de alumnas y alumnos de las sedes del Campus La Paz y Extensión Académica Guerrero Negro, siendo la Extensión Académica Cd. Insurgentes la anfitriona, se presentaron ponencias de expertos de Colombia y exposiciones académicas. Ambos eventos resaltaron la importancia de la colaboración universitaria, el desarrollo de habilidades prácticas y el compromiso con la formación integral de futuros profesionales.

Formación cultural y artística

La formación cultural de la Extensión Académica Cd Insurgentes cuenta con un Taller de Guitarra que, en 2025-I, tiene 16 alumnas y alumnos inscritos: 4 mujeres y 12 hombres. En el Taller de Danza Folclórica, en el periodo 2024-II se inscribieron 23 alumnas y alumnos: 14 mujeres y 9 hombres y en 2025-I se inscribieron 23 alumnas y alumnos: 15 mujeres y 8 hombres

En cuanto al Taller Ambiental, en 2024-II se inscribieron 40 alumnas y alumnos: 26 mujeres y 14 hombres y el semestre 2025-I se inscribieron 28 alumnas y alumnos: 21 mujeres y 7 hombres y en deporte, en la disciplina de Fútbol 7, en el semestre 2025-I se inscribieron 14 alumnos.

El ballet de danza folclórica de nuestra extensión académica, a cargo de la Lic. Guadalupe Servín García, se presentó en el acto cívico y cultural conmemorativo del 47º aniversario de la fundación de la Escuela Secundaria “General Agustín Olachea Avilés”, el 11 de octubre de 2024.

Este tipo de colaboraciones refuerza los lazos entre las instituciones educativas y fomenta el aprecio por el arte y la cultura, además de brindar a nuestro alumnado la oportunidad de proyectarse y compartir su talento con la comunidad.

Los alumnos de danza folclórica han tenido las siguientes participaciones:



- 69 aniversario de la fundación de Cd. Insurgentes en la plaza pública de la Ciudad.
- Verbena Popular, como parte de las celebraciones del 69° aniversario de la fundación de Cd. Insurgentes.
- Festival Universitario de las Artes 2024-II Danza por el Mundo en Poliforo Cultural Universitario, la Paz Baja California Sur.

Los alumnos del taller de Guitarra han colaborado en las siguientes actividades:

- 2024-II Villancicos en la Posada institucional 2024
- 2025-I Rondalla Verónica participó con los temas corazón de roca y entrega total en Ceremonia de Graduación de la primera generación de Lic. en Gestión de producción Agropecuaria en Auditorio de la UABCS Insurgentes.

El taller ambiental ha participado en las siguientes actividades:

- Evento la huella de la basura, contaminación, separación y reciclaje en escuela Profr. Domingo Carballo Félix.
- 2025-I Taller ambiental participó en compostando el futuro de la comunidad en Jardín de niños Octavio Paz.
- 2025-I Conmemoración del día mundial del síndrome de Down en instalaciones de la Extensión Académica Insurgentes.

Adicionalmente, los tres talleres han participado en actividades para la comunidad universitaria como la Noche Mexicana en Instalaciones de la Extensión Académica Insurgentes y Concurso de Altares de muertos en la extensión Académica Insurgentes.

Formación deportiva y cultura de la salud

Con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo y la activación física, se organizó un torneo intramuros de voleibol mixto, bajo la coordinación del LCF Alex Rodarte Mayoral, con la participación de seis equipos conformados por miembros de la comunidad universitaria. También se destaca la presencia del equipo Gatos Salvajes de UABCS Insurgentes, que representa a nuestra institución en la Liga de Fútbol 7 de La Toba, demostrando su compromiso y talento deportivo de nuestra institución.

Viajes de estudio y prácticas de campo

En el período que se informa, una parte fundamental para el desarrollo del alumnado es brindarles la oportunidad de realizar viajes de estudio estas experiencias brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula por lo que se programaron viajes de estudio, entre los que se destacan:

- Visitas guiadas del viaje de estudios de nuestro alumnado de LGPA, con la visita a la Administración del Sistema Portuario Nacional Ensenada.
- Práctica de campo como parte de la asignatura Sistemas de Producción Vegetal, impartida por el Ing. Miguel Olivas Tamayo, en la empresa La CIMA, con el objetivo de conocer e identificar el sistema de producción implementado. Durante la visita, se abordaron temas como fertilización, sistemas de riego, costos, mantenimiento de tecnologías y labores culturales en el cultivo de arándano, utilizando sustrato inerte.
- Práctica en el Rancho Los Medinas, donde el C. Hugo Medina M. ofreció una charla sobre el manejo de diferentes cultivos. Esta actividad formó parte de las asignaturas Ética y Responsabilidad Social y Planeación Agropecuaria,

Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

En el período que se informa se participó en eventos culturales y deportivos tales como:

- Acto cívico y cultural conmemorativo del 47 aniversario de la fundación de la Escuela Secundaria “General Agustín Olachea Avilés”.
- Verbena popular, como parte de las celebraciones del 69 aniversario de la fundación de Cd. Insurgentes.
- 69 aniversario de la fundación de Cd. Insurgentes en la plaza pública de la ciudad.
- Torneo intramuros de voleibol mixto, con la participación de 5 equipos integrados por miembros de la comunidad universitaria.

Emprendimiento social

Con el objetivo de promover el aprendizaje práctico, se firmaron acuerdos de colaboración con directivos y directivas de diversas instituciones de educación primaria.



Esta iniciativa involucra a alumnas y alumnos del grupo II-B de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, docentes de la extensión académica, así como al Ing. Miguel Olivas Tamayo y la Lic. Claudia Ramírez Díaz, quienes contribuirán con su experiencia y conocimientos.

Sembrando la Calabaza Gigante es un proyecto que permite a niñas y niños conocer el proceso de cultivo, fomentando el cuidado del medio ambiente y valores esenciales como la responsabilidad, la cooperación y el respeto por la naturaleza. Más que un aprendizaje en el aula, esta iniciativa acerca la educación a la vida cotidiana y refuerza el compromiso con la Responsabilidad Social Universitaria.

La firma de estos acuerdos representa un paso firme hacia una educación más conectada con la comunidad, donde cada escuela participante juega un papel clave en el éxito del proyecto. Se colabora con 6 instituciones. Este esfuerzo también cuenta con el apoyo del Ing. Jorge Varela Peralta, productor, empresario y coordinador de parcelas, quien contribuirá con la dotación de insumos esenciales para el desarrollo del proyecto.

Internacionalización en casa

En el mes de noviembre del 2024 se llevó a cabo el 1er Encuentro Internacional en Agro Gestión, con la participación del alumnado de la UABCS Insurgentes, Guerrero Negro y Campus La Paz. El evento incluyó ponencias magistrales de expertos colombianos, exposiciones académicas, carteles.

Vinculación con el entorno

Durante el período que se informa, la extensión académica Cd. Insurgentes organizó las siguientes actividades:

1er Encuentro Internacional en Agro Gestión, que contó con la participación de alumnado de las carreras: Gestión de la Producción Agropecuaria de la EACI y de la Extensión Académica Guerrero Negro, y Administración de Agronegocios del Departamento Académico de Agronomía, Campus La Paz. El evento incluyó ponencias magistrales impartidas por expertos de Colombia, además de la destacada participación de alumnos y docentes. También se realizaron exposiciones de carteles y stands académicos, así como presentaciones del taller de medio ambiente, a cargo de alumnos de Derecho, Ciencias Jurídicas y Gestión de la Producción Agropecuaria. Para cerrar con broche de oro, el alumnado de los talleres de música y danza folclórica ofreció emotivas interpretaciones.

En colaboración con Sepada BCS, se impartió un taller de ahumado artesanal de ostión dirigido a productores acuícolas de Comondú, el cual se desarrolló en UABCS Insurgentes. Con apoyo del Grupo Interno de Investigación en Manejo y Tecnología de Productos Marinos, se busca dotar a las comunidades rurales de herramientas para añadir valor a su producción y fortalecer su economía.

En el marco del Día Nacional del Maíz que se celebra en México cada 29 de septiembre, el grupo de 3er semestre de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, como parte del programa de la asignatura de Inocuidad y Control de Calidad, a cargo de la Ing. Gabriela Rodríguez Rodríguez, ofrecieron la conferencia con el tema: “Buenas prácticas agrícolas en el cultivo del maíz” y una pequeña demostración de alimentos a base de maíz.

Servicios bibliotecarios

En este período que se informa se llevó a cabo la inauguración de la biblioteca en nuestra Extensión Académica Insurgentes, marcando un importante logro en el fortalecimiento de los recursos académicos de la institución. El evento reunió a alumnado, personal académico y administrativo, además de distinguidos invitados, quienes celebraron este significativo avance para nuestra extensión académica.

La ceremonia contó con la presencia de la M. en D. Verónica Medina Medina, responsable de nuestra extensión académica, y la M. en C. Mayra Violeta Guadalupe Gutiérrez González, directora del Centro de Desarrollo Bibliotecario UABCS.

En este contexto, se capacitó al personal bibliotecario y se impartió una charla informativa dirigida al alumnado, donde se destacaron las nuevas oportunidades de acceso a recursos académicos y científicos, y se recibió donación de acervo bibliográfico por parte del profesorado de la institución.

Servicios escolares

Para el período que se informa, el Área de Servicios Escolares atendió a 152 alumnas y alumnos (87 hombres y 65 mujeres) en sus trámites de reinscripción e inscripción, al alumnado de nuevo ingreso se les brindó asesoría en el proceso de admisión a la universidad en recepción de documentos, inscripción a talleres culturales, expedición de constancias de estudio al ser requeridas por el alumnado. También, se apoyó en el proceso de solicitudes de becas internas, otro de los procesos en lo que se asesoró es en el egreso de la primera



generación de 12 alumnas y alumnos de la carrera de Lic. en Gestión de la Producción Agropecuaria.

Todas estas actividades han sido realizadas cotidianamente para mantener un sistema de servicios escolares actualizado y adecuado, apegado a las normas universitarias, para atender de manera eficiente al alumnado.

4.6.1.2 Extensión Académica Guerrero Negro

La Extensión Académica Guerrero Negro (EAGN) está próxima a celebrar 30 años de su fundación, un período en el que ha consolidado su compromiso con una visión sostenible que promueve valores de responsabilidad social, ambiental y ética en su gestión. A lo largo de estas tres décadas, la institución ha logrado mantenerse fiel a su misión, adaptándose a los cambios y necesidades de la región.

La EAGN cuenta con 12 aulas, un centro de cómputo, una biblioteca y tres espacios destinados a oficinas que albergan los diferentes servicios administrativos y académicos, tales como: la responsable académica, los servicios escolares y comunicación, la responsable administrativa y el analista. Actualmente, ofrece tres licenciaturas: Gestión de la Producción Agropecuaria, Gestión del Turismo Alternativo y Contaduría Pública, programas que son considerados prioritarios para la región debido a la demanda y relevancia local.

Este año, egresarán las primeras generaciones de la carrera de Gestión de la Producción Agropecuaria, así como la última generación de la carrera de Administración y Evaluación de Proyectos.

En cuanto a las gestiones realizadas durante el presente año, se destacan diversas acciones que han beneficiado al alumnado. A través de gestiones realizadas por nuestra institución se logró conseguir patrocinio para 4 alumnas y alumnos de nuevo ingreso, quienes recibieron apoyo gracias a las solicitudes que fueron planteadas. También, se gestionaron donativos que permitieron la realización de viajes de estudio y prácticas de campo. Además, en octubre de 2024 se llevó a cabo la entrega de las becas Mitsubishi Co. (MC).

A través de acciones concretas en áreas clave como el manejo de recursos naturales, la limpieza ambiental y el bienestar animal, se ha buscado generar un impacto positivo y duradero en la región, organizando de manera recurrente campañas de limpieza y protección ambiental en áreas públicas y cercanas a nuestras instalaciones, contribuyendo

a la mejora del entorno urbano y natural. Estas campañas no sólo buscan embellecer el espacio, sino también sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de mantener nuestros espacios limpios y libres de residuos. En este sentido, el alumnado participa activamente en estas iniciativas, lo que fortalece su sentido de responsabilidad social y comunitaria.

En este mismo compromiso, en respuesta a la lucha contra el abandono de animales, especialmente perros, en Guerrero Negro, la extensión académica ha impulsado campañas de concientización sobre el bienestar animal, trabajando en colaboración con asociaciones locales y organizaciones de protección animal. Estas campañas incluyen jornadas de adopción, charlas sobre el cuidado responsable de las mascotas y el fomento de la esterilización para controlar la población animal. Además, hemos brindado espacios para la recolección de alimentos y recursos destinados a refugios locales.



Las acciones de responsabilidad social de la extensión académica no se limitan solo al ámbito institucional. El alumnado ha sido capacitado y motivado a participar activamente en diversas iniciativas comunitarias, como jornadas de limpieza, campañas de reforestación y actividades que promuevan la conciencia ambiental. De igual manera, el voluntariado en el Museo Sal, Arena y Mar (MUSAM) es una de las formas en que se contribuye al



bienestar social, participando en actividades que involucran a la comunidad y promueven el sentido de pertenencia.



En relación con el Museo Sal, Arena y Mar, continuamos apoyando su operación, el cual ha sido un pilar fundamental para la comunidad. A través de este espacio se han desarrollado foros, talleres, conferencias y exhibiciones, con una excelente respuesta en términos de audiencia. Además, el museo ha contado con visitas guiadas que promueven el involucramiento activo de la comunidad. Operado principalmente por alumnas y alumnos universitarios voluntarios y a través de los servicios sociales, el MUSAM se ha consolidado como un recurso valioso para el aprendizaje y la interacción entre la institución y la comunidad. Asimismo, ha recibido la colaboración de investigadores de la Facultad de Ciencias Marinas de la UABC y expertos en Paleontología, quienes han aportado a la conservación y estudio de la importante colección de fósiles en comodato, posicionando al MUSAM como uno de los seis museos nacionales dedicados a la exhibición de fósiles.

A lo largo de estos 30 años, la Extensión Académica Guerrero Negro ha demostrado su resiliencia y compromiso con la educación y el desarrollo de la región, y seguiremos trabajando para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presenten en el futuro.

Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

El acompañamiento en la trayectoria escolar a nivel superior es un factor clave para el éxito académico y personal del alumnado. En la Extensión Académica Guerrero Negro, el apoyo continuo y personalizado permite afrontar los retos académicos, emocionales y sociales que puedan surgir a lo largo de la formación universitaria.

Nuestra institución ha fortalecido dicha labor a través de diversos programas que brindan atención y a su vez promueven en el alumnado una cultura de respeto consigo mismo, la sociedad y su entorno.

El Programa de Evaluación Psicométrica se aplica al alumnado de nuevo ingreso con la finalidad de medir la capacidad cognitiva, perfil vocacional, estilo de aprendizaje e identificar alumnado en riesgo de rezago y deserción.

El Programa de Inducción a la Universidad, con el apoyo de personal administrativo de la institución, atiende los alumnos y alumnas de nuevo ingreso proporcionándoles información relacionada con la reglamentación, infraestructura y servicios universitarios, requisitos de los diversos planes de estudio, actividades extracurriculares, calendario oficial de la UABCS, así como la atención a dudas del alumnado. El Sistema Institucional de Tutorías permite orientar y dar seguimiento al alumnado en un ambiente de confianza generado entre el alumnado y la tutora o el tutor asignado. Esto facilita la identificación oportuna de diversas problemáticas que pueden afectar el desempeño académico de las y los alumnos.

Durante este período, se contó con materiales informativos, como infografías y videos proporcionados por el personal del programa, con el propósito de ampliar el conocimiento del profesorado sobre sus responsabilidades como tutores de grupo, así como los procedimientos para el registro correspondiente.

El Programa de Atención Psicoeducativa busca atender, especialmente, a alumnas y alumnos en casos en situación de riesgo, los cuales interfieren con su desempeño académico y bienestar social (aspectos emocionales, problemas familiares, adicciones, trabajo, bajo ingreso, etcétera), que podrían incrementar el nivel de deserción y reprobación. Durante los periodos 2024-II y 2025-I se atendieron diversas situaciones que afectaban el bienestar emocional y académico del alumnado. La mayoría de estos casos fueron canalizados por las y los tutores de grupo, así como por el área de coordinación académica, con el objetivo de brindar el acompañamiento y apoyo necesario a quienes lo requerían.



Aunado a esto, con el propósito de preparar al alumnado para su transición al mundo laboral, se imparte el curso “Inserción al campo laboral”, coordinado por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, mismo que es impartido en línea. Cabe señalar que esta modalidad y el tiempo asignado para llevarla a cabo, han facilitado la participación del alumnado con disponibilidad de tiempo. Este programa les proporciona herramientas esenciales para enfrentar con éxito los desafíos profesionales una vez que egresan.

En síntesis, el acompañamiento de la trayectoria escolar en nivel superior es fundamental para potenciar el desarrollo académico y personal del alumnado. Brinda el apoyo necesario para superar obstáculos, fortalece el bienestar emocional y promueve una formación integral que les permite alcanzar sus metas y contribuir significativamente a la sociedad.

Fortalecer la trayectoria escolar

El seguimiento oportuno al alumnado en la Extensión Académica Guerrero Negro, es un componente que distingue como extensión académica, y se extiende para egresados hasta lograr la obtención de su título profesional. A través del área de servicios escolares y representación académica, se brinda orientación para facilitar la comprensión de los requisitos del plan de estudios y promover un desarrollo académico integral. Además, se ofrece asesoría sobre trámites fundamentales, como el servicio social, las prácticas profesionales y las estancias de vinculación, los cuales son requisitos para la permanencia, egreso y la titulación. También se da seguimiento al alumnado con asignaturas pendientes mediante la revisión de su expediente escolar, la promoción de exámenes extemporáneos y extraordinarios, así como la orientación personalizada. A través de estas acciones, se brindan rutas claras que les permitirán continuar con su avance académico, contribuyendo así a mantener una trayectoria escolar constante y minimizar posibles desviaciones en su proceso formativo

El seguimiento también fomenta el desarrollo personal y profesional del alumnado mediante talleres y actividades extracurriculares. Un ejemplo de ello es el curso de inducción llevado a cabo el 12 de agosto, en el periodo lectivo 2024-II, donde participaron personal administrativo, docentes y talleristas para brindar información clave sobre el modelo educativo, los planes de estudio y los requisitos de permanencia y egreso, así como sobre los distintos programas de apoyo institucionales.

Se continúa trabajando en la elaboración y seguimiento de una base de datos con información sobre egresadas y egresados, la cual permite ofrecer orientación, asesoría y acompañamiento para promover la culminación de sus procesos académicos hasta la obtención del título profesional.

Además, se han creado grupos en redes sociales que han facilitado una comunicación efectiva con alumnas, alumnos, egresados y egresadas con el propósito de brindar información, apoyo y continuar involucrándose en acciones de promoción cultural y de responsabilidad social.

