



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ECONOMÍA

**PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES: DESARROLLO
SUSTENTABLE Y GLOBALIZACIÓN**

ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE:
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

SE ELIMINAN LAS ORIENTACIONES EN:
DESARROLLO SUSTENTABLE
GLOBALIZACIÓN

CAMBIO DE NOMENCLATURA A:
**POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES: DESARROLLO SUSTENTABLE Y
GLOBALIZACIÓN (DESYGLO)**

GRADOS QUE OTORGA:
MAESTRO (A) EN CIENCIAS SOCIALES
DOCTOR (A) EN CIENCIAS SOCIALES

Aprobado por el Consejo General Universitario, en sesión ordinaria del 02 de julio de 2015, según el acuerdo 06/02-07-15/02.

JUNIO DE 2015

**GRUPO DE TRABAJO COLEGIADO NAB-DESYGLO RESPONSABLE DE LA
REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PE:**

Dra. Lorella Castorena Davis

Dra. Martha Micheline Cariño Olvera

Dra. Alba Eritrea Gámez Vázquez

Dr. Manuel Ángeles Villa

Dra. Antonina Ivanova Boncheva

Dr. José Antonio Martínez de la Torre

Dra. Rosa Elba Rodríguez Tomp

Dra. Rossana Andrea Almada de la Torre

Dr. Luis Arturo Torres Rojo

Dr. Rubén Olachea Pérez

Dra. Judith Juárez Mancilla

Dr. Gabriel Antonio Rovira Vázquez

RESPONSABLE ACADÉMICA DE DESYGLO:

Dra. Lorella Castorena Davis

ASISTENTES:

M.C. Miriam Bautista Ortega

LIC. Arianna Duverney Leyva

Índice

I.	Presentación	4
	1. Metodología del diseño curricular	5
II.	Fundamentación	7
	1. Análisis de pertinencia	9
	2. Relación egreso-mercado laboral	10
	3. Estado del arte por LGAC del posgrado	11
III.	Descripción del posgrado	25
	1. Orientación	25
	2. Misión y visión	25
	2.1 Misión	25
	2.2 Visión 2024	25
	3. Principios del posgrado	27
	4. Objetivos	27
	4.1 Objetivo general	27
	4.2 Objetivos particulares	27
	4.3 Relación objetivo general, objetivos particulares y metas.	28
	5. Grados académicos	29
	6. Contenidos y mapa curricular	30
	7. Mapa curricular	31
	7.1 Nivel maestría	31
	7.2 Nivel de doctorado	33
	8. Coherencia con el modelo educativo de la UABCS	36
	9. Perfil de ingreso	37
	9.1 Nivel de maestría	37
	9.2 Nivel de doctorado	38
	10. Requisitos de ingreso	39
	10.1 Requisitos de Ingreso al doctorado por Continuidad	42
	11. Dominio de lengua extranjera	43
	12. Perfil de egreso	43
	12.1 Competencias generales	43
	12.2 Perfil de egreso para el nivel de maestría	45
	12.3 Perfil de egreso para el nivel de doctorado	46
	13. Seguimiento académico	47
	14. Núcleo Académico Básico	49
	15. Infraestructura	53
	16. Bibliografía	55
	Anexo 1. Mapa curricular para el Programa de Maestría por Núcleo Didáctico	59
	Anexo 2. Mapa curricular para el Programa de Doctorado por Núcleo Didáctico	62
	Anexo 3. Unidades de competencia por núcleo didáctico y nivel de estudios	64
	3.1-Maestría	64
	a. Núcleo Básico	64
	b. Núcleo Formativo	77
	c. Núcleo Integrado	151
	3.2-Doctorado	159
	a. Núcleo Básico	159
	b. Núcleo Formativo	167
	c. Núcleo Integrado	165

I. Presentación

La Universidad Autónoma de Baja California (UABCS) fundamenta su oferta educativa de licenciatura y posgrado en el principio de pertinencia social, que se expresa en la coherencia entre los objetivos de los programas y sus perfiles de egreso con base en la identificación de las necesidades educativas del contexto regional. Por ello, se ha planteado cumplir con dos funciones esenciales: por un lado, ofrecer programas innovadores de calidad, cuyos contenidos se sustenten en el análisis crítico de la realidad social y el debate de ideas desde la diversidad de enfoques teóricos y, por otro, que los programas sean pertinentes con una orientación a largo plazo que permita mantener el equilibrio de la oferta educativa entre lo que la sociedad espera de la Universidad y lo que ésta ofrece.