Los indicadores académicos reflejan una mejora significativa en diversos aspectos. Destaca la reducción en la tasa de deserción, que se ubicó en un 11 por ciento, así como el incremento en el porcentaje de titulación. Este avance se atribuye, en parte, a las actualizaciones realizadas en los planes de estudio, los cuales han incorporado requisitos como las prácticas profesionales dentro de la currícula, facilitando así la obtención del título. Asimismo, la diversificación de las opciones de titulación ha contribuido positivamente a este resultado.

El fortalecimiento de la trayectoria escolar ha permitido generar un impacto positivo en el alumnado. Además, es fundamental seguir monitoreando los indicadores para realizar ajustes oportunos y garantizar un mayor éxito académico. El compromiso con la excelencia académica y la formación integral del alumnado seguirá siendo una prioridad para nuestra institución.

Procesos de formación

Preocupados por la formación integral de nuestro alumnado, la Extensión Académica Guerrero Negro brinda atención personalizada y de manera oportuna, misma que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es importante señalar que existe carencia de laboratorios de docencia que faciliten la ejecución de acciones de acompañamiento y asesoría ante las demandas de los alumnos y alumnas, no obstante, nuestra planta docente atenúa esta carencia buscando espacios dentro de las instalaciones y dedicando tiempo extra en actividades que favorecen el desarrollo de nuevas habilidades.

Consideramos una fortaleza contar un campo experimental, el cual es un espacio adecuado para la aplicación del conocimiento obtenido en el aula, cristalizado a través de la ejecución de proyectos de sistemas de producción agropecuaria, mismos que se adecuan al PE de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria.



Gracias a la oferta de cursos de actualización docente ofrecidos por la DDIE, la planta de maestros ha afianzado sus conocimientos en la aplicación de proyectos sociales dentro del aula, mismos que se enfocan en atender las necesidades imperantes dentro de las comunidades a través de la metodología basada en proyectos.

En lo que respecta a una segunda lengua, dos de los planes de estudio cuentan con este requerimiento dentro de la currícula, los demás programas son atendidos por personal docente contratado por el DELE, quien ha cubierto en su totalidad las demandas de esta comunidad estudiantil.

Actualización y formación docente

Para la EAGN, uno de los aspectos de mayor interés para la institución educativa es garantizar que el cuerpo docente cuente con las competencias, herramientas y estrategias pedagógicas necesarias para desempeñar sus funciones de manera efectiva. La formación continua del profesorado no solo fortalece su capacidad de enseñanza, sino que también impacta directamente en la calidad del aprendizaje y desarrollo integral del alumnado.

Por ello, la institución reafirma su compromiso con la profesionalización docente, brindando espacios de aprendizaje y crecimiento que permitan una enseñanza de calidad y la construcción de un futuro más prometedor para alumnos y alumnas a través de cursos de actualización docente, mismos que han sido ofertados en modalidad híbrida, promoviendo el trabajo colaborativo entre personal de las diferentes extensiones académicas y las distintas áreas disciplinantes, esto ha favorecido la comunicación, la transversalidad, compartir experiencias acumuladas y la búsqueda de un proceso de mejora continua. Entre los cursos, en los cuales se ha tenido participación, destacan: Planeación estratégica en el aula, Responsabilidad Social Universitaria y sus cuatro funciones sustantivas en las extensiones académicas, Inteligencia artificial como herramienta de enseñanza, Diplomado en el nuevo sistema de justicia penal acusatorio, Proyectos integradores.

A través de una capacitación constante, el profesorado puede actualizarse en metodologías innovadoras, enfoques didácticos modernos y el uso de tecnologías educativas así como el fortalecimiento en los avances que ha tenido su área de conocimiento, es por eso que el profesorado complementa su formación a través de diversos cursos, talleres diplomados y actualizaciones mismos que son ofertados por otras instituciones y dependencias, los cuales permiten al profesorado favorecer y fortalecer nuevas habilidades y destrezas. Destacan en este periodo cursos como Diplomado en el

nuevo sistema de justicia penal acusatorio, Tejiendo saberes y resignificar la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes, Arte-terapia, Primeros auxilios agrestes, Metodología de la investigación, Gestión del riesgo de desastres y protección civil, Reparación de computadoras desde cero, Competencias socioemocionales CNDH, Primeros auxilios psicológicos para todos, Acoso escolar, Violencia escolar y en la escuela CNDH, Técnicas para el manejo del estrés y ansiedad, Curso básico de primeros auxilios, Inteligencia artificial enfocada al sector turístico, Tenencias 2026, Calidad en el servicio, Gestión de sistemas de calidad e inteligencia emocional, Diplomado para la formación de guías de turistas orientados hacia la naturaleza, con actividad específica en interpretación ambiental.

La Extensión Académica Guerrero Negro está consciente de que la formación docente es clave para promover el desarrollo de competencias no solo intelectuales y procedimentales en el alumnado, sino también actitudinales y humanísticas. Un profesorado preparado contribuye a la formación de ciudadanos críticos, responsables y éticos, capaces de afrontar los desafíos del mundo actual con creatividad, resiliencia y compromiso social.

Evaluación del desempeño docente

Evaluar el desempeño docente tiene como propósito mejorar y asegurar la calidad de la enseñanza y obtener información para tomar decisiones en torno a su desarrollo profesional, es el objetivo principal de la Extensión Académica Guerrero Negro. En 2024-II el 89.75 por ciento del alumnado participó en la encuesta para evaluar a sus docentes, obteniendo en la carrera de Administración y Evaluación de Proyectos un promedio de 95.6, Contaduría Pública 85.5, Gestión de la Producción Agropecuaria 81.8 y Gestión del Turismo Alternativo 94.3 y teniendo como resultado un promedio 89.75 puntos entre todos los PE que se ofertan, lo cual representa en general que la planta docente está en la categoría de profesor de calidad.

Aunado a los instrumentos anteriormente mencionados, dentro de la extensión académica se continúa utilizando mecanismos que permiten obtener otro tipo de información desde una perspectiva más amplia para la más oportuna toma de decisiones en el período intermedio al semestre, este instrumento de evaluación docente interno toma en cuenta aspectos como la puntualidad y asistencia, valores, claridad al aplicar, organización, motivación, compromiso, innovación y la relación interpersonal. Es aplicado al total del alumnado de la extensión académica y ha brindado información relevante para la ejecución



de acciones correctivas fundadas en la retroalimentación oportuna, el diálogo y la toma de decisiones por parte de la dirección y coordinación académica, quienes detectan áreas de oportunidad para abordar en futuras reuniones y capacitaciones; así como la canalización de casos al área correspondiente.

Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado

En la EAGN, comprender la trayectoria escolar y la satisfacción del alumnado es esencial para optimizar los procesos educativos y garantizar el éxito académico. Disponer de estudios pertinentes y oportunos sobre estos aspectos, permite a las instituciones identificar los factores que influyen en la permanencia, el rendimiento y la satisfacción estudiantil, facilitando así la toma de decisiones informadas. Esto no solo fortalece el desarrollo de programas y políticas educativas, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más efectivo y alineado con las necesidades y expectativas del alumnado.

En este contexto, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa realiza acciones de recolección de información a través de encuestas de satisfacción estudiantil, las cuales han sido aplicadas al alumnado para obtener datos relevantes que contribuyan a la mejora de la calidad en la atención y los servicios.

Además, se han implementado instrumentos internos que evalúan diversos aspectos de la trayectoria académica y la calidad de los servicios educativos, complementando la información proporcionada por la DDIE. Estos instrumentos, aplicados en periodos intermedios, permiten obtener datos oportunos para implementar mecanismos de corrección y mejora de manera eficaz. Se consideran elementos clave como la atención en distintas áreas, el uso de infraestructura, la calidad del servicio académico y administrativo, entre otros.

Los resultados obtenidos han sido altamente favorables, con índices de satisfacción superiores al 88 por ciento.

Vinculación con el nivel medio superior

La formación educativa inclusiva y de excelencia es un pilar fundamental para el desarrollo integral del alumnado y su vinculación con el nivel medio superior es esencial para fomentar una transición efectiva hacia la educación superior. Durante el periodo que se informa, en la Extensión Académica Guerrero Negro se han llevado a cabo diversas acciones que refuerzan esta vinculación y promueven la colaboración entre instituciones:

1. Servicio social en educación ambiental y conciencia social:

Se ha colaborado con instituciones de nivel medio superior, principalmente con el CET Mar No. 21 y el Colegio de Bachilleres Plantel 07, al recibir a alumnas y alumnos para la realización de su servicio social en el área de educación ambiental y conciencia social. Durante el periodo que se informa, han participado 30 jóvenes en esta modalidad.

Las y los alumnos han brindado apoyo al personal de dicha área, contribuyendo a proyectos enfocados en la sostenibilidad y la responsabilidad social, aplicando sus conocimientos en educación ambiental y desarrollando actividades acordes con esta temática. Esta experiencia no solo enriquece su formación académica, sino que también les permite adquirir habilidades prácticas y fortalecer su sentido de compromiso con la comunidad.

2. Participación en campañas de limpieza y apoyo social:

En conjunto con la UABCS, el alumnado del CET Mar No 21 participaron activamente en la campaña de limpieza el día 30 de marzo promoviendo la conciencia ambiental y el trabajo en equipo entre alumnos y alumnas de nivel medio superior y universitario. Estas actividades refuerzan valores como el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad ciudadana. Además, la colaboración del 29 y 30 de marzo en la campaña de esterilización realizada por Baja Mobile Esteri Vet.

3. Visitas a instalaciones y difusión de la oferta educativa:

Del 24 al 28 y el 31 de marzo, así como del 1 al 4 de abril, se realizaron visitas a las instalaciones de instituciones de nivel medio superior del Municipio de Mulegé, con el propósito de dar a conocer la oferta educativa de la UABCS, incluidos sus programas educativos y las actividades desarrolladas en su extensión.

Estas visitas tienen como objetivo informar al alumnado sobre las oportunidades de formación profesional que ofrece la Universidad, así como los beneficios de continuar sus estudios en una institución de educación superior.



4. Conferencias, exposiciones y eventos

En lo que va de 2025, se ha colaborado con el Festival Ballena Gris celebrado en el mes de marzo. Asimismo, se han ofrecido conferencias al alumnado de quinto semestre del Colegio de Bachilleres plantel 07. Además, participó activamente en el Desfile de Aves, realizado el 16 de marzo, con la representación del águila pescadora, elaborada en una estructura de cartonería.

Estas acciones reflejan el compromiso de la UABCS con la formación de jóvenes preparados, conscientes de su entorno y comprometidos con el desarrollo sostenible. La vinculación con el nivel medio superior no solo fortalece la relación entre instituciones educativas, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y comprometida con la excelencia académica y social.

Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

La Universidad ha redoblado esfuerzos en la actualización y rediseño del modelo educativo, mismo que se ha alineado a las disposiciones de la educación en México basadas en la nueva escuela mexicana, procurando siempre el apego a los principios éticos de responsabilidad social, a través de la creación de planes de estudio en 2021. En la Extensión Académica Guerrero Negro, las licenciaturas en Gestión de la Producción Agropecuaria y del Turismo Alternativo que lleven implícito el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria, que también estén alineados a responder la demanda del sector productivo y el emprendimiento social y que además generan impactos positivos dentro del ámbito científico, económico, social y medioambiental. Estos favorecen la producción de unidades de competencia sólidas con elementos formativos que fusionan saberes compartidos y experiencias acumuladas, las cuales son capaces de desarrollar en el alumno habilidades y capacidades adecuadas que contribuyen a enfrentar los desafíos impuestos por la nueva era del conocimiento y el acelerado cambio social.

Un ejemplo de la aplicación de este enfoque es la colaboración entre alumnado de distintas carreras en proyectos con impacto social. Alumnas y alumnos de Gestión del Turismo Alternativo han participado activamente en iniciativas de apoyo comunitario, como la donación de alimentos producidos por alumnado de Gestión de la Producción Agropecuaria. Asimismo, en el marco del objetivo 2: Hambre Cero, de la Agenda 2030, alumnas y alumnos de Gestión del Turismo Alternativo, junto con alumnado de Gestión de la Producción Agropecuaria y Contaduría Pública, se unieron para llevar sonrisas y

esperanza a niños en situación vulnerable de la localidad. En la celebración del Día del Niño, aprovecharon la oportunidad para compartir bienestar y valores solidarios, entregando 50 cajas de lonche con alimentos nutritivos, juguetes y actividades de convivencia.

Estas acciones reflejan el compromiso de nuestra institución con la formación de profesionales con una visión integral y socialmente responsable.

Diversificación de la modalidad educativa

Con el propósito de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, la Extensión Académica Guerrero Negro ha trabajado en la diversificación de su oferta educativa y sus modalidades. Conscientes de la necesidad de flexibilidad en los horarios y formatos de enseñanza, se han implementado programas en modalidad no escolarizada en algunas carreras, permitiendo que más alumnos y alumnas accedan a la educación sin las limitaciones de un esquema presencial tradicional.

Teniendo como proyección a futuro ampliar esta oferta a través de programas en modalidades mixtas, combinando clases presenciales con actividades virtuales. Esta estrategia no solo facilita el acceso a la educación superior a un mayor número de alumnos y alumnas, sino que también garantiza la calidad del aprendizaje, al contar con docentes de nuestra propia institución altamente capacitados en cada área de conocimiento.

Excelencia educativa

En la Extensión Académica Guerrero Negro, la evaluación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), se basa en un modelo que busca propiciar la mejora continua y se fundamenta en teorías y enfoques para los tipos de programas educativos y sus contextos, tomando en cuenta el marco legal vigente, las políticas educativas y las demandas sociales. Para su medición se apoya de 4 ejes que son: 1) Fundamentos y diseño, 2) Estrategia de formación, 3) Gestión de la formación, 4) Resultados del modelo educativo. Teniendo en cuenta estos aspectos, se cuenta con gran cantidad de elementos pertinentes que se adaptan a los criterios de dicha evaluación, sin embargo, aún existen aspectos que hace falta fortalecer, así como condiciones administrativas y operativas en las cuales se debe seguir trabajando, tales como mejoras en la infraestructura, espacios deportivos y culturales, brindar mejores condiciones que faciliten la movilidad estudiantil, contar con profesorado de tiempo completo, entre otras.



Apropiación social del conocimiento

Como parte de las estrategias de difusión y vinculación con la comunidad, se ha fortalecido la presencia de nuestra institución en plataformas digitales, a través de nuestra página de Facebook. Por este medio, se comparten eventos académicos, conferencias, charlas y actividades culturales, como el Festival del Día de Muertos, fomentando la participación de la comunidad en el quehacer universitario.

Se ha registrado un crecimiento en la interacción y alcance de nuestras publicaciones, reflejando un mayor interés por parte del público. Las métricas obtenidas muestran:

- Incremento del 56.5 por ciento en la cantidad de contactos, junto a un aumento del 20 por ciento en la cantidad de respuestas brindadas, mejorando así la atención y la interacción con la comunidad.
- Crecimiento del 18.5 por ciento en el número de seguidores.
- Aumento del 79.8 por ciento en el alcance de nuestras publicaciones y un 116 por ciento en las interacciones, lo que evidencia una mayor participación de los usuarios en el contenido por medio de likes, comentarios y compartidos.
- Incremento del 50 por ciento en las visitas a nuestra página, lo que refleja un mayor interés en conocer más sobre nuestras actividades y programas independientemente de las publicaciones recientes que aparezcan al momento en las páginas principales personales.

En cuanto a la composición de nuestra audiencia, el 65.1 por ciento de los seguidores son mujeres y el 34.9 por ciento hombres, lo que permite reconocer el perfil de quienes interactúan con nuestra plataforma y fortalecer estrategias de comunicación inclusivas.

Estos resultados reflejan el impacto positivo de las estrategias de difusión implementadas, promoviendo el intercambio de conocimiento entre la Universidad y la comunidad de manera efectiva e incluyente.

Difusión del conocimiento

En la Extensión Académica Guerrero Negro, contar con el espacio del museo cerca de la mancha urbana permite dar a conocer, de manera directa, la importancia de la Reserva de la

Biosfera El Vizcaíno, así como Valle de los Cirios; las especies emblemáticas de la región como es la Ballena Gris, el Berrendo Peninsular. En ese espacio nuestros alumnos y el taller de Conciencia Ambiental son pieza clave para la difusión de nuestro entorno, brindando educación ambiental.

Formación cultural y artística

Dentro de la formación cultural y artística, se continúa con un proceso integral orientado al desarrollo de las habilidades y capacidades del alumnado, fomentando su crecimiento tanto a nivel personal como colectivo. A través de la implementación constante de programas educativos y de expresión artística, se busca fortalecer no solo sus conocimientos teóricos y prácticos, sino también su creatividad, sensibilidad y capacidad de comunicación.

Como resultado de este enfoque, el alumnado tiene la oportunidad de participar activamente en diversas actividades dentro de la comunidad, promoviendo la difusión de la cultura y el arte en diferentes espacios públicos y privados. Estas experiencias permiten que los participantes no solo apliquen los conocimientos adquiridos en un entorno real, sino que también desarrollen valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la empatía y el sentido de pertenencia.

En este sentido, se cuenta con una variedad de talleres diseñados para potenciar el crecimiento artístico y personal de las alumnas y alumnos. Entre ellos destacan los talleres de arte y desarrollo personal, donde se fomenta la exploración de distintas técnicas creativas y la autorreflexión como medio de expresión; el taller de fotografía, en el que los participantes aprenden a capturar momentos significativos, desarrollando un lenguaje visual propio; y el taller de danza, que promueve la expresión corporal, la coordinación y la apreciación de las tradiciones culturales a través del movimiento.

Además de estos talleres, el alumnado participa en diversas actividades culturales que enriquecen su formación y contribuyen a la integración de la comunidad. Entre las actividades que se desarrollaron se encuentran:

- Festival de Día de Muertos, una actividad organizada tradicionalmente en un parque local que abre sus puertas a toda la comunidad, celebrando nuestras tradiciones y costumbres.



- El primer desfile del Día de Muertos en San Quintín, al que asistieron alumnas y alumnos de nuestra extensión académica, mostrando su apoyo a esta tradición cultural de una localidad cercana.
- Presentación de documentales “La Baja Inspira”, un evento que permitió al alumnado reflexionar sobre la cultura y el entorno de nuestra región.
- Marcha por el mes de concientización sobre el cáncer de mama, en la que participaron alumnas y alumnos de nuestra institución, uniendo esfuerzos con la comunidad para visibilizar esta importante causa.
- Mesa redonda entre alumnado, profesorado y personas invitadas de la Corporación Mitsubishi, donde alumnas y alumnos, egresados y docentes tuvieron un diálogo enriquecedor con la directora y la subdirectora del Departamento de Desarrollo de Nuevos Negocios de Mitsubishi México, sobre las diferencias culturales entre México y Japón.
- La cuarta muestra agropecuaria SADER zona sur, un evento donde nuestro alumnado participa activamente, mostrando su interés y compromiso con el desarrollo agropecuario.
- Noche mexicana, celebrada como cada año en un parque local, abierto a todo el público, promoviendo la cultura mexicana a través de danzas, música y gastronomía.
- Presentación del programa de separación de residuos, de parte del docente del taller de Conciencia Ambiental, dirigido a nuestros alumnos para mejorar la cultura del reciclaje y la gestión de residuos.
- Charla sobre los principios básicos de la prevención del suicidio, presentada por nuestra psicóloga con el objetivo de sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la salud mental.
- Muestra nacional de imágenes científicas: medio ambiente-naturaleza, que fue presentada a nuestro alumnado mediante de cortometrajes.
- Taller sobre la temporada de huracanes 2024: acciones de prevención y respuesta de la red de aliados, dirigido a alumnas y alumnos, docentes, administrativos y egresados, con el fin de concientizar sobre la preparación ante fenómenos naturales.

- Capacitación y formación de parte del ITAI para conocer sus plataformas de transparencia, que incluyó a alumnado, profesorado y personal administrativo de nuestra institución, así como a otras escuelas de nivel medio superior.
- Presentación de “Tesoros Humanos Vivos”, que permitió a nuestro alumnado conocer las costumbres de los cochimíes y la región de Santa Gertrudis, promoviendo la valoración de nuestras raíces culturales.
- Foro sobre especies de la REBIVI, presentado a nuestro alumnado, donde se abordaron temas como la conexión de la ballena gris con las actividades de la REBIVI, el estado actual de las tortugas marinas y el turismo científico.
- Foro científico de la REBIVI, donde se discutieron temas relacionados con los efectos del fenómeno de El Niño, el monitoreo ambiental y la almeja “mano de león”.
- Campañas de limpieza en colonias de nuestra población, abiertas al público y a nuestros alumnos y alumnas, con el fin de promover la conciencia ambiental y el cuidado de nuestros espacios públicos.
- Mural “Manos Violetas”, una actividad que llevamos a cabo con nuestro alumnado para promover la concientización sobre la violencia de género.
- Capacitación en salud y nutrición, realizada por una nutrióloga del Campus La Paz, que visitó a nuestros alumnos y alumnas de nuevo ingreso para promover una dieta nutritiva y saludable.
- Conferencia sobre eliminación de estereotipos y roles de género, impartida por nuestra psicóloga, que culminó con la proyección de la película *Ruido*, acompañada de un análisis y comentarios.
- Nacimiento de Gigantes 2025: Festival de la Ballena Gris, en el que participamos con un ciclo de conferencias sobre el patrimonio natural de la región y la ecología de las salinas.
- En el marco del Nacimiento de Gigantes 2025: Festival de la Ballena Gris, nuestros alumnos y alumnas también participaron en el desfile Aves de la Península, representando al águila pescadora.

Formación deportiva y cultura de la salud

Dentro del ámbito de la vinculación deportiva y la promoción de la salud, la comunidad universitaria integrada por alumnado, profesorado y personal administrativo de la unidad ha



mantenido una participación activa y constante en diversas actividades que fomentan el bienestar físico y mental, así como la integración con la comunidad. A continuación, se detallan las principales acciones realizadas:

La unidad ha destacado por su participación continua en la Liga de Fútbol 8 Segunda Fuerza, donde se ha competido en 4 torneos, manteniéndose activos en la actualidad. Cabe resaltar que nuestra institución es la única entidad académica que participa en esta liga, lo que refleja nuestro compromiso con el deporte y la promoción de un estilo de vida saludable entre la comunidad universitaria.

Además de la participación en la liga, se han llevado a cabo otras acciones de vinculación, como:

- Integración en mesas directivas: representantes de nuestra institución han formado parte de las mesas directivas de organizaciones deportivas, promoviendo la participación activa de la Universidad en la promoción del deporte y la salud en la comunidad.
- Campañas de Limpieza y Mantenimiento: Los integrantes de Gatos Salvajes, equipo representativo de la unidad, han realizado campañas de limpieza y mantenimiento en las instalaciones deportivas donde se llevan a cabo los torneos y competencias, demostrando su compromiso con el cuidado de los espacios públicos y el medio ambiente, en el ciclo 2024/1 se contaron con 2 mujeres y 7 hombres, en la actualidad el taller cuenta con 1 mujer, 14 hombres

Otra actividad destacada es la participación del alumnado en el Taller de Acondicionamiento Físico, donde se realizan sesiones de entrenamiento periódicas con el objetivo de mantener un estado físico y mental óptimo. Estas actividades no solo contribuyen al bienestar individual, sino que también fomentan la convivencia y el trabajo en equipo entre los participantes, en el ciclo 2024-I se contó con 4 mujeres y 7 hombres, en la actualidad el taller cuenta con 11 mujeres, 10 hombres.

El arte es una poderosa herramienta fundamental para promover la salud mental, el autoconocimiento, la concentración y otros aspectos claves del bienestar integral, contribuyendo con ello al crecimiento emocional y personal de los participantes, en el ciclo 2024/1 se contó con 22 mujeres y 11 hombres, en la actualidad el taller cuenta con 43 mujeres y 15 hombres.

Viajes de estudio y prácticas de campo

Los viajes de estudio y las prácticas de campo representan una herramienta fundamental en la formación académica, ya que permiten al alumnado aplicar los conocimientos adquiridos en los salones de clase y enfrentarse directamente con la realidad del sector en el que se desempeñarán profesionalmente. Estas experiencias no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también fomentan el respeto y la sensibilidad hacia el entorno natural, cultural y económico de las comunidades visitadas. En nuestra extensión académica contamos con dos carreras, Gestión del Turismo Alternativo y Gestión de la Producción Agropecuaria, que se prestan para viajes y prácticas de campo por su contenido, permitiendo al alumnado una formación integral basada en experiencias reales.

Durante el periodo, se llevaron a cabo diversas prácticas como:

- Recorrido en Laguna Manuela (15 de abril): alumnado de 4to y 6to semestre de la misma licenciatura analizó la importancia de Laguna Manuela como refugio de especies como la ballena gris y el lobo marino de California, así como su papel en la ruta migratoria de aves acuáticas. Durante la visita se realizó un registro de especies y un conteo aproximado de lobos marinos, además de una reflexión sobre el compromiso comunitario en la conservación de los ecosistemas locales y su potencial turístico sostenible.
- Recorrido en Bahía Asunción, campo pesquero San Roque e Isla Asunción (17 de abril): esta práctica permitió a los alumnos analizar los ecosistemas costeros e insulares y su relación con el desarrollo económico comunitario. Se realizaron registros de aves, entrevistas a actores clave y la producción de material audiovisual con fines de concientización ambiental y difusión del manejo sostenible de los recursos naturales.
- Platillos característicos del Municipio de Mulegé (18 de abril): alumnado del 6to semestre de Gestión del Turismo Alternativo, en su materia de Gastronomía Regional y Servicio de Alimentos y Bebidas, desarrolló esta actividad donde se promovió la gastronomía y cocina tradicional, utilizando productos locales y naturales.
- Visita al rancho La Misión en el Valle de El Vizcaíno (20 de abril): dirigida a alumnado de 8vo semestre de Gestión de la Producción Agropecuaria, esta actividad reforzó conocimientos sobre el cultivo del aguacate, incluyendo su



establecimiento, manejo y postcosecha. Además, se destacó el enfoque social del rancho, que prioriza el bienestar de sus trabajadores a través de servicios educativos, médicos y recreativos.

- Cena del día del maestro (21 de mayo): alumnado de 6to semestre de Gestión del Turismo Alternativo organizaron una cena para celebrar a los maestros en su día; poniendo en práctica sus conocimientos en atención y servicio al cliente.
- Visita a Mexicali y al rancho de engorda de Ganado Vacuno (12 de junio): alumnado de 4to y 6to semestre de Gestión de la Producción Agropecuaria visitaron la Expo AgroBaja y Rancho Nuevo, donde conocieron procesos de engorda de ganado y producción de composta. Además, participaron en conferencias sobre el uso del agua y certificación de productos orgánicos, ampliando su comprensión sobre las prácticas sustentables en la agroindustria.
- Visita a los hoteles Alma Viajera y El Morro (26 de noviembre): alumnado del 7mo semestre de la Licenciatura en Gestión de Turismo Alternativo llevaron a cabo visitas prácticas a los hoteles Alma Viajera y El Morro dentro de nuestra localidad para reforzar los conocimientos de la materia Gestión de Establecimientos de Hospedaje. Durante estas visitas guiadas, los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer y experimentar el sistema de operación de los establecimientos de hospedaje, así como de identificar áreas funcionales y tipos de habitaciones junto a sus elementos esenciales.

Cursos de extensión

La universidad, como fuente de conocimiento destinada a resolver problemáticas y contribuir al desarrollo social, tiene la responsabilidad de transmitir saberes de manera práctica y accesible. Es fundamental que los sectores y grupos sociales ajenos a la academia puedan asimilar esta información, acercarse a la ciencia y comprender el conocimiento científico. De esta manera, se contribuye a reducir la desigualdad y se rompen las barreras de comunicación entre la comunidad científica y la sociedad en general.

En este sentido, una de las funciones sustantivas de la universidad es la extensión universitaria, ya que permite establecer una relación cercana con la comunidad, fortalecer el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria y ampliar la presencia institucional a través de cursos y talleres abiertos al público. Estas acciones no solo fomentan el sentido

de pertenencia y la conciencia ambiental, sino que también generan cambios significativos en la sociedad.

Durante el periodo reportado, los docentes Guillermo González Rosales y Andrés Orduño Cruz coordinaron un proyecto en colaboración con alumnado de quinto y noveno semestre de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria. Este proyecto se llevó a cabo en las comunidades de Guerrero Negro, BCS, Ejido Benito Juárez y Ejido Jesús María, brindando asesoría sobre buenas prácticas y estrategias para la producción agropecuaria en zonas áridas y huertos escolares. Cabe destacar que la iniciativa fue financiada por la empresa Mitsubishi y contó con el apoyo del Centro de Investigaciones del Noroeste.

Como institución educativa, reafirmamos nuestro compromiso de seguir estrechando lazos y promoviendo vínculos interinstitucionales que beneficien a las comunidades. A través de la extensión universitaria y la colaboración con distintos sectores, buscamos generar un impacto positivo y contribuir al desarrollo sostenible, consolidándose como un agente de cambio en la sociedad.

Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

Como parte del compromiso de la Universidad con la difusión y fortalecimiento de la cultura en la comunidad, se han llevado a cabo diversas actividades abiertas al público, fomentando la participación y el intercambio cultural. Nuestra página de Facebook es el principal medio de difusión para promover estos eventos, permitiendo alcanzar un mayor número de personas y fortalecer el vínculo con la comunidad. El alcance de nuestras publicaciones ha incrementado en un 79.8 por ciento, mientras que la interacción con el contenido ha crecido en un 116 por ciento, reflejando un mayor interés y participación de la población en nuestras actividades.

Entre aquellas realizadas durante este periodo destacan:

- Participación en el Desfile de Día de Muertos “Que nada quede en el olvido” en San Quintín, BC, por invitación del comité municipal. En este evento, siete alumnos representaron a los cochimíes y, además, se elaboró un esqueleto de ballena gris, diseñado por el Arq. Nicolás Saldaña Gómez.
- Nuestro tradicional Festival del Día de Muertos, realizado en el parque de Exportadora de Sal. Este evento incluyó el concurso de catrines y catrinas, así



como la presentación de calaveritas literarias, con la participación activa de los diferentes grupos de cada carrera. El evento contó con la asistencia de más de 300 personas.

- Exposición fotográfica “Alquimia del silencio”, una muestra de fotografía digital de Carlos Daniel Couttolenc Lyle, presentada en el Campus La Paz.
- Desfile de luces, donde alumnos y prestadores de servicio social participaron portando el esqueleto de ballena gris, resaltando la identidad cultural de la región.
- Exposición fotográfica “Ojos de las Californias”, una iniciativa en colaboración con el Museo Sal, Arena y Mar (MUSAM). Esta exhibición reunió el trabajo de 14 talentosos fotógrafos, quienes capturaron de manera única la esencia de nuestra península.
- Festival Ballena Gris 2025: “Nacimiento de Gigantes”, en colaboración con la Subdirección de Turismo Municipal. Durante este festival, la Universidad participó con un ciclo de conferencias, un performance estudiantil y la creación del águila pescadora para el desfile “Aves playeras del noroeste de México”. Asimismo, el Museo Sal, Arena y Mar tuvo una participación activa con alumnos voluntarios, representando al Martín Pescador en este evento.

A través de estas actividades, reafirmamos nuestro compromiso con la promoción y preservación de la cultura, fortaleciendo el sentido de identidad en la comunidad y generando espacios de convivencia y expresión artística.

Desarrollo de metodologías de emprendimiento

Durante la formación académica es fundamental la implementación de metodologías de emprendimiento, ya que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades para convertir ideas en proyectos sostenibles. Estamos conscientes que través de la educación se fomenta una mentalidad emprendedora que impulsa la innovación, la creatividad y la capacidad de gestión, por lo que hemos trabajado en la cumplimentación de estrategias didácticas que promueven el desarrollo de competencias enfocadas en la innovación y el emprendimiento, aunado a esto creemos fundamental promover en nuestro alumnado la identificación de oportunidades dentro de cada una de las comunidades donde pertenecen, para la generación de productos y servicios.

En la extensión académica, en las tres licenciaturas que ofrecemos, se desarrollan habilidades enfocadas al emprendimiento, dentro de materias como Taller de Emprendimiento, Negocios Electrónicos, Gestión y Financiamiento de Proyectos Turísticos, Diseño de Productos y Servicios Turísticos, y Taller de Emprendedores. Dentro de cada una de estas unidades de competencia se han realizado prácticas de campo y visitas de observación a lugares y empresas donde se ejecuta la producción de productos y servicios con el fin de que puedan ampliar su panorama y generar ideas. Cabe destacar que, de acuerdo al aprendizaje adquirido en cada una de estas asignaturas, algunas alumnas y alumnos han iniciado la práctica de emprendimiento con la venta de productos artesanales, como joyería y alimentos.

Sabemos que la implementación de estas metodologías no solo fortalece el perfil profesional del alumnado, sino que también fomenta el desarrollo económico y social. A través de estas iniciativas académicas, los alumnos no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también tienen la oportunidad de aplicarlos en proyectos reales, lo que les permite desarrollar autonomía, liderazgo y visión empresarial para su futuro.

Emprendimiento social

Las comunidades enfrentan diversas problemáticas cuya solución requiere la participación del sector público, privado y educativo. En este sentido, la educación ha cobrado una relevancia cada vez mayor al enfocarse en metodologías de enseñanza-aprendizaje basadas en la generación de proyectos que aborden y resuelvan problemas reales en distintas áreas del conocimiento.

Durante 2024-II, un grupo de alumnos y alumnas de las licenciaturas en Gestión del Turismo Alternativo y Administración y Evaluación de Proyectos planificaron y ejecutaron un proyecto de educación ambiental dirigido al nivel básico. A través de un conjunto de talleres titulados “Servicios ecosistémicos en la Reserva de la Biosfera El Vizcaíno”, promovieron la concientización sobre el uso responsable de los recursos naturales en la reserva, con una visión de sustentabilidad. Estas actividades se llevaron a cabo en las instalaciones del museo comunitario MUSAM, donde, mediante dinámicas lúdicas, videos interactivos y charlas, los participantes adquirieron conocimientos sobre la importancia de la conservación del entorno.

En el periodo 2025-I, el alumnado de la asignatura Taller de Emprendimiento ha puesto en práctica los conocimientos adquiridos mediante la implementación de seis



proyectos sociales. Cada uno de ellos ha sido desarrollado con un enfoque de responsabilidad social y busca generar un impacto positivo en sectores clave como el educativo, público y privado. Entre los proyectos más destacados se encuentran: el proyecto apícola “Las abejas polinizadoras como medio para la supervivencia de los ecosistemas”, el cual pretende fortalecer la producción sostenible de miel y fomentar la conservación del ecosistema local; “Manejo de calidad del higo deshidratado en el ejido. Lic. Gustavo Díaz Ordaz”; “Huerto comunitario” (impartiendo técnicas de agricultura en CECyT 06); “Desarrollo de una empresa vitivinícola bajo el perfil de producto y servicio turístico”; “Propuesta de manejo de abono orgánico” (brindado al CECyT 06), y taller de agricultura.

Estamos seguros que el emprendimiento social, impulsado desde el ámbito académico, puede contribuir significativamente a la solución de problemáticas sociales y ambientales, generando un impacto positivo en la comunidad y promoviendo el desarrollo sustentable en las comunidades, por lo que pretendemos seguir redoblando esfuerzos en la generación y ejecución de este tipo de proyectos y que no sean solo para ejecutarse en el aula, sino para la implementación en el sector productivo y la comunidad.

Educación continua, capacitación y certificación de competencias

La educación continua permite a egresadas, egresados y profesionistas en activo acceder a programas de actualización que les proporcionan herramientas y conocimientos adaptados a los cambios del mercado laboral. Asimismo, la capacitación, diseñada con base en las necesidades del sector productivo, contribuye al fortalecimiento de las habilidades del alumnado y profesionales, asegurando su competitividad en un mundo cada vez más exigente.

Por otro lado, la certificación de competencias se ha convertido en un mecanismo eficaz para validar y reconocer oficialmente los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la trayectoria académica y profesional. Esto no solo beneficia a los individuos al mejorar su perfil laboral, sino que también permite a las empresas contar con personal altamente calificado y preparado para enfrentar los desafíos de sus respectivos sectores. En este sentido y atendiendo las demandas de hace algunos años, se logró la certificación de tres docentes y cinco egresados de nuestra extensión académica en la NOM-09 a través del “Diplomado para la formación de guías orientados hacia la naturaleza con actividad específica en interpretación ambiental” el cual fue impartido del 27 de octubre al 20 de noviembre de 2024, en este se desarrollaron módulos como: Elementos de la NOM 09-TUR-2002, Turismo de naturaleza y sus segmentos, Manejo de grupos en áreas protegidas

y no protegidas, Técnicas básicas de interpretación ambiental, Diseño de senderos interpretativos, y Técnicas básicas de excursionismo y campismo de bajo impacto, en los cuales se brindó conocimiento teórico-práctico y propició el trabajo colaborativo, generando espacios de participación donde los diferentes actores de la comunidad universitaria, el sector productivo y la sociedad, en general, colaboraron en el diseño de acciones enfocadas al sector turístico dentro del área natural protegida.

Como extensión académica, queremos seguir creando alianzas estratégicas a través del diagnóstico de necesidades, con el fin de promover la vinculación de la Universidad con el entorno y contribuir, de manera significativa, a la solución de problemáticas específicas y a la mejora de la calidad de vida de la población.

Vinculación con el entorno

La Extensión Académica Guerrero Negro ha mantenido una activa participación en proyectos de vinculación con el entorno durante el primer trimestre de 2025, colaborando con diversos sectores de la sociedad, autoridades municipales, organizaciones y empresas para abordar problemáticas locales y promover soluciones sostenibles. A continuación, se detallan las actividades realizadas:

Mayo 2024: evaluación de habilidades y talentos en la población con discapacidad

Como resultado de reuniones virtuales entre la Secretaría del Trabajo, Bienestar y Desarrollo Social de Baja California Sur, representada por el Lic. Vladimir Torres Navarro, director general del Servicio Nacional de Empleo, el Lic. Alfredo Palafox del SNE en el Municipio de Mulegé, el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 21, Colegio de Bachilleres 07, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de BCS, plantel Vizcaíno, y la Extensión Académica Guerrero Negro, se acordó enviar un equipo de especialistas en la evaluación de habilidades y talentos entre la población con discapacidad. El objetivo fue brindarles una mejor oportunidad de colocarse en empleos acordes a sus conocimientos y habilidades detectadas mediante pruebas y ejercicios manuales. Estos métodos permiten visualizar dones y afinidades que, en algunas personas, pasan desapercibidos. Al final de estas actividades, se les otorgó un certificado que avala sus habilidades, conocimientos y destrezas identificadas con esta metodología.



Septiembre 2024: participación en la Muestra Agropecuaria Zona Sur, organizado por SEDER Baja California

Se participó con un stand informativo y el alumnado colaboró en el comité organizador de la Muestra Agropecuaria, llevada a cabo los días 20 y 21 de septiembre de 2024.

Octubre de 2024: marcha de concientización sobre el cáncer de mama.

El 19 de octubre, alumnos y personal de la EAGN participo en la marcha sobre la prevención del cáncer de mama, en coordinación con la Secretaría de salud, DIF municipal y sector educativo de la comunidad de Guerrero Negro.

Enero 2025: mesa de diálogo con el sector turístico de Guerrero Negro.

En el mes de enero, la EAGN participó en la mesa de diálogo titulada “Retos y soluciones para el turismo en Guerrero Negro”, en colaboración con el sector turístico de Guerrero Negro, autoridades municipales, directivos de la Reserva de la Biosfera El Vizcaíno y funcionarios de la empresa Exportadora de Sal, SA de CV (ESSA). Durante este encuentro, se discutieron los principales desafíos que enfrenta el turismo en la región, tales como la falta de infraestructura, la promoción de destinos y la sostenibilidad ambiental, así como la necesidad de certificar guías de turistas especializados. La UABCS contribuyó con propuestas basadas en investigación y experiencia académica, destacando la importancia de fomentar un turismo responsable que respete el patrimonio natural y cultural de la zona.

Esta actividad permitió fortalecer los lazos entre la Universidad, el sector turístico y las autoridades, sentando las bases para futuras colaboraciones en beneficio del desarrollo turístico de Guerrero Negro.

En febrero de 2025, cerca de 20 alumnas y alumnos de la UABCS se involucraron activamente en dos proyectos clave del Programa para la Restauración de Especies Prioritarias (PROREST), trabajando de la mano con la sociedad civil y autoridades delegacionales para identificar problemáticas y buscar soluciones, solicitando el apoyo, a través de ese programa, a la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) a través de la REBIVI acordando participar en:

1. Gestión de residuos sólidos

Uno de los principales problemas abordados fue la gestión de residuos sólidos, que representa una amenaza para la salud pública y la vida silvestre debido a la acumulación excesiva de

desechos en el ecosistema. Se propuso la creación de brigadas de limpieza y la implementación de campañas de separación y reciclaje para mitigar el impacto ambiental.

Además, se solicitó el apoyo de las autoridades municipales para incluir estas iniciativas en la pronta aplicación del “Bando de policía y buen gobierno”, con el fin de garantizar su continuidad y efectividad.

2. Mitigación de perros y gatos ferales

El segundo proyecto se enfocó en mitigar las amenazas causadas por perros y gatos ferales en la Reserva de la Biosfera El Vizcaíno, los cuales ponen en peligro a especies en riesgo, como la zorrita del desierto, el berrendo peninsular y el pato branta, como ejemplos.

En colaboración con el albergue de perros Duke al Rescate y el comité ciudadano que lo apoya, se seguirán promoviendo campañas de esterilización y concientización sobre la responsabilidad de ser tutores de mascotas. Estas acciones buscan reducir el número de animales abandonados que se convierten en ferales y amenazan la biodiversidad local, además de que son una amenaza para la salud pública.

Ambos proyectos han permitido a los alumnos aplicar sus conocimientos en contextos reales, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y fortaleciendo su compromiso con la responsabilidad social.

En marzo de 2025, 10 alumnas y alumnos, y personal administrativo de la UABCS colaboraron en la presentación del proyecto Centros de Promoción de Cultura Ambiental, enmarcado en el Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCOCODES) de la REBIVI.

El objetivo de este proyecto es promover una cultura ambiental que valore el patrimonio natural y la diversidad biológica de la Reserva de la Biosfera El Vizcaíno. Para ello, se utilizarán áreas destinadas a la educación ambiental dentro del Museo Sal, Arena y Mar, inaugurado en 2023.

El MUSAM se ha convertido en un laboratorio de responsabilidad social para los jóvenes universitarios y del nivel medio superior, quienes han compartido su tiempo y conocimiento para diseñar actividades educativas que fomenten la reflexión y el disfrute del aprendizaje ambiental. Estas iniciativas buscan incentivar la participación ciudadana en actividades amigables con el medio ambiente y fortalecer la conexión entre la comunidad y su entorno natural.



En marzo de este año, la UABCS y el MUSAM colaboraron activamente con la Subdirección de Turismo y la Subdirección de Cultura Municipal en el Festival Ballena Gris: Nacimiento de Gigantes.

Durante este periodo, la Extensión Académica Guerrero Negro ha demostrado un firme compromiso con la vinculación universitaria, colaborando activamente con diversos actores para abordar problemáticas locales y promover soluciones sostenibles. Estas actividades no solo han fortalecido la relación entre la Universidad y su entorno, sino que también han permitido al alumnado aplicar sus conocimientos en contextos reales, contribuyendo al desarrollo social, económico y ambiental de la región.

La UABCS continuará trabajando en proyectos que fomenten la responsabilidad social, la conservación ambiental y el desarrollo sostenible, consolidando su papel como agente de cambio en la comunidad.

Servicios bibliotecarios

En el área de biblioteca, se llevan a cabo diversas actividades orientadas a la atención personalizada de alumnado y profesorado, con el objetivo de satisfacer sus necesidades de información y apoyo académico. Estas actividades incluyen la asistencia en la búsqueda de recursos bibliográficos y digitales, así como la orientación sobre el uso adecuado de los servicios y herramientas que ofrece la biblioteca. Se brinda un servicio especializado en la localización de información, ofreciendo apoyo continuo para la resolución de dudas y la optimización de los procesos de investigación. Además, se fomenta el interés por la lectura mediante iniciativas como clubes de lectura, exhibiciones bibliográficas, donación de materiales y la organización de eventos culturales, que enriquecen la experiencia educativa de la comunidad.

Durante este periodo la colaboración constante con la biblioteca central ha asegurado la capacitación continua del personal y el abastecimiento adecuado de recursos bibliográficos y mobiliario. Este vínculo estrecho ha permitido ofrecer un servicio de alta calidad, garantizando que los usuarios cuenten con el apoyo necesario para sus proyectos académicos y de investigación.

Servicios escolares

Nuestras oficinas estuvieron abiertas para todas las personas interesadas en obtener información sobre las carreras, horarios y actividades académicas que ofrecimos. Se

brindaron servicios escolares eficaces y eficientes, apegados a la normatividad universitaria y bajo los principios de equidad, inclusión e igualdad.

Nos mantuvimos disponibles para atender las necesidades de nuestra comunidad estudiantil, gestionando solicitudes de exámenes, afiliación al seguro social y otros trámites administrativos. Asimismo, facilitamos espacios para aquellas personas que requirieron presentar su examen de admisión y no contaban con los medios para hacerlo.

Gracias a nuestro número de alumnado, fue posible mantener un contacto más directo y personalizado, lo que nos permitió acompañarlos en cada etapa de su trayectoria académica. Desde su ingreso hasta su egreso, incluyendo procesos como servicio social, prácticas profesionales y titulación, brindamos apoyo constante para asegurar su desarrollo académico y profesional. Además, dimos seguimiento a los casos de alumnas y alumnos que mostraron señales de abandono escolar, proporcionando herramientas y recursos para ayudarlos a continuar con su formación.

Transformación digital

La transformación digital en el nivel universitario es fundamental para mejorar la calidad educativa, optimizar los procesos administrativos y ampliar el acceso al conocimiento. La integración de tecnologías como plataformas virtuales, inteligencia artificial y análisis de datos permite personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y facilitar la investigación. Además, prepara al alumnado para un mundo laboral cada vez más digitalizado, dotándolos de habilidades esenciales como el manejo de herramientas digitales, el pensamiento crítico y la adaptabilidad. En este contexto, nuestra institución educativa ha realizado una labor importante a través de acciones que han permitido mejorar la eficiencia en diversos aspectos, así como también potencian la innovación y la competitividad académica.

Entre las acciones destacadas se encuentra la implementación de inteligencia artificial para la creación de presentaciones en aula y el diagnóstico técnico de equipos de cómputo. Se mantiene un protocolo constante de respaldos en discos duros virtuales y se realizan clases interactivas utilizando herramientas en línea. Además, se hace uso continuo de plataformas de videoconferencia como Meet, Zoom, Teams y Cisco Webex para apoyar actividades académicas y administrativas. En el marco de la responsabilidad social universitaria, se utiliza la App EarthRanger para monitorear residuos en campañas de



limpieza, y se implementó el programa Acronis True Image para agilizar reparaciones mediante copias de seguridad.

4.6.1.3 Extensión Académica Loreto

Durante 2024 y lo que va de 2025, la Extensión Académica Loreto (EALOR) ha intensificado su participación en una amplia gama de actividades académicas, científicas, deportivas, culturales, artísticas, de idiomas (inglés) y de vinculación. A lo anterior, se suma la gestión de becas de exención de pago para el alumnado y para la instalación de internet de alta velocidad en toda la extensión académica. Este dinamismo ha consolidado a la institución como un referente clave en la educación superior del Municipio de Loreto, impulsando su revitalización y liderazgo. Con ello, se espera aumentar no solo la satisfacción estudiantil sino de la comunidad universitaria en su totalidad y expandir la satisfacción y el compromiso que tiene la UABCS con todo el Municipio de Loreto.

Acompañamiento y trayectoria estudiantil

La Extensión Académica Loreto, durante el periodo que se informa, ha buscado fortalecer la trayectoria escolar a través de la ampliación de cobertura de tutorías en coordinación con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa. Se tiene designado a un tutor o tutora por cada grupo y un enlace de tutorías quienes, además de apoyar con las tutorías, también ayudan en la coordinación de actividades culturales y deportivas para complementar la formación integral del alumnado de la Extensión Académica Loreto. Además, se fortaleció la atención del alumnado con problemas socioemocionales y de conducta a través de sesiones con personal capacitado, quien atiende al alumnado de la extensión de manera presencial y en línea. También se han ofrecido pláticas y conferencias impartidas por la maestra Amanda Urbán, responsable del Programa de Inclusión, con el propósito de orientar al personal docente, administrativo y al alumnado sobre la atención que se brinda a alumnas y alumnos con algún tipo de neurodivergencia o discapacidad.

Fortalecer la trayectoria escolar

En la Extensión Académica Loreto se han implementado mecanismos académicos, así como actividades culturales y deportivas, tales como torneos internos e interinstitucionales con escuelas de nivel medio superior. Además, se ha promovido la vinculación con otras

instituciones con el objetivo de fortalecer la formación integral del alumnado y fomentar un mayor sentido de pertenencia a la UABCS. Con ello se busca mantener e incrementar la tasa de retención y la eficiencia terminal a nivel licenciatura. Además, se ha implementado un programa de becas de exención de pago, a través del cual el 60 por ciento del alumnado inscrito fue beneficiado durante el proceso de reinscripción del periodo 2025-I. Esta acción contribuye a incentivar el mejoramiento del desempeño académico y motivar a alumnas y alumnos.

Procesos de formación

Dentro de los PE que ofrece la Extensión Académica Loreto, el alumnado ha participado en proyectos sociales, entre ellos: participación en una Campaña de esterilización de perros y gatos; participación en aplicación de encuestas en el evento Cielo Mágico Loreto, donde se advierte sobre la contaminación lumínica y el potencial del turismo astronómico en la región; participación en restauración y limpieza de dunas en Loreto y Nopoló, entre otros. Con ello, el alumnado se involucra en proyectos sociales que inciden en la conservación, restauración y potencial del turismo sustentable en nuestra región.

Actualización y formación docente

Más del 50 por ciento del personal docente de la Extensión Académica Loreto participó en los cursos de capacitación intersemestrales ofertados por la UABCS durante los periodos 2024-II y 2025-I. Asimismo, actualmente el 35 por ciento de docentes participa en un curso disciplinar denominado Diplomado en Estudios Socio Ecológicos.

Evaluación del desempeño docente

La Extensión Académica Loreto cuenta con docentes que han sido evaluados como de calidad o sobresaliente. No obstante, la EALOR busca fortalecer la capacitación de los docentes e incentivar la implementación de nuevas y mejores estrategias de enseñanza aprendizaje para aumentar la calidad del desempeño docente.

Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado

En colaboración con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, en la Extensión Académica Loreto se llevó a cabo la aplicación de la encuesta de satisfacción estudiantil. Hasta el momento el 76 por ciento del alumnado contestó la encuesta. Con base en los



resultados, se desarrollarán mecanismos y estrategias para mejorar la trayectoria escolar y satisfacción del alumnado.

Vinculación con el nivel medio superior

La Extensión Académica Loreto, durante el mes de septiembre de 2024, llevó a cabo un estudio de pertinencia educativa sobre la oferta educativa de la UABCS para el periodo 2025-II. Se contó con la participación de instituciones de educación de nivel medio superior de tres localidades: Loreto, Santa Rosalía y Mulegé pueblo. Se tuvo una participación de seis bachilleratos y un total de 338 encuestas. Los resultados permitieron identificar las preferencias del alumnado en relación con las carreras que desean cursar a nivel licenciatura. Esta información sirvió como base para sustentar la oferta educativa de la Extensión Académica Loreto, que incluye las siguientes licenciaturas: Derecho y Ciencias Jurídicas, Gestión del Turismo Alternativo y Gastronomía.



Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

La Extensión Académica Loreto se caracteriza por tener una alta demanda de la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas, esta carrera dará la bienvenida a una nueva generación de alumnos y alumnas. Por su parte, la Licenciatura en Gestión del Turismo Alternativo y la Licenciatura en Gastronomía buscan dar respuesta a las necesidades del contexto local y regional para impulsar el sector turístico de manera sustentable y, además, para fortalecer la demanda de profesionistas en el ámbito culinario en el Municipio de Loreto. De manera conjunta, los tres programas educativos tienen un enfoque de responsabilidad social al incluir en la formación del alumnado el respeto, la igualdad y la equidad socioeconómica, cultural

y de género, así como el respeto y la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas sudcalifornianos.

Excelencia educativa

La Extensión Académica Loreto, para el periodo 2025-II, cuenta con programas educativos de excelencia: Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos y Licenciatura en Innovación y Negocios. A estos programas, se incorpora la nueva oferta educativa: Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Gestión del Turismo Alternativo y Licenciatura en Gastronomía. De manera conjunta, representan programas educativos de licenciatura de excelencia.

Apropiación social del conocimiento

En la Extensión Académica Loreto se realizaron eventos académicos, a los que asistieron integrantes de nuestra comunidad universitaria y de la comunidad de Loreto, en general. Entre ellas un Ciclo de Conferencias sobre Cambio Climático y Agua en Zonas Áridas y Costeras que contó con la participación de dos investigadores de España. Además, participó con Eco-Alianza AC en el 1er. Foro de Divulgación en Conservación de la Tortuga Marina. Además, durante el mes de septiembre en colaboración con Conserva Loreto se ofreció un Taller de Identificación de Mamíferos Terrestres. También se dieron charlas relativas a técnicas de monitoreo de ballenas a través de la fotografía en el Parque Nacional Bahía de Loreto; y, un ciclo de conferencias para la celebración del Día Mundial de los Humedales. Con estas y otras actividades, la EALOR busca contribuir a la apropiación social del conocimiento mediante eventos académicos en colaboración con otras instituciones educativas o asociaciones civiles.

Difusión del conocimiento

Durante la semana de celebración del Día Mundial de los Humedales, la Extensión Académica Loreto fue sede de un ciclo de conferencias, además se presentó la ponencia titulada “La importancia de los humedales de Loreto” por parte del Dr. Noé Santa María. La ponencia se basa en la trayectoria académica y de investigación que ha desarrollado el Dr. Noé como parte del personal docente de la EALOR. Además, participamos en el 1er. Encuentro sobre Cultura y Naturaleza en Baja California Sur, organizado en colaboración con Organización Vida Silvestre AC, mediante dos ponencias: “Los humedales urbanos de



la ciudad de Loreto” e “Interacciones sociedad/naturaleza en Baja California Sur”. La primera por parte del Dr. Noé Santa María y la segunda por parte de la Dra. Wendi Domínguez. Con ello se busca impulsar y fortalecer la difusión y la investigación científica por parte del profesorado investigador de la Extensión Académica Loreto.

Consolidación del desempeño académico

En noviembre de 2024, se llevó a cabo una capacitación sobre el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria y el Programa de Inclusión con la finalidad de orientar, tanto a alumnas y alumnos como al personal docente, en temas relativos a la responsabilidad y la inclusión y cómo estos deben considerar para el planteamiento de proyectos de investigación con incidencia social. Con base en ello, se busca incentivar la generación de proyectos de investigación científica dentro del personal docente de la EALOR. En marzo de 2025, parte del personal docente de la Extensión Académica Loreto se incorporó al Diplomado de Estudios Socioecológicos que imparte la UABCS. De esta forma, se está capacitando al profesorado en temas de investigación científica con enfoque de Responsabilidad Social Universitaria. Durante el diplomado se hace énfasis en la resiliencia y sustentabilidad de los sistemas socioecológicos, y de todos aquellos estudios que consideran el análisis de la relación sociedad-naturaleza desde las ciencias sociales. De esta manera, se busca resarcir, paso a paso, el rezago que tenía la Extensión Académica Loreto en términos de proyectos de investigación científica.

Evaluación y seguimiento de la investigación

Se cuenta con una profesora investigadora de tiempo completo que pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Dicha profesora pasó del nivel Candidato a investigadora nacional Nivel I a partir de enero de 2025.

Investigación científica para la sostenibilidad

En la actualidad, en la Extensión Académica Loreto se están desarrollando líneas de investigación a través de la vinculación con otros sectores sociales, públicos y privados. Entre ellos, la pesca sustentable, sistemas socioecológicos, análisis de distribución de especies marinas, entre otros. Por el momento, dichas líneas de investigación se están generando de manera conjunta entre cuatro profesoras y profesores investigadores. Pero sin duda, hace

falta reforzar tanto las líneas de investigación como los proyectos de investigación para que la Extensión Académica Loreto contribuya con los objetivos de la UABCS.

Investigación inter y transdisciplinaria

Se está colaborando en el proyecto de investigación ProNacE-Pronaii “Sustentabilidad y resiliencia de sistemas socioecológicos ante el cambio climático: bienestar social, patrimonio biocultural y seguridad alimentaria en sistemas ganaderos tradicionales en ambientes áridos”, proyecto liderado por el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste SC que tiene un enfoque interdisciplinario, transdisciplinario, intergeneracional y de equidad de género. Cuya formulación y ejecución ha sido co-creada con la participación de comunidades rancheras y ganaderas del desierto sonorense y del desierto chihuahuense. No obstante, es importante reforzar todas las actividades relativas a la ciencia, proyectos de investigación y de difusión y divulgación científica en la Extensión Académica Loreto, de tal forma que permita contribuir al cumplimiento de objetivos de la UABCS.

Formación cultural y artística

Nuestro alumnado de la Extensión Académica Loreto ha participado en diversas actividades de difusión cultural y artística, tanto dentro del campus universitario como fuera de él y en colaboración con otras instituciones. Entre ellas destacan los festejos del Día de la Independencia y “Los Días Culturales” que ya son una tradición, estas actividades culminan en una demostración de altares de muertos y un concurso de catrinas y catrines. Tuvimos la participación de los talleres culturales en las Fiestas de Fundación de Loreto. También, durante este 2025, se festejó el 1er. Festival de Primavera en el campus Loreto. Dentro de los talleres destacan el Taller de Danza Internacional y el Taller de Observación de Aves que impulsa la cultura de la conservación de especies y ecosistemas.

Formación deportiva y cultura de la salud

A partir del semestre 2024-II, se activó el Taller Deportivo. Se creó el primer equipo de basquetbol, mismo que continúa participando en las ligas municipales. Además, se adecuó un área para establecer una cancha de voleibol. Este deporte ha fortalecido la convivencia y el deporte en toda la comunidad estudiantil. Se han creado cuadrangulares internos e interinstitucionales con la colaboración de escuelas de nivel medio superior. La cultura deportiva y de salud se está incrementando en todos los ámbitos del campus Loreto.



Servicios bibliotecarios

A partir del semestre 2024-II, la biblioteca de la Extensión Académica Loreto ha contado con un gran apoyo de la Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Esto se ha manifestado en donaciones de libros y mobiliario. También ha brindado capacitaciones al personal administrativo, personal docente y al alumnado, respecto a los recursos físicos y en línea con los que cuenta la biblioteca de nuestra Universidad. Es importante fortalecer las actividades de la biblioteca y ampliar los espacios para incrementar la satisfacción del alumnado respecto a los servicios bibliotecarios. Además de lo anterior, se está gestionando una donación importante de libros y artículos científicos respecto a la historia, la biodiversidad, ecosistemas y geología de la península de Baja California.

Servicios escolares

En la Extensión Académica Loreto, el Área de Servicios Escolares es una de las más concurridas por el alumnado, aspirantes a nuevo ingreso y a cursos de inglés, así como por los egresados para el trámite de carta de pasante o titulación.

Transformación digital

Recientemente la Dirección de Tecnologías de la Información y la Comunicación, realizó servicio de mantenimiento a todos los equipos de la sala de cómputo y a las computadoras del personal administrativo de la Extensión Académica Loreto. Asimismo, en los últimos meses se gestionó la donación de equipo para la instalación de internet de alta velocidad en todo el campus Loreto. Con ello se brindará acceso a mejores herramientas tecnológicas lo que coadyuvará en los procesos de enseñanza aprendizaje. De esta manera, se busca la satisfacción con los servicios de tecnologías de la información y la comunicación en la Extensión Académica Loreto.





4.6.1.4 Extensión Académica Los Cabos

La Extensión Académica Los Cabos (EALC), ha registrado un crecimiento importante en los últimos años derivado, principalmente, del aumento de la población en toda la región sur, de las políticas de ampliación de la cobertura y de los programas educativos.

Actualmente, la sede ubicada en la Ave. de la Juventud cuenta con más de mil 500 alumnas y alumnos, 135 docentes y 10 programas educativos y como resultado de la demanda de espacios, para agosto de este año, se apertura la Unidad Académica Los Portales, con las licenciaturas de Enfermería, Psicología, Tecnologías de la Información y la Ingeniería en Desarrollo de Software. Con una visión de desarrollo regional, también se contempla el inicio de operaciones de la Unidad Académica La Ribera para el semestre 2025-II. Esta unidad tiene como objetivo atender la demanda de jóvenes de comunidades, además de La Ribera, de Santiago, Miraflores, Buena Vista y Los Barriles, a través de dos programas educativos: las licenciaturas en Gestión de Servicios Turísticos y Gastronomía. Ambas unidades, contarán con instalaciones modernas y avances tecnológicos.

Durante este periodo, se han fortalecido diversos aspectos operativos y de infraestructura en beneficio de la comunidad universitaria. Se dotó de servicio de internet a todas las instalaciones de la sede central y se equipó con 14 nuevas computadoras al personal directivo y administrativo. Asimismo, se han realizado ajustes en la estructura organizacional para atender de manera eficiente las demandas de los usuarios internos y externos, sumando personal de apoyo y redistribuyendo las funciones en el nivel directivo. En atención a la necesidad de fortalecer la seguridad en la comunidad universitaria, se instalaron ocho cámaras de vigilancia en los edificios, así como en áreas comunes de convivencia y en los estacionamientos para el alumnado y el personal docente.

Por otra parte, un hecho trascendente ha sido la instalación del primer consultorio médico en la extensión, el cual ofrece servicio de consulta durante doce horas diarias. Este espacio está disponible para el personal administrativo y directivo, docente y alumnado, y viene a cubrir una necesidad solicitada por la comunidad universitaria.





Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

Con la finalidad de contar con espacios para que haya una vinculación profesional con el alumnado, durante el año que se informa, en la Extensión Académica Los Cabos se firmaron 15 convenios y acuerdos de colaboración con instituciones públicas, privadas y asociaciones civiles para la prestación del servicio social y prácticas profesionales. Con ello, se contribuye a contar con espacios donde puedan realizarse prácticas profesionales que obedezcan a las demandas de los perfiles de egreso de cada programa educativo.

Fortalecer la trayectoria escolar

En el campus de Los Cabos, como parte de las actividades del profesorado y a través del programa de tutorías, se comparte con el alumnado diversas temáticas orientadas al fortalecimiento del avance académico. Entre los temas abordados se encuentran: el procedimiento para la realización del servicio social, prácticas profesionales, regularización académica, acceso a becas, movilidad estudiantil, opciones de titulación, Código de Ética Universitaria y las áreas de apoyo institucional, como la Coordinación de Igualdad y Género, la Defensoría de los Derechos Universitarios y el programa de Responsabilidad Social Universitaria.





Procesos de formación

Como resultado de las capacitaciones intersemestrales, impartidas al personal docente se han ofrecido diversos cursos, tales como: proyectos integradores para el desarrollo de competencias en la Universidad, Responsabilidad Social Universitaria, Buenas prácticas en Responsabilidad Social Universitaria: planeación de buenas prácticas mediante la investigación, acción participativa y el aprendizaje basado en problemas, y el curso-taller Proyectos en el aula con enfoque de RSU.

Estas acciones han propiciado la participación del alumnado en proyectos de intervención social, destacando actividades como la adopción de espacios públicos, en particular el camellón y el frente del edificio universitario, con el fin de mantener una imagen agradable y promover el cuidado del entorno.

Asimismo, se ha fomentado la conciencia participativa en eventos como el 8M, donde, a través de talleres creativos, se abordaron temas relacionados con la historia del feminismo, el activismo social y la importancia de la libertad de expresión y manifestación.

Además, se llevaron a cabo diversas intervenciones educativas. Entre ellas destaca el taller de Lecto-Escritura, realizado en la Escuela Secundaria General Moisés Sáenz Garza, con la participación del alumno de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, enfocado en abordar las barreras en lectura y escritura. También se efectuó una visita a centros comunitarios en Cabo San Lucas como parte del programa Contribución al Mejoramiento, en la cual alumnas y alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social participaron en una feria de la salud y un festival con actividades lúdicas. En este evento se logró brindar apoyo a más de 40 niñas y niños en situación vulnerable, gracias al acopio previo organizado con la participación de la comunidad universitaria de la extensión académica.

Desde el programa de responsabilidad social “Pro Animal, servicio social con causa”, se ha fortalecido la participación del alumnado en diversas campañas de esterilización, las cuales han sido encabezadas tanto por asociaciones civiles como por el gobierno municipal de Los Cabos a través de la Secretaría de Salud. De esta manera, se contribuye a atender la problemática de la sobrepoblación de animales de compañía en condición de calle. Asimismo, en el seno de nuestra institución académica se han desarrollado diversas actividades educativas orientadas a fomentar la tenencia responsable de animales, prevenir el maltrato, destacar la importancia de la esterilización y promover la adopción.



De gran relevancia es el logro del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Extensión Académica Los Cabos, quien recibió reconocimiento como Centro Examinador Oficial de la Universidad de Oxford, reconocimiento que contribuye a la calidad en el logro del aprendizaje de una segunda lengua para el alumnado.

Actualización y formación docente

A fin de contribuir a la formación y profesionalización del personal docente de la Extensión Académica Los Cabos, se realizó un diagnóstico considerando el nivel académico y el área de conocimiento en el que se especializa cada docente. Derivado de ello, se determinó la pertinencia de gestionar el diseño curricular del Doctorado en Estudios Socio Ecológicos que se tiene previsto iniciar en agosto de 2025-II.

Bajo este tenor, también se ofertó de manera previa el Diplomado en Metodología de Investigación en estudios socio ecológicos, en el que se inscribieron más de 30 docentes de la extensión, mismo que tiene como propósito coadyuvar en el proceso de actualización de personal docente en el diseño, desarrollo y aplicación de investigaciones de carácter científico, específicamente en el área de los estudios socioecológicos.

Evaluación del desempeño docente

En la Extensión Académica Los Cabos, la evaluación se realizó de manera oportuna manteniendo un promedio general óptimo de 85, a partir de lo cual se realizó un análisis



detallado para reconocer al profesorado con los mejores promedios y, de la misma manera, incentivar a aquellos que presentan promedios más bajos con la finalidad de mantener la mejora continua en el ejercicio de la docencia.

Vinculación con el nivel medio superior

La Extensión Académica Los Cabos mantiene relación de colaboración con los directivos de los planteles de educación media superior en el municipio, principalmente públicos, como: Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios plantel 256, Colegio de Bachilleres plantel 04 y plantel 10, Centro de Estudios Tecnológicos del Mar plantel 31 y plantel 39, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos plantel 03, plantel 04 y plantel 05 y los planteles de Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica en el municipio. Ello forma parte de los esfuerzos continuos por acercar la oferta educativa al alumnado potencial, tanto en la sede ubicada en Av. La Juventud como en las subsedes Los Portales y La Ribera. Esta iniciativa representa una valiosa oportunidad para que las juventudes, principalmente, puedan continuar con su formación profesional en una universidad pública.

Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

Ante la demanda del entorno, la Extensión Académica Los Cabos ha tenido a bien crecer con la comunidad, es por ello que a partir del ciclo 2024-II se incorporaron a la oferta educativa las licenciaturas: Enfermería, Psicología y Tecnologías de la Información. Asimismo, en la promoción realizada durante el semestre 2025-I para nuevo ingreso del ciclo 2025-II, se incorpora la Ingeniería en Desarrollo de Software, en la sede centro.

Mientras que en la subsede La Ribera aumentó la oferta, incorporándose, a la carrera de Técnico Superior Universitario en Hotelería, la Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos; además, se incorpora la Licenciatura en Gastronomía, misma que se está ofertando en los planteles de educación Media Superior en las localidades del norte del municipio, que incluye La Ribera, Santiago, Miraflores, Buenavista y Los Barriles.

Diversificación de la modalidad educativa

Junto con la oferta educativa actual en la Extensión Académica Los Cabos, se cuenta con un mercado potencial de trabajadores que demuestran un interés creciente en continuar su formación profesional en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, lo que ha producido que igualmente con la promoción de los programas educativos presenciales, se

pueda acercarse a organizaciones tales como la CROC en el municipio, quienes han ofrecido el espacio y solicitado la promoción de la opción de campus virtual que ofrece nuestra Universidad.

Excelencia educativa

Ante la necesidad de asegurar la calidad de los programas educativos, se debe iniciar el proceso de autoevaluación de las licenciaturas y la búsqueda posterior de su acreditación. En este sentido, a finales del 2025-I, se han programado las gestiones para el inicio de estos trabajos y, en el corto plazo, la revisión y actualización de los planes de estudio de las Licenciaturas de Contaduría Pública, Ciencias de la Educación y Gestión de Servicios Turísticos.



Apropiación social del conocimiento

A través de cada una de las coordinaciones académicas se realizan conferencias, conversatorios, talleres, encuentros, festivales, ponencias, exposiciones, muestras, simposios



y congresos tanto en modalidad presencial como virtual, con la finalidad de propiciar el intercambio de saberes en cada una de las áreas del conocimiento.

De estas actividades se destacan la organización de la semana de turismo, que tuvo por objetivo reflexionar sobre el papel del turismo en la promoción de la paz y el entendimiento internacional, así como en el papel de la paz como elemento vital del desarrollo de un turismo sostenible. En esta actividad se llevaron a cabo, por un lado, la presentación de la conferencia “Integración turística de los pueblos fundacionales de la región Norte de Baja California Sur”, que incluye San Ignacio, Mulegé, Loreto y San Javier, investigación realizada por el Maestro en Ciencias Juan de Jesús Pérez Agúndez. Y por otro, la participación de docentes y alumnado tanto de la sede centro como de la subsede La Ribera, de manera virtual, en las mesas de trabajo con los temas: Turismo como instrumento de paz; Innovación y emprendimiento, y Turismo, resolución de conflictos y reconciliación, la finalidad fue reflexionar sobre las problemáticas del destino turístico Los Cabos para proponer alternativas de solución.



Por otro lado, se llevó a cabo la presentación editorial de los libros: *Agenda 2030 implicaciones para el turismo. Experiencias en Los Cabos, México*, y *Buenas prácticas de continuidad académica ante el Covid-19*, a cargo de las doctoras Lizzeth Aguirre Osuna y

Claudia Carolina Lacruhy Enríquez, esto en el marco de la 7a. Semana Nacional de Ciencias Sociales. Además de compartir dichas investigaciones durante la Feria Universitaria del Libro Extensión Académica Cabo San Lucas, en donde además se presentó el libro: *La visión del estrés desde las perspectivas multidisciplinarias para mejorar la calidad de la educación con tendencia a comunidades sostenibles*, participaron: Luisa Arzola, Altinai Collera Rodríguez, Adelaida Cruz Soriano, Jeannette Guzmán Ovalle y Rosa Alicia García Compeán.

Difusión del conocimiento

Los trabajos de investigación realizados por las doctoras Claudia Carolina Lacruhy Enríquez y Lizzeth Aguirre Osuna, titulados “Trabajo decente y desarrollo turístico en Los Cabos, México: Perspectivas de los prestadores de servicios turísticos”, y “Estrategias socio ecológicas y sostenibilidad en la gestión de empresas turísticas en Los Cabos, México”, se presentaron como ponencia por la doctora Lizzeth Aguirre Osuna en el XVIII Congreso Internacional de Investigación Turística y en el XVII Congreso Internacional de Estudiantes de Turismo que se celebraron de forma presencial en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Consolidación del desempeño académico

Durante el semestre 2024-II, se llevó a cabo el 2o. Simposio “Hablemos de discapacidad” con la participación de todo el alumnado y profesorado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, teniendo como eje la inclusión como competencia transversal de Responsabilidad Social Universitaria. Por su parte, para el semestre 2025-I, la participación de la Licenciatura en Psicología con el “Congreso especializado en Psicología”, marca un precedente en la formación profesional de sus alumnas y alumnos; y la Licenciatura en Negocios con el 4to. Congreso de Investigación Internacional Innovación y Negocios Socio Ecológicos.

Asimismo, el comité conformado por la Dra. María Luisa Arzola López, Mtra. Altinai Collera Sánchez. Mtra. Jeannette Guzmán Ovalle. Mtra. Rosa Alicia García Compean, organizaron la 4ª Feria de Proyectos de Investigación y Divulgación Multidisciplinaria. Por su parte la Dra. Claudia Carolina Lacruhy Enríquez participó en la organización y desarrollo del seminario de investigación intercampus (La Paz-Los Cabos) “Ideas de investigación de negocios e innovación”. Lo que provee de una oportunidad para



fortalecer la alineación de los proyectos académicos con los objetivos del desarrollo sostenible y con la Responsabilidad Social Universitaria.

Investigación inter y transdisciplinaria

Si bien es cierto que, la Universidad ha realizado esfuerzos permanentes de vinculación con los distintos sectores en la región de Los Cabos, también lo es que se requiere desarrollar el potencial académico local para concretar más acciones de investigación, retribución social, divulgación y difusión científica, así como generación y aplicación de conocimiento. Previo al inicio del doctorado, se ofertó el diplomado “Metodología de la investigación en estudios socio ecológicos”, donde participan más de 30 docentes de la extensión y lleva el propósito de preparar en las metodologías de la investigación a las candidatas y candidatos a ingresar al doctorado.

Formación cultural y artística

Se llevó a cabo el primer encuentro intercultural denominado Cultura Amiga que, como parte de las acciones de Responsabilidad Social Universitaria, desde el Programa Institucional de Interculturalidad se organizó con la finalidad de vincular a la UABCS con la comunidad indígena, afromexicana y extranjera que radican en nuestro municipio; de esta manera se busca sensibilizar sobre la importancia de conocer y visibilizar la gran diversidad cultural en la que se vive en el Municipio de Los Cabos, y reconocer los aportes de estas comunidades para con la sociedad cabeña. Al cierre del conversatorio sobre lenguas originarias y la presentación de material didáctico en náhuatl, se llevó a cabo la actividad “Spaying for Change, Thanksgiving Day”, que tuvo la finalidad de agradecer públicamente a los voluntarios de la comunidad extranjera y local por su trabajo en favor de la esterilización canina y felina para combatir la sobrepoblación, el rescate y la educación en el buen trato animal en nuestro municipio. Esto como parte del Programa Institucional RSU ProAnimal Servicio Social con Causa. Asimismo, el evento cerró con un festival artístico, la Asociación Civil Democracia en Marcha presentó la danza: Xochipitzahuatl y, con la colaboración del Festival Internacional de Artes Escénicas Pah La Calle, Prisma danza y con Fabula Danza, Bajo la dirección de Lázaro Batista, presentaron la danza Fragmentos de Revelación.

Formación deportiva y cultura de la salud

Las actividades y eventos realizados durante el periodo de junio 2024 y los previstos hasta junio 2025 como parte del Área de Difusión Cultural y Extensión Universitaria de UABCS Los Cabos, destacan:

Conferencias:

Participación en el Festival de la Ballena, invitación por parte de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

En el mes de noviembre se celebró el Festival Día de Muertos con el concurso de catrines y catrinas, donde alumnos de los diversos talleres artísticos participaron. Para el cierre de talleres, se realizó la Muestra Cultural, en la que se efectuó la presentación de una obra de teatro denominada “Popurrí del absurdo”, exposición de artes plásticas hecho con cartonería y extracción de pigmentos; exposición fotográfica y lectura.

El ciclo 2025-I, dio inicio con una actividad con causa para recaudar fondos para Julieta y Huesos, los guardianes de nuestra extensión académica, esto durante la celebración de bienvenida y día del amor y la amistad. Por otro lado, en el marco del día mundial de la poesía, el Taller de Narrativa, Sala de Lectura Albedo y Biblioteca UABCS Los Cabos efectuaron lectura de poemas al aire libre y dejaron micrófono abierto para que la comunidad universitaria se sumara a participar.

Actividades deportivas:

De manera conjunta el taller de Yoga y el programa institucional Salud Integral UABCS, que se desprende de la Responsabilidad Social Universitaria, llevaron a cabo dos talleres de Mindfulness, uno en el semestre 2024-II para titulares de las coordinaciones de carrera así como a jefes y jefas de grupo; y este semestre 2025-I se enfocó específicamente para el área administrativa, con la finalidad de contribuir a la salud psicoemocional y administración del estrés académico y laboral para, de esta manera, sentirse relajados y conocer cómo funciona la mente.

Otra actividad que marca un acontecimiento histórico es que la Extensión Académica Los Cabos y Campus La Paz a través del área deportiva, brindaron la oportunidad de llevar a cabo el primer Inter-UABCS: Los Cabos contra La Paz (2024-II) en las disciplinas de Fútbol y Baloncesto, quedando como ganadores en ambos encuentros las selecciones de Los Cabos.



Posteriormente, se realizó un segundo encuentro obteniendo las victorias en ambas disciplinas los equipos del Campus La Paz, de esta forma quedaron empatados.

Por lo que, dentro de los acuerdos de ambas extensiones universitarias, es que se logró integrar un solo equipo selectivo por cada disciplina, acción que da como resultado la participación de estos selectivos en el regional a realizarse del 1 al 3 de abril, en Ciudad Obregón, Sonora.

Por su parte, el taller de Karate, en el semestre 2024-II, se llevaron a cabo exámenes de grado para algunos alumnos que cumplen con el perfil de la disciplina, y actualmente son 2 jóvenes que han avanzado y se han mantenido en el taller de manera permanente.

Adicional a lo anterior, se destacan actividades complementarias ya que a través de la Licenciatura en Psicología se realizó la actividad práctica itinerante de promoción a la salud psicoemocional usando como estrategias, las técnicas de relajación y mindfulness.

Por parte de la Licenciatura en Enfermería en colaboración con los clubes de donación y el Centro Estatal de Transfusión Sanguínea, se promovió la importancia de adoptar una cultura de donación de sangre; además de charlas informativas sobre la prevención del cáncer de mama y de educación sexual.

Como parte de las acciones ante las nuevas disposiciones legales en las que a nivel nacional se deben regular los alimentos que se ofrecen en las cafeterías de nuestra extensión universitaria, se realizó una capacitación al personal de las cafeterías sobre higiene en el manejo de alimentos y sobre menús saludables, evitando la venta de comida rápida y/o denominada “chatarra”.

Viajes de estudio y prácticas de campo

Durante el período que se informa, se llevaron a cabo prácticas de campo con el alumnado de la Extensión Académica Los Cabos, fortaleciendo la presencia de la extensión académica, no solo con el sector empresarial en el municipio a través de recorridos guiados por las diversas áreas de los desarrollos turísticos, sino con las comunidades rurales, sitios naturales y colonias vulnerables, a fin de privilegiar la intervención desde cada área de conocimiento.

Los programas educativos involucrados en las prácticas de campo fueron las licenciaturas Gestión del Turismo Alternativo, Gestión de Servicios Turísticos, Trabajo Social, Ciencias de la Educación, Enseñanza de Lenguas Extranjeras y Psicología. Con el compromiso de diseñar proyectos académicos que conlleven iniciativas de extensionismo y beneficio a las comunidades visitadas.

El equipo docente se ha dado a la tarea de trazar sus objetivos académicos y alinearlos tanto a los ODS de la agenda 2030 como a las acciones sustantivas de la RSU. Adicional a ello, se realizaron viajes de estudio fuera de Baja California Sur que contempló la asistencia de alumnado de la Licenciatura en Gastronomía en la ciudad de Oaxaca al Congreso de Gastronomía (2024-II) y en Monterrey (2025-I); además, el viaje a Ciudad Guzmán, Jalisco, para asistir al Congreso de Trabajo Social (2025-II). Es destacable la importancia de que la extensión académica cuente con una unidad de transporte para 19 pasajeros, lo que ha facilitado el traslado de los grupos practicantes a los diversos sitios de interés, en los municipios de La Paz y Los Cabos, con visitas tanto a las áreas naturales protegidas como a los pueblos históricos.

Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

Participamos, mediante el taller “Narrativa de lo cotidiano” y apoyado con el Programa “Biblioteca viva”, implementando actividades de lectura con el Club de Abuelos San Miguel, ubicado en Cabo San Lucas, para fortalecer la lectura en adultos mayores y propiciar un diálogo entre la comunidad estudiantil y los abuelos y abuelas, para que se sientan escuchados.

Además, se concretó la participación del mismo taller con los niños y niñas que asisten a clases en la escuela multigrado “Aprendiendo con Amor”, para que continúen las jornadas de fomento a la lectura. Propiciando una visita guiada por las instalaciones de la Extensión Académica Cabo San Lucas, el objetivo fue despertar expectativas, en esta comunidad vulnerable, de lo que pueden lograr como profesionistas en el futuro, siendo la Universidad Autónoma de Baja California Sur su alternativa.

En un trabajo gestionado por la coordinación de eventos culturales en colaboración con Editorial UABCS, el Instituto Sudcaliforniano de Cultura desde Fomento Editorial, el Programa Nacional de Sala de Lectura y el Instituto de la Cultura y las Artes de Los Cabos se han dado a la tarea de contribuir en actividades de fomento a la lectura participando en la Feria Universitaria del Libro 2024-2; así como en la organización de la Feria del Libro de la Extensión Cabo San Lucas 2025-1, destacando presentaciones editoriales y actividades lúdicas de fomento a la lectura.

En cuanto a actividades de creación literaria, destaca la participación del alumnado en el Concurso de Ensayo por el Día de la Californidad, organizado por el Instituto de la



Cultura y las Artes de Los Cabos. Y en el taller “Cómo convertir tus recuerdos en literatura”.

Intercambio académico internacional

Para el semestre 2025-I, en la Extensión Académica Los Cabos, se recibieron ocho alumnos y alumnas de diversas instituciones de educación superior en el país como parte del Programa de Movilidad Estudiantil. El nuevo alumnado proviene de instituciones educativas como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Lo que fortalece no solo el intercambio cultural entre la comunidad estudiantil y profesorado, sino que hace tangible la posibilidad de incrementar la movilidad por medio de los intercambios académicos.

Con el propósito de mantener la representación en Los Cabos ante diferentes comités interinstitucionales, el responsable de la extensión académica, el maestro en ciencias Juan de Jesús Pérez Agúndez es integrante titular ante el consejo asesor del Área de Protección de Flora y Fauna de Cabo San Lucas, integrante del comité científico del consejo asesor del estero San José del Cabo, integrante de la Junta de Gobierno del Instituto para la Cultura y las Artes, de la Junta de Gobierno del Instituto Municipal del Deporte, de la Junta Gobierno y Consejo Consultivo del Instituto Municipal de Planeación, miembro asesor del Consejo Ciudadano Municipal de Seguridad, Coparmex y de la Asociación Mexicana de Mujeres Jefas de Empresas de Los Cabos AC (AMMJE).

Vinculación con el entorno

A través del Programa Institucional de Responsabilidad Social Universitaria, ProAnimal Servicio Social con Causa se lleva a cabo, de manera permanente, la participación del alumnado en campañas de esterilización en la localidad, organizadas por dependencias públicas y privadas, en las que destaca su colaboración en la logística y cuidado de los animales esterilizados. Además, de manera interna se tiene una campaña educativa sobre el cuidado responsable ante la tenencia de animales de compañía, sobre el maltrato animal y la importancia de la esterilización. En este sentido se destaca el evento “Tinta, patas y poesía: cuando los animales dejan huella en la literatura”.

Con la finalidad de contar con espacios para que haya una vinculación profesional con el alumnado, durante el año que se informa, en la Extensión Académica Los Cabos, se

firmaron 15 convenios y acuerdos de colaboración con instituciones públicas, privadas y asociaciones civiles, para la prestación del servicio social y prácticas profesionales. Con ello se contribuye a contar con espacios donde pueda realizar prácticas profesionales que obedezcan a las demandas de los perfiles de egreso de cada programa educativo.



Servicios bibliotecarios

En noviembre de 2024 se logró un acercamiento de la directora del Centro de Desarrollo Bibliotecario hacia la extensión académica, cuyo resultado fue, además de la definición de objetivos a corto y mediano plazo, la capacitación “Sistema de gestión bibliotecaria Koha” a la encargada de biblioteca. Al mismo tiempo, se dio una plática al profesorado en tutorías sobre el “Acceso a recursos electrónicos y fonoteca”, quienes se llevaron el compromiso por dar a conocer, con el alumnado a su cargo, la accesibilidad a los repositorios bibliográficos y la consulta virtual con la que contamos desde la página web, mismo que resulta en una herramienta necesaria de consulta de material actualizado para la realización de tareas y proyectos académicos.



Servicios escolares

A través de la representación de la Coordinación de Igualdad de Género en la sede Cabo San Lucas, se llevaron a cabo diversos talleres relacionados con masculinidades y violencia de género, con la finalidad de ser parte de una cultura que promueva la Cultura de Paz y, durante el semestre 2025-I, se impartió una capacitación sobre inclusión a profesorado y alumnado de la carrera de gastronomía a cargo de la titular de Inclusión de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Mtra. María Amanda Urbán Domínguez.

4.6.2 Unidades académicas

En el periodo a informar se atendieron, en coordinación con los responsables de los laboratorios que tenemos en la Unidad Académica Pichilingue (UAP), las solicitudes de personal docente y alumnado para realizar el proceso de muestras de sus proyectos de investigación, proyectos de tesis nivel licenciatura, maestría y doctorado, con el objetivo de no retrasar los compromisos establecidos en sus programas educativos y, en el caso de los proyectos de investigación, con sus fuentes de financiamiento.

Además, se impartieron clases, durante 2024-II, de los siguientes departamentos académicos: Ciencias Marinas y Costeras, Ingeniería en Pesquerías, Economía y Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, con una asistencia de 243 alumnas y alumnos. Durante el periodo 2025-I, se impartieron clases de los siguientes departamentos académicos: Biología Marina, Ingeniería en Pesquerías, Ciencias Marinas y Costeras, y Ciencia Animal y Conservación del Hábitat con una asistencia aproximada de 143 alumnas y alumnos.

Se realizaron 3 prácticas en los semestres 2024-II y 5 en 2025-I, las cuales fueron dirigidas por el Dr. Josué Alonso Yee Duarte, Dra. Anidia Blanco Jarvio, Dr. Carlos Rangel Dávalos, Dr. Eduardo Reséndiz Morales, Mtra. Margarita Mendoza Cruz, Mtro. Irán Suárez González y Dr. Andrés Granados Amores. Dichas prácticas fueron enfocadas en la histología animal, organización de muestras, microbiología, producción y sanidad acuícola, extracción de invertebrados de peces y sacos recolectores, apoyo en proyectos de cultivo de ostión y morfofisiología de organismos acuáticos, reforzando los conocimientos del alumnado de una manera que interactúan directa y dinámicamente con lo aprendido en clases, con un total de 117 alumnas y alumnos (46 hombres y 71 mujeres).

Se realizaron 6 talleres con un total de 57 alumnas y alumnos (40 hombres y 17 mujeres), los cuales fueron llevados a cabo por el Dr. Hiram Rosales Nanduca, Dr. Josué Alonso Yee Duarte, Dr. Andrés Granados Amores y MC Miguel Ángel Humberto Armenta Cisneros, referentes a enmallamiento de grandes ballenas, técnicas de histología cultivo de moluscos y arte de pesca.

El día martes 27 de agosto del presente año, se recibió en las instalaciones de la Unidad Académica Pichilingue la visita del Ing. Sergio Antonio Bianchi Estrada y la Lic. Gabriela Soria Martínez, personal de la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización, con el propósito de conocer los proyectos e investigaciones en las que se involucran procesos de transferencia de tecnología y conocimiento para identificar posibles invenciones, modelos de utilidad y otras figuras de propiedad intelectual susceptibles de protección por parte de la institución. La visita fue guiada por el MAE Javier Alberto Arce Meza, responsable académico de la UAP y el Dr. Andrés Granados Amores, profesor-investigador del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías. Adicionalmente se realizó una presentación en la que se abordaron temas y generalidades sobre el proceso de gestión de tecnología, evaluación de tecnología, figuras de propiedad intelectual y su protección en México y conceptos básicos de vigilancia tecnológica.

En agosto de 2024, se llevó a cabo el traslado número 16 de 40,000 juveniles, pesando 30 gramos y contando con 70 días de vida, desde las instalaciones de Kampachi Farms México dentro de la Unidad Académica de Pichilingue-UABCS hacia el muelle y a su vez, se van navegando a la concesión. La acuicultura sustentable de King Kampachi, define a la acuicultura como la cría de organismos acuáticos como peces, moluscos, crustáceos y plantas en agua dulce o salada. Además, permite la intervención del humano para incrementar la producción. Por lo tanto, para enfocarse en la producción sustentable de pescado King Kampachi, como empresa mexicana, desarrolló el concepto de producción a ciclo cerrado. Es decir, que esta crianza permite la reproducción, alimentación y pesca de la especie *Seriola rivoliana*, siendo esta una de las especies más fuertes y con un alto espíritu de lucha. Entre las características físicas de *Seriola rivoliana* destaca una franja oscura y diagonal que atraviesa de sus ojos hasta la nuca; su tamaño promedio va desde los 50 a 80 centímetros y acostumbra a nadar en grupos pequeños de aguas abiertas.

Por su cercanía al Mar de Cortés, también existe un evidente interés académico en la salvaguarda del ecosistema marino. Centros de investigación especializada y la



Universidad Autónoma de Baja California Sur forman alianzas con proyectos de acuicultura, que destacan por su propuesta en innovación, investigación y sustentabilidad.

Por otra parte, el Dr. Hiram Rosales Nanduca, profesor-investigador del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, junto con Francisco Rebolledo Villa, responsable de México Marine Wildlife Rescue Center, solicitaron realizar una capacitación al responsable académico de la Unidad Pichilingue, MAE Javier Alberto Arce Meza, para los días 9 y 10 de octubre del presente año, a integrantes de la Red de Asistencia a Ballenas Enmalladas, RABEN la Paz, Ecología y Conservación de Ballena AC, con la finalidad de continuar atendiendo los reportes de enmallamientos de grandes ballenas de manera segura y de fortalecer el conocimiento a dichos integrantes.

Con estas actividades mantenemos un estrecho vínculo y aporte a las sociedades civiles a través de nuestros expertos en temas de mamíferos marinos, generando impactos reales en el accionar del cuidado de nuestra mega fauna marina.

Los días 9 y 10 de octubre se llevó a cabo una capacitación sobre el protocolo de atención a enmallamientos en la UAP. El primer día se revisaron procedimientos clave y se presentó un informe de casos atendidos en las temporadas 2023 y 2024. El segundo día se realizaron prácticas en el mar sobre técnicas de rescate, con cupo limitado para personas con experiencia y disponibilidad para atender reportes. Asistieron 36 participantes (25 hombres y 11 mujeres), quienes concluyeron satisfactoriamente la capacitación.



El día 14 de noviembre del presente año, a solicitud de Mario Arce Árciga, jefe de Vinculación del Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, el MAE Javier Alberto Arce Meza, responsable académico de la Unidad Académica Pichilingue, recibió a 4 alumnos de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias, en compañía de la maestra Mayra Araceli Chavira Niño, para realizar una visita de estudios con la finalidad conocer temas de acuacultura, pesquerías, sistema de producción acuícola y sobre biología de especies de importancia en México, y observar el desarrollo de los proyectos que se llevan a cabo en la UAP. Dichos temas fueron expuestos por el Dr. Andrés Granados Amores, quien a su vez los guió por sus instalaciones. El alumnado mostró un gran interés y seguramente lograrán reforzar, en la práctica, tales conocimientos para su formación académica.

El día viernes 28 de febrero del presente año, a solicitud del Dr. Eduardo Reséndiz, profesor-investigador del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, el MAE Javier Alberto Arce Meza recibió de visita a alumnado de segundo semestre de la Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnista, quienes cursan la materia Morfofisiología de Organismos Acuáticos, con la finalidad de que conocieran las instalaciones y los programas de importancia que se realizan en la UAP. A su vez tuvieron una plática con Francisco Rebolledo Villa, responsable de México Marine Wildlife Rescue Center. Después de dos horas, se retiraron satisfechos por la atención recibida y la información compartida.

El día martes 3 de marzo del presente año, se recibió a alumnado de Ingeniería en Pesquerías, quienes cursan la Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable, para visitar el cepario de microalgas y conocer el equipamiento y los procedimientos en el proyecto de microbiología de la UAP, información que será de gran relevancia para sus prácticas.

El Dr. Andrés Granado Amores dio seguimiento al proyecto de investigación titulado: “Evaluación de factores abióticos y variabilidad genética en el sistema productivo del ostión del placer *Crassostrea gigas* en condiciones controladas de laboratorio”.

El convenio establecido con la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú, ha impactado satisfactoriamente con el aporte de semilla de ostión a 30 unidades de producción, se realizaron entregas de 50 a 100 mil organismos por unidad. El día 6 de noviembre, 12 de diciembre de 2024 y 6 de enero 2025 se entregaron 2 300 000 organismos. El cumplimiento de las actividades se realizó con la cooperación del personal de la Unidad Académica Pichilingue, productores y alumnos de las carreras de Bioingeniería en Acuacultura e Ingeniería en Pesquerías.



Durante el periodo a informar, 7 alumnas y alumnos de prácticas profesionales y 2 de servicio social terminaron su servicio. Y se registraron 2 alumnos de servicio social y 4 prácticas profesionales pertenecientes a las carreras de Ingeniería en Pesquerías y Bioingeniería en Acuicultura. También se registraron 2 protocolos de licenciatura en el departamento de Ingeniería en Pesquerías, los cuales se desarrollan en el laboratorio de producción de moluscos, laboratorio de microalgas y laboratorio de Histología de la UAP. Se titularon 3 alumnos de licenciatura (2 de pesquerías y 1 de bioingeniería), cuyos estudios se enfocan en patologías de abulón azul *Haliotis fulgens*; bases para el cultivo de pulpo verde *Octopus hubbsorum* (reproducción, desarrollo embrionario y larvario, así como el diseño de sistemas de cultivo específicos para pulpo); monitoreo de langostinos nativos y producción de semilla de mano de león, callo de hacha y ostras perleras; y se realizó la liberación de 2 tesis de licenciatura, próximos a titularse.

A continuación, se hace mención de los artículos aceptados en revistas indexadas y cuyo trabajo de elaboración se llevó a cabo en el laboratorio de histología:

- “Antioxidant activity and oxidative damage associated with seeding surgery for pearl culture in the winged pearl oyster *Pteria sterna*” (2024). Colaboradores: Andrés Granados-Amores, Ángel I. Campa-Córdova, Héctor Acosta-Salmón, Carlos Angulo, Tania Zenteno-Savín, Carmen Rodríguez-Jaramillo, Pedro E Saucedo
- “Structure and composition of mantle tissue from red abalone *Haliotis rufescens*, with implications for pearl farming” (2024). Colaboradores: Camila Sáez-Saavedra, Pedro E. Saucedo, Andrés Granados-Amores, Arnaud Tanguy, Rubén Araya. Revista: *Aquaculture*.
- “Physiological capacity of *Pinctada mazatlanica* to receive xenografts from *Pteria sterna*, as a criterion to improve pearl production and quality” (2025). Colaboradores: Karla Trejo-Rodríguez, Andrés Granados-Amores, Marcial Arellano-Martínez, Héctor Acosta-Salmón, Ángel I. Campa-Córdova, Alejandro Rojas-Figueroa, Pedro E. Saucedo.
- “Distribution and health risk assessment of heavy metals in the octopus *Octopus hubbsorum* in the mexican Pacific” (2025). Colaboradores: María Azucena Alba-Preciado, José Belisario Leyva-Morales, Jasmín Granados-Amores, Jaqueline García-Hernández, Daniela Aguilera-Márquez, Pedro de Jesús Bastidas-Bastidas, Nydia Yuriana Zamora-Arellano, César Abelardo González-Ramírez, Andrés Granados-Amores, José de Jesús Dueñas Romero.
- “Modulation of systemic antioxidant and immune responses in red abalone (*Haliotis rufescens*) during the recovery phase of anesthesia, in preparation for grafting surgery” (2025). Colaboradores: Alejandro Rojas-Figueroa, Pedro E Saucedo, Andrés Granados-Amores, Rubén Araya, Gabriel Correa-Reyes, Francisco A Guardiola, Carlos Angulo.
- “Perlas: el tesoro escondido de los mares” (2024). Colaboradores: Isabel Guadalupe Martínez Ibarra, Jasmín Granados Amores y Andrés Granados Amores.
- “Vinculación universitaria con la sociedad sudcaliforniana: Ingeniería en Pesquerías desde la Unidad Académica Pichilingue” (2025). Colaboradores: Erika Torres Ochoa, Javier Alberto Arce Meza y Andrés Granados-Amores.



Artículos sometidos en espera de respuesta:

- “Condición reproductiva y fisiológica de *Octopus hubbsorum* en el Pacífico central mexicano”. Colaboradores: María Azucena Alba-Preciado, José de Jesús Dueñas-Romero, Andrés Granados-Amores, Jasmín Granados-Amores (enviado).
- “El pez cochito (*Balistes polylepis*) y su rol potencial en la acuicultura marina rural” (2025). Colaboradores: Luis Daniel Moreno-Figueroa y Andrés Granados-Amores.

Durante el periodo, se impartió el curso “Biología de moluscos” en el marco de la XXXIV Olimpiada Nacional de Biología, organizada por la Academia Mexicana de Ciencias. El curso tuvo una duración total de 20 horas y contó con la participación de cuatro alumnas y alumnos de nivel preparatoria. Asimismo, se llevó a cabo una estancia de investigación posdoctoral en el Laboratorio de Microalgas, del 19 de agosto al 17 de septiembre de 2024, en la Unidad Nayarit del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, SC, con la participación de una persona.

En cuanto a la participación en proyectos, se colaboró en el proyecto titulado “Cultivo de *Crassostrea gigas*: desarrollo tecnológico y producción de semilla de ostión”, con vigencia del 1 de marzo de 2022 al 30 de marzo de 2025. Este proyecto no cuenta con recurso asignado, pero se encuentra debidamente registrado en la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado.

También se participa en el proyecto interno titulado “Evaluación zootécnica y bioeconómica de un cultivo experimental del pez cochito (*Balistes polylepis*, Steindachner, 1876) en tanques de geomembrana”, con duración del 1 de septiembre de 2024 al 1 de septiembre de 2027. Este proyecto cuenta con recurso y su registro ante la DIIP se encuentra en proceso.

En el Laboratorio de Biotecnología, Innovación y Ciencias Ambientales (BICA) de la Unidad Académica Pichilingue, se han desarrollado diversas actividades académicas y de investigación. La alumna Carely Sherlyn Orozco Bernal, egresada de Bioingeniería en Acuicultura, trabaja en su tesis sobre aislamientos microbianos del manglar de Pichilingue. Andrea Bautista García, del posgrado CIMACO, desarrolla una tesis doctoral sobre sistemas de algas coralinas. Adair Gutiérrez investiga la delimitación molecular de especies

del orden Polycladida, con expectativas de publicar dos artículos científicos. Marcela Gonzáles Valdovinos caracteriza la diversidad genética en lotes de ostión de cultivo, y Daniel Acosta Guerrero trabaja en pruebas moleculares para detectar patógenos en *Crassostrea gigas*, ambos con potencial de publicación. Además, alumnas y alumnos de Bioingeniería en Acuicultura y Biología Marina han tomado clases y realizado prácticas en el laboratorio.

El Laboratorio de Bioingeniería y Ciencias Ambientales ha obtenido, en la convocatoria CONAHCYT “Ciencia Básica y de Frontera”, dos financiamientos por un total de 2.6 millones, distribuidos en tres años. Los proyectos financiados son:

- CBF2023-2024-4616 (número interno UABCS), titulado “Estudio interdisciplinario de algas coralinas: conocimiento base para entender su respuesta, vulnerabilidad y resiliencia frente a un mundo cambiante”, con la Dra. Anidia Blanco Jarvio como responsable técnica.
- CBF2023-2024-3168 (número interno UABCS INV-EX/470), titulado “Almeja madreperla *Pinctada mazatlánica*, especie prioritaria para la conservación en México: estudio genómico ecológico en el Golfo de California”, con la Dra. Carolina Galván Tirado como responsable técnica.

Desde el verano pasado, Kampachi (ahora Omega Azul) ha continuado con la producción sustentable de juveniles de jurel (*Seriola rivoliana*), perfeccionando procesos cada vez más sostenibles y en armonía con el medio ambiente. Esta colaboración ha fortalecido el posicionamiento de la Universidad como un referente en acuicultura de alto nivel.

Durante este período se han realizado dos servicios sociales y actualmente se desarrolla una tesis de transcriptómica. Además, alumnado de las carreras de Bioingeniería en Acuicultura, Biología Marina y Pesquerías han realizado exitosamente prácticas profesionales. Se han concretado importantes colaboraciones con el Dr. Conal True de la UABC y el Dr. Javier Roo de la ULPGC, ampliando el intercambio de conocimientos y tecnología.

A inicios de este año, se renovaron las certificaciones emitidas por el Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA) en instalaciones acuícolas y buenas prácticas de producción, reafirmando nuestro compromiso con procesos de calidad mundial. Gracias a esta sinergia, el alumnado y egresados de la UABCS, hoy



contratados como técnicos, participan activamente en la aplicación de tecnologías innovadoras, posicionando la Universidad a la vanguardia de la acuicultura sustentable.

Participamos en la convocatoria del gobierno federal emitida específicamente para financiamiento de unidades acuícolas y, al cumplir con los requisitos, fuimos beneficiados nuevamente con este apoyo, subsidiándonos con el cincuenta por ciento de nuestras unidades.

Se realizaron dos obras con recurso propio para fortalecer áreas estratégicas de la Unidad Académica Pichilingue, iniciando con la ampliación del área de laboratorio para el proyecto de semilla de ostión, ubicado en el laboratorio experimental de acuicultura y, a su vez, se designó un área de cuarentena para el manejo adecuado de organismo que lleguen de otras unidades acuícolas; esto se realizó al dar seguimiento a las recomendaciones emitidas por el Comité de Sanidad Acuícola de BCS, en las cuales solicitaron el cierre total del área del proyecto en mención.

En este mismo sentido se realizaron obras de rehabilitación al muelle de nuestras instalaciones, esta área es utilizada principalmente para la docencia, el desarrollo de cultivos en la zona intermareal y manejo de organismos como didáctica en el área designada para ellos. De igual manera se realizó la construcción de dos sets de escalones y un muro de piedra cantera para protección de la zona de bombeo de agua de mar, para proteger el espacio de la erosión natural; piso firme al área de manejo del muelle y un cerco perimetral para aislar y proteger la instalación eléctrica del manejo humano que se le da en el área mencionada.

4.7 Servicios de apoyo

La UABCS respalda las labores de docencia e investigación de profesorado, alumnado y público externo mediante servicios de calidad en bibliotecas, la gestión escolar y tecnologías de la información y comunicación.

4.7.1 Servicios bibliotecarios

La Biblioteca Central Dr. Rubén Cardoza Macías ofrece servicios bibliohemerográficos que contribuyen en la consolidación de la calidad con materiales en medios impresos y electrónicos, fundamentales en los procesos educativos como apoyo a la docencia, para la

investigación que se desarrolla en la Universidad y, también, de fomento a la cultura. Dichos servicios crecen y se fortalecen para brindar satisfacción de todas las personas usuarias a través de material bibliográfico, mapoteca, hemeroteca, formación de personas usuarias, consultas en sala de lectura, préstamos de libros a domicilio, enlace virtual, cubículos audiovisuales para estudios que, en conjunto para el periodo a informar, representan 76 mil 503 asistencias, 36 por ciento más que el año anterior.

Así, con cerca de 6 mil 400 visitas en promedio por mes y con 96 por ciento de satisfacción, según los resultados de la encuesta aplicada a las personas usuarias, en el año que se informa la Dirección de Desarrollo Bibliotecario (DDB) proporcionó servicios básicos y especializados de información a la comunidad universitaria y a personas externas a la UABCS que, en cumplimiento al carácter de institución pública de educación superior, son atendidas. Además, mediante la organización semanal de eventos para el fomento a la lectura como son los círculos de lectura, los foros, las presentaciones de libros, los maratones de lectura, entre otros, que se realizan dentro y fuera de la DDB, se atiende a otro importante sector de la comunidad contribuyendo a la divulgación del conocimiento en el estado. Muestra de ello es el I Foro Interbibliotecario en Baja California Sur “El papel de las bibliotecas en el fomento a la lectura”, evento organizado por la DDB en coordinación con la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria de la UABCS y la Red de Bibliotecas del Instituto Sudcaliforniano de Cultura, entre las actividades realizadas destacan la visita guiada de alumnado de escuelas primarias y secundarias a las instalaciones de la DDB, presentaciones de libros a cargo de alumnado de nivel básico, conversatorios, entre otros.

Para hacer frente a los desafíos que impone la creciente demanda de los servicios bibliohemerográficos, la DDB trabaja en cuatro grandes rubros que son:

1. Brindar a todas las personas usuarias una atención de excelencia, basada en el respeto, la empatía y la inclusión desde espacios seguros y confortables. Para ello, durante el periodo a informar 100 por ciento del personal de la DDB ha participado, por lo menos, en un curso y/o actividad de capacitación en temas de responsabilidad social, inclusión, equidad de género, entre otras.
2. Ofrecer servicios bibliohemerográficos actualizados. Con alrededor de 73 mil materiales bibliográficos, 10 mil tesis y más de 40 mil títulos entre el servicio de hemeroteca y material cartográfico, así como el acceso a recursos bibliográficos en formato electrónico de las instituciones afiliadas como el



Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) y el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior (CONPAB-IES), a través de la Red Nacional de Referencistas a la que pertenece la DDB. Además, de agosto de 2024 a la fecha, se han realizado 10 capacitaciones sobre el uso de materiales electrónicos al alumnado, personal docente y administrativo en toda la Red de Bibliotecas Universitarias, así como, capacitación de manera grupal o individual para la optimización en el uso del acervo impreso y digital existentes. Con ello, se fomentan las consultas de recursos actualizados no sólo en el Campus La Paz, sino además en todas las extensiones académicas.

3. Ser un espacio idóneo para la investigación, la lectura, el estudio y el reposo –crucial para ordenar nuestras ideas–. En ese sentido, en el segundo semestre de 2024 se llevaron a cabo adecuaciones que resultaron en la habilitación y rescate de tres nuevos espacios en la planta baja, que anteriormente eran utilizados para el archivo de hemeroteca y . actualmente son aprovechados para presentación de libros, sala de lectura y consulta de libros. Además, como parte del reacomodo y reasignación de oficinas administrativas, en marzo del presente año se inauguró en la planta alta la Sala de Descanso Menstrual (SaDeMe), espacio destinado para brindar confort a mujeres y personas menstruantes que así lo requieran. Es de señalar que esta iniciativa se realizó en conjunto con la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria y la Coordinación para la Igualdad de Género. Para su operación, se reciben generosos donativos de insumos que tanto alumnado, profesorado y personal administrativo nos hace llegar. En el tema de espacio seguro, a través del Programa Interno de Protección Civil y Seguridad Bibliotecaria, el personal se ha capacitado, formado una brigada interna y realizado tres simulacros como parte de las acciones de fomento a la cultura de protección civil.
4. Extender nuestros servicios y alcance en toda la Red Universitaria, conformada por el campus La Paz y las Extensiones Académicas en Guerrero Negro, Loreto, Ciudad Insurgentes y, Los Cabos. Para ello, se han realizado visitas a las bibliotecas de estas sedes para llevar a cabo capacitación al personal y pláticas al alumnado.

Asimismo, con apoyo del personal de la DDB se han habilitado espacios y realizado la asignación de 2 mil 390 libros, con lo que hemos fortalecido la coordinación y esfuerzos para ofrecer, de manera sostenida, actividades de acercamiento al libro y al conocimiento para la homologación de los servicios bibliotecarios de calidad. En todo hemos concluido que ¡Tu Biblioteca, es tu espacio! Nos permite, bajo ese horizonte, seguir avanzando con el compromiso de mantener los estándares de calidad que nos identifican como la máxima casa de estudios de Sudcalifornia.

4.7.2 Servicios escolares

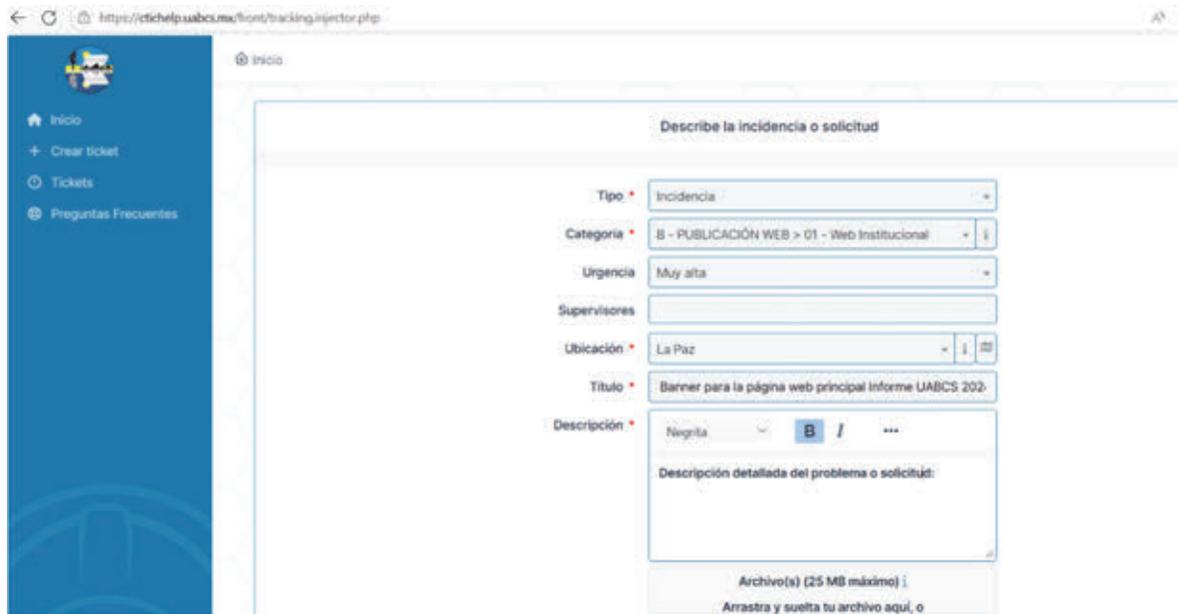
Los servicios escolares de ingreso, tránsito escolar, egreso y titulación, se han mantenido permanentemente actualizados y sistematizados, asegurando la pertinencia y suficiencia de los procesos que los acompañan. De esta manera, los procedimientos que derivan han sido entendibles y accesibles a la comunidad universitaria, en correspondencia con los principios de igualdad, equidad y transparencia, siempre en el marco de la normativa universitaria y demás disposiciones legales que les atañen. Lo anterior, ha permitido mantener un nivel de satisfacción del 92 por ciento. Sin duda, el incremento en la matrícula escolar representa un reto importante ante la diversificación de la oferta educativa y la incorporación de los programas educativos no escolarizados, lo que implica, en el corto tiempo, el robustecimiento de la infraestructura tecnológica, siendo de vital importancia para el sostenimiento de la calidad en los servicios escolares que se ofrecen.

4.7.3 Transformación digital

Las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel fundamental en las IES, ya que transforman la manera en que se enseña y se aprende. Estas herramientas permiten el acceso a una vasta cantidad de recursos educativos, fomentan la colaboración entre alumnado y profesorado, y facilitan la comunicación en tiempo real. Además, las TIC contribuyen a la formación de competencias digitales esenciales para el mercado laboral actual, preparando al alumnado para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado. La integración efectiva de las TIC en la universidad, es crucial para impulsar la innovación y mejorar la calidad educativa.



Mediante la automatización de procesos y la ampliación de la infraestructura tecnológica, se ha logrado mejorar la calidad de los servicios de las TIC en la Universidad; derivado de lo anterior, se dio atención a 2 mil 84 servicios de TI, actualización de sistemas de información, telecomunicaciones, así como en el apoyo en eventos institucionales, obteniendo un índice de satisfacción del usuario por encima del 97 por ciento.



El acceso a la página web institucional registró más de 212 mil usuarios únicos. Asimismo, el acceso al portal SIIA, sitio web mediante el cual la comunidad universitaria tiene acceso en línea a los servicios de mayor demanda, se incrementó en un 25 por ciento con respecto al periodo anterior, registrando más de 790 mil visitas.

Con el objetivo de mejorar la experiencia del usuario, la funcionalidad y la apariencia, se reestructuraron y homologaron los micrositos de las 4 extensiones académicas, y se inició con el proyecto de reestructuración del sitio web institucional, fortaleciendo con dichas acciones la presencia digital de la Universidad.

Derivado de las acciones para fomentar la cultura de prevención y seguridad digital, mediante la campaña de concientización de ciberseguridad, resultado de la colaboración con MetaRed México y ANUIES-TIC, la Universidad fue reconocida con el Sello de Concienciación en Ciberseguridad a Instituciones de Educación Superior, otorgado en el marco de actividades del encuentro anual ANUIES-TIC 2024, lo cual refleja el compromiso institucional con la seguridad de la información.

Como parte de los trabajos de colaboración con la ANUIES, la UABCS, a través de la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación, desarrolló la plataforma informática denominada “Contribución de las IES en proyectos de impacto social positivo”, la cual tiene como objetivo identificar los proyectos implementados por las IES a nivel nacional, que contribuyen a dar atención a necesidades y desafíos sociales, ecológicos, educativos, de salud, etcétera, que impulsan el desarrollo y bienestar, generando un impacto social positivo y contribuyendo al logro de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU. Esta plataforma fue presentada a nivel nacional el 24 de junio de 2024, en el marco del lanzamiento de la Estrategia Nacional para Fortalecer la Educación Superior, celebrada en la ciudad de Hermosillo, Sonora.

4.8 Preservación del patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento

Considerando el uso adecuado de los recursos financieros y la optimización del gasto mediante procesos transparentes y guiados por los principios de eficacia y eficiencia, la UABCS ha definido estrategias concretas para llevar a cabo trabajos de mantenimiento, ampliación y remodelación de oficinas administrativas e instalaciones educativas. El objetivo es ofrecer condiciones óptimas para alumnas y alumnos, personal universitario y la comunidad en general.

Asimismo, se ha trabajado en la conservación del patrimonio físico y la mejora de los servicios generales, implementando acciones como la sustitución de equipos de aire acondicionado de alto consumo por unidades tipo minisplit de bajo consumo; el reemplazo de balastras tradicionales por iluminación LED de luz cálida y bajo consumo, y la realización de censos para analizar el uso de agua y energía, identificando áreas con potencial de ahorro. También se han realizado inspecciones periódicas en los sistemas sanitarios e instalado gradualmente dispositivos ecológicos que reducen el uso de agua. Estas acciones se complementan con un programa de baja de equipos obsoletos o deteriorados, cuyo funcionamiento genera altos costos energéticos o excesivos gastos operativos.



4.8.1 Flotilla universitaria

En el periodo que se informa, se llevó a cabo el mantenimiento preventivo y correctivo a 46 vehículos de transporte terrestre y 2 embarcaciones para el transporte marítimo. Incluyendo los vehículos de las extensiones universitarias y el campo agrícola. Atendiendo temas mecánicos, de suspensiones, reparaciones eléctricas, sistema de frenos, sistema de enfriamiento y en algunos casos, cambio completo de neumáticos.

4.8.2 Mobiliario y equipamiento institucional

Cada año, la Universidad destina recursos para mantener en condiciones óptimas el mobiliario y equipamiento institucional que forma parte del patrimonio universitario. En el periodo que se reporta, la Universidad destinó \$8,637,071.46 (ocho millones, seiscientos treinta y siete mil setenta y un pesos con cuarenta y seis centavos), de los cuales \$8,637,071.46 fueron con cargo al subsidio estatal y \$171,591.84 provinieron de ingresos propios.

4.8.3 Remodelación y mantenimiento de bienes inmuebles

Durante el periodo que se informa, se concretaron acciones enfocadas en preservar y mejorar las condiciones de las instalaciones y edificios, garantizando espacios seguros, confortables y adecuados para las actividades de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura. Entre las acciones y los espacios atendidos se encuentran los siguientes:

- Se habilitaron nuevos baños para mujeres, hombres y uso inclusivo en la posta zootécnica en atención al alumnado y personal universitario del Departamento de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat.
- Se realizó servicio de impermeabilización a los edificios CMT-14, AD-38, CSH-49, CA-06, CMT-61, CMT-12, CA-05. Por lo que respecta a material de pintura, se renovó la pintura de las rampas de discapacidad, las guarniciones y los edificios AD-38, CA-47, CA-23, CMT-26 y CMT29 en el Campus La Paz.
- Con relación al control de plagas, se aplicaron estrategias de fumigación e instalación de cebaderas para control de roedores en las sedes del Campus La Paz,

Unidad Académica Pichilingue, Ext. Acad. Los Cabos, Ext. Acad. Loreto y la Ext. Acad. Guerrero Negro, particularmente en los laboratorios de alimentos y gastronomía.



- En seguimiento al mantenimiento de las extensiones académicas, se ejecutó la habilitación de registros, reparación de la acometida eléctrica y cisterna, diversos trabajos de albañilería y tratamiento a grietas en el edificio “A” de la Ext. Acad. Guerrero Negro. Por su parte, en la Ext. Acad. Cd. Insurgentes se instalaron protecciones de herrería en el edificio y en sus portones principales. Así mismo, en la Ext. Acad. Loreto se reconstruyeron las cisternas de agua potable y su equipo de hidroneumático. Atendiendo las necesidades de la nueva carrera de enfermería se realizó la habilitación del hospital simulado en la subsede Los Portales correspondiente a la Ext. Acad. Los Cabos.



- Se iniciaron los trabajos de rehabilitación del cerco perimetral del Campus La Paz sobre el Blvd. Forjadores. Adicionalmente, se llevó a cabo la delimitación del edificio CMT-29 a través de “Reja Acero” para proteger los materiales y equipamiento de diversas carreras adheridas al Depto. Acad. de Ciencias del Mar.
- Como parte de la política de inclusión universitaria, se adecuó un espacio para lactancia materna en el edificio 10. De igual manera, se adecuaron los espacios del archivo histórico y la cuenta pública en el edificio AD-38.
- Se desarrollaron los mantenimientos preventivos a elevadores en AD-63, CSH-56 y DSC-46, y mantenimiento periódico a los bebederos instalados en las diferentes áreas del Campus La Paz.

4.8.4 Infraestructura tecnológica

La infraestructura tecnológica es esencial para garantizar una educación de calidad y adaptada a las demandas del siglo XXI. Contar con equipos adecuados, redes de alta velocidad y espacios de aprendizaje modernos permite al alumnado y personal docente acceder a recursos digitales, participar en clases en línea y colaborar en proyectos de manera efectiva. Además, una infraestructura robusta facilita la implementación de metodologías innovadoras y el uso de herramientas educativas avanzadas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. En un contexto donde la globalización y la digitalización son cada vez más relevantes, invertir en infraestructura tecnológica se convierte en una prioridad para preparar al alumnado para un futuro competitivo y dinámico.

En este sentido, mediante un ecosistema digital integral, se brindan servicios de TI que permiten la operación de actividades académicas y administrativas. La actualización y monitoreo de la infraestructura tecnológica se realiza de manera rigurosa y constante. Diariamente, se lleva a cabo una supervisión activa de la infraestructura de telecomunicaciones, se evalúa el funcionamiento de los servicios de red, sistemas de información, plataformas virtuales, correo electrónico, telefonía y acceso a internet, contribuyendo al logro del objetivo principal: asegurar altos niveles de disponibilidad y continuidad, para el óptimo desempeño de las funciones universitarias.

Derivado de la construcción del edificio de la Extensión Académica Ciudad Insurgentes y de las unidades de Los Portales y La Ribera, aunado al proyecto de

actualización de la red de voz y datos para las extensiones académicas Los Cabos y Loreto, se realizó una inversión sin precedentes en el área de TI, logrando un 100 por ciento de cobertura en la red cableada y wifi, instalación de sistemas de videovigilancia, así como la adquisición e instalación de 166 equipos de cómputo, además de la habilitación de sistemas de proyección y videoconferencias en aulas y auditorios.

Con la finalidad de aumentar la seguridad en la red de datos, así como monitorear y controlar el tráfico entrante y saliente, se sustituyó el firewall principal de la Universidad, lo que nos permite contar con una mayor protección contra ciberataques, malware y accesos no autorizados.

En el Campus La Paz, en coordinación con la Dirección de Planeación y Programación Universitaria, y con el Departamento de Mantenimiento y Seguimiento de Obra, se elaboraron los planos de la red de voz y datos para la construcción del edificio de talleres culturales y para el Pabellón Universitario del Desierto Vivo. Asimismo, se inició la obra civil de la primera etapa del plan global de conectividad y videovigilancia, lo que permitirá dar respuesta a la creciente demanda de servicios TI, así como mejorar la seguridad de las instalaciones y de la comunidad universitaria en general.

4.8.5 Campus sostenible

Durante el periodo informado, en relación con el campus sostenible y las mejoras en infraestructura, se han realizado modificaciones significativas en el diseño de las nuevas edificaciones, así como adecuaciones y mejoras orientadas a la reducción del consumo energético y al uso eficiente del agua. En 2024, con recursos provenientes del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2024, asignados por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) a la Universidad, por un monto de 21.88 millones de pesos, se completó la segunda etapa de construcción y equipamiento de cinco talleres artístico-culturales en el edificio AD-52 que es el Poliforo Cultural Universitario, ubicado en el Campus La Paz. Este proyecto incluyó también la creación de un área de teatro al aire libre y zonas de esparcimiento, con el objetivo de fomentar la cultura tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general.



De manera paralela, se avanzó en la reubicación de la posta zootécnica del Campus La Paz a la Unidad Académica San Pedro, llevando a cabo la segunda etapa de construcción que incluyó la edificación de una nave industrial para la gestación porcina, así como andadores de conexión entre las instalaciones.



Para el año 2025, la DGESUI aprobó una asignación de 20.27 millones de pesos provenientes del FAM 2025, con los cuales se contempla la construcción y equipamiento de la primera etapa de un nuevo edificio de un solo nivel para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales en el Campus La Paz.

Asimismo, es importante destacar la construcción de la primera etapa de la Unidad Académica La Ribera, financiada con recursos del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079 2024, con una inversión cercana a los 50 millones de pesos. Este proyecto incluye un edificio de dos plantas, que albergará una sala audiovisual escalonada con cabina de audio y video, seis aulas híbridas, tres aulas mixtas, un laboratorio de gastronomía, dos centros de cómputo, dos cubículos para clases virtuales, dos cubículos para asesorías, así como un área administrativa, un bloque de sanitarios, un cuarto eléctrico, un almacén y un cuarto de telecomunicaciones. Además, el proyecto abarca la construcción de una caseta de vigilancia con acceso principal, la urbanización del área mediante la instalación de una subestación eléctrica, dos cisternas de 10,000 litros, una fosa séptica, andadores, jardineras, siete luminarias solares, y 1,000 m² de estacionamiento y vialidad con pavimento de concreto hidráulico. También se contempló el mobiliario y equipo del edificio.





Por último, cabe resaltar que, como resultado de un esfuerzo conjunto, se culminó la última etapa de la construcción de la Unidad Académica Los Portales, ubicada en el Municipio de Los Cabos, con recursos propios de la Universidad. Esta etapa incluyó la construcción de cuatro aulas híbridas y seis aulas mixtas.



Responsabilidad Social Universitaria

Durante 2024 la UABCS, a través de la CRSU y los programas institucionales en gestión ambiental, ha desarrollado diversas estrategias para fomentar la sostenibilidad, la participación activa y la conciencia ambiental en la comunidad universitaria.

Entre las principales acciones destacan:

- Vinculación con el exterior: se fortalecieron alianzas con el gobierno, el ayuntamiento, asociaciones civiles y organizaciones no gubernamentales, generando sinergias para impulsar proyectos ambientales y sociales.
- Capacitación y sensibilización: se impartieron pláticas sobre Responsabilidad Social Universitaria, dirigidas a los departamentos académicos y extensiones académicas, con el propósito de promover una cultura de sostenibilidad y responsabilidad compartida.

Gestión responsable de residuos:

- Se implementaron rutas específicas para la recolección de residuos orgánicos que se procesaron como alimento para lombrices en el lombricario universitario, generando lombricomposta para enriquecer los suelos del campus.
- Paralelamente, se desarrollaron rutas para la recolección de residuos plásticos, evitando que lleguen al relleno sanitario y canalizándolos hacia asociaciones especializadas en reciclaje, con las cuales se mantiene una colaboración activa.
- Además, se participó en campañas internas y externas de reciclaje de residuos valorizables y peligrosos, así como en ferias de sensibilización ambiental, limpiezas de arroyos y playas, foros y conversatorios, fomentando la participación estudiantil y comunitaria.
- Formación continua: Se impartieron cursos intersemestrales dirigidos al profesorado, personal administrativo y de servicios generales, con el objetivo de promover la RSU y fomentar la participación activa en iniciativas de sustentabilidad, contribuyendo a la construcción de un campus más responsable e inclusivo.



Gestión del agua:

- Se llevaron a cabo reuniones con autoridades internas para implementar estrategias que mejoren la gestión del agua en el campus, abordando temas como la calidad del agua en los bebederos universitarios.
- Se realizaron acciones de monitoreo continuo para garantizar la seguridad del agua consumida en la institución.
- Además, se dio mantenimiento a las hidrotecnias y se limpiaron las zanjas de infiltración, optimizando el aprovechamiento de los recursos hídricos.
- Alumnado del Programa de Agua visitaron la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales de la UABCS como parte de su formación práctica.
- Reforestación y regeneración de suelos:
- Se promovió la sustentabilidad ambiental a través de la donación de plantas a distintas áreas del campus y a las extensiones académicas.
- Se realizaron jornadas de reforestación, acompañadas por la producción de abono en el lombricario universitario, en colaboración con el Banco de Alimentos, contribuyendo a la regeneración de suelos.
- Separación de residuos: se dio inicio al programa de separación de residuos en el campus, facilitando su adecuado manejo y promoviendo la cultura del reciclaje.

Participación y voluntariado:

- Se crearon clubes de RSU y se impulsó la formación de grupos de voluntariado.
- Además, se fortaleció el servicio social con enfoque en la responsabilidad social, integrando al alumnado en proyectos que generan impacto positivo en la comunidad.
- Extensiones académicas: se promovió la integración de las extensiones académicas mediante la replicación de estas actividades en sus respectivos campus, ampliando el alcance e impacto de las acciones.

Estas iniciativas generaron un impacto significativo, logrando la participación activa no sólo del alumnado, sino también del personal administrativo, de servicios generales y del cuerpo docente. Asimismo, las extensiones académicas contribuyeron a fortalecer la comprensión integral de la RSU a través de diversas acciones que, en su conjunto, reflejan el firme compromiso de la UABCS por construir un entorno universitario más equitativo, sostenible e inclusivo, consolidando a la institución como un espacio de formación integral y transformación social.

Mensaje

De junio de 2024 a junio de 2025, ha sido un año de cambios relevantes para el mundo y para nuestro país. Por primera vez en nuestra historia como nación independiente, encabeza el poder ejecutivo una mujer, la Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, en un contexto lleno de retos políticos, económicos y sociales a nivel nacional y global.

También somos testigos de un reajuste geopolítico en donde los conflictos bélicos son el telón de fondo de la lucha por una dudosa hegemonía económica y tecnológica. Factores que, sumados al cambio climático y al desencanto popular de los esquemas políticos tradicionales, tensan las relaciones entre países y aun dentro de las sociedades mismas.

Las universidades no estamos ajenas a esa dinámica. Más aún, estamos obligadas a tratar de entender los fenómenos naturales, políticos y económicos que afectan, invariablemente, a todos los grupos humanos. Ni el cambio constante, ni la incertidumbre que produce, son nuevos en nuestra historia. Sin embargo, a diferencia de otras épocas, ahora las armas nucleares y el avance de la inteligencia artificial son riesgos que obligan a repensar el presente.

Con ello quiero decir que una universidad, como centro de conocimiento, se justifica en la medida en que forma a las nuevas generaciones para que contribuyan a resolver los problemas que aquejan a la sociedad, por más grandes e irresolubles que parezcan.

Para fortuna de Baja California Sur, en este contexto complejo, su máxima casa de estudios crece y se consolida. Pero esta dinámica positiva tiene el cimiento en su naturaleza de institución pública y en el respaldo que ha recibido en los últimos 49 años de gobiernos federales y estatales. De manera especial en los últimos tres en donde la política educativa del gobernador Víctor Castro Cosío ha demandado de nuestras instituciones un compromiso real con la sociedad y, al mismo tiempo, ha apoyado con decisión a los más de ocho mil jóvenes que cursan estudios universitarios con infraestructura y equipamiento

que se traducen en una mayor oferta educativa, en más espacios físicos y, por tanto, en más oportunidades de desarrollo personal y comunitario en los cinco municipios de la entidad.

Porque la universidad del siglo XXI está llamada a ser, como tantas veces en el pasado, sí el lugar donde se genera nuevo conocimiento y se vuelve capital social, pero también, más que nunca, el espacio para la creatividad y la imaginación, el lugar de la resistencia sensorial. La universidad actual debe proveer el conocimiento teórico y las herramientas técnicas y, al mismo tiempo, un profundo humanismo que nos recuerde que el sentido de la existencia está en el equilibrio interior en armonía con el exterior como proponía el pensamiento analógico de las altas culturas del pasado y que los románticos recuperaron hace dos siglos.

La universidad pública mexicana tiene un mandato histórico porque se inserta en un país desigual, injusto y, por momentos, violento. Por ello la sociedad demanda y espera de sus instituciones públicas de educación superior que sean ejemplo de honestidad, de transparencia, de solidaridad y de fraternidad.

Si ahora el cambio climático y sus amenazas apocalípticas, el debilitamiento de la democracia como sistema de organización social, la tecnología como herramienta fabulosa pero también como forma de control hasta de las emociones, producen escepticismo cuando no angustia; la universidad está obligada a proponer una actitud que renueve la esperanza porque el ser humano ha mostrado, aun en los momentos más oscuros de su historia, que es una especie resiliente y propensa a la fraternidad.

Es probable que estemos asistiendo a un cambio profundo en las formas de organización social y que las múltiples disputas internacionales, y aun el periodo de violencia por el que ha transitado nuestro país en los últimos veinte años, sean el preámbulo de un nuevo orden, como en otros momentos de la historia de la humanidad ha ocurrido. En este contexto, la universidad pública debe ser sensible y acompañar a la sociedad a la que se debe en este tránsito, pues la Universidad ejerce una autonomía otorgada y amparada por la Constitución Política de nuestra nación justamente para que sea utilizada en el cumplimiento de sus fines, educar para servir, educar para generar armonía y paz, educar para vivir con dignidad.

Sabiduría como meta, patria como destino.

Dr. Dante Arturo Salgado González
Rector

El *Segundo Informe Completo de Gestión Académico-Administrativa*
2024-2025, segundo periodo del Dr. Dante Arturo Salgado González,
edición digital e impresa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur,
fue elaborado por la Dirección de Planeación y Programación
Universitaria y el Departamento Editorial de la UABCS.
Se terminó el 3 de junio de 2025.