En congruencia con la visión de la educación superior de preparar profesionistas con alto nivel académico y una formación integral basada en los valores de equidad, respeto, tolerancia, diálogo, responsabilidad y compromiso con la sociedad, el Departamento Académico de Economía presenta el proyecto de actualización del plan de estudios del programa de *Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización* (DESyGLO). El plan vigente fue aprobado en sesión ordinaria del Consejo General Universitario del 21 de abril de 2010 (Acuerdo: 03/21-04-10/05). Durante el año 2011 las convocatorias fueron semestrales y, a partir del 2012, se optó definitivamente por la convocatoria anual. En 2011 DESyGLO fue reconocido por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACyT como posgrado de reciente creación y, en abril de 2014, fue elevado a posgrado en desarrollo para el nivel de maestría. Así, con cuatro años continuos de formación en posgrado DESyGLO cuenta con cinco generaciones

de estudiantes y un cúmulo de experiencias suficientes para emprender la revisión y actualización de su plan de estudios.

A lo largo de estos cuatro años hemos avanzado en el proceso de consolidación, continuidad y crecimiento del quehacer científico en el campo de las ciencias sociales en nuestra institución. Al mismo tiempo, hemos fortalecido líneas de investigación orientadas al análisis crítico y búsqueda de soluciones a problemas relevantes del entorno local, regional, nacional e incluso global, entendidas como la contribución del posgrado a la sociedad. Hemos asumido además, los preceptos y lineamientos contenidos en el Código de Buenas Prácticas del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT al fortalecer nuestro sistema interno de aseguramiento de calidad, mediante la reflexión institucional y colegiada para la realización de la auto-evaluación y el plan de mejora, claves para la actualización del plan de estudios y el posgrado.¹

1. Metodología del diseño curricular

El proceso de actualización del plan de estudios se inició con la realización de un taller coordinado por la Dra. Patricia Torres Mejía, investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), campus Distrito Federal. Su experiencia en diseño curricular de posgrado fue fundamental para valorar nuestras fortalezas y avanzar en la superación de nuestras debilidades. En reuniones sucesivas, continuamos los trabajos de revisión y modificación del plan con base en la ruta crítica definida durante el taller.

¹ Cabe señalar que esta actualización no afecta a las generaciones que aún cursan el plan de estudios anterior, toda vez que hasta el egreso de la última generación inscrita en éste (2014-II), se ofrecerán las unidades de competencia correspondientes al plan de estudios previo en paralelo a las del nuevo plan, razón por la cual no es necesario diseñar ninguna estrategia de transición entre uno y otro.

En el mes de abril de 2015, cerramos nuestro trabajo colegiado con un seminario-taller centrado en el modelo educativo de la UABCS, aplicado al diseño del plan de estudios de posgrado de donde derivaron la identidad y los principios rectores del programa, así como su coherencia con el modelo educativo de la UABCS, las competencias generales, perfiles de egreso y requisitos generales para la obtención de los grados de maestría y doctorado. Igualmente, incluimos las recomendaciones derivadas de las encuestas de seguimiento al egreso y de las planteadas por la comunidad de estudiantes de DESyGLO en las evaluaciones docentes y nuestras reuniones semestrales.

Cabe añadir que como parte de la revisión y el seguimiento de nuestro programa, incorporamos las observaciones de la evaluación de pares realizada por el PNPC en abril del 2014. La principal observación fue que el plan de estudios no contaba con una estructura que mostrase la articulación entre objetivos, mapa curricular, contenido temático, formas de evaluación y flexibilidad; además de que no estaba suficientemente definida la diferencia entre estudios de maestría y doctorado, ni la trayectoria del aprendizaje (de menor a mayor complejidad) entre materias.

Fue así que con base en la experiencia derivada de cuatro años de ejercicio continuo, más la incorporación de las observaciones señaladas, que construimos una propuesta que modifica tres aspectos nodales del programa. En primer lugar, se reestructura administrativamente como posgrado integrado (de continuidad) con la finalidad de permitir el tránsito de la maestría al doctorado; en segundo lugar, se revisaron las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) para dar cuenta de reflexiones teóricas de vanguardia respecto a los procesos sociales, económicos, culturales, políticos y ambientales contemporáneos vinculados con el desarrollo, la sustentabilidad y la globalización y, en tercer lugar, fortalecimos nuestra aspiración transdisciplinaria.

II. Fundamentación

1. Análisis de pertinencia

En el ámbito regional no existe un programa de posgrado centrado en las ciencias sociales y mucho menos, con los énfasis temáticos del desarrollo, la sustentabilidad y la globalización que definen a DESyGLO y hacen de nuestro programa un posgrado con características únicas en el contexto académico general de Baja California Sur.

DESyGLO está inscrito en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACYT, reconocimiento que ha mantenido ininterrumpidamente desde 2011. Hasta la fecha, se han matriculado cinco generaciones con un total de 83 estudiantes, de los cuales 54 (65%) corresponden a maestría y 29 (35%) a doctorado. Desde su origen, DESyGLO ha tenido cuatro bajas (4.8% de total de la matrícula histórica), tres (5.5%) definitivas en maestría provocadas por incumplimiento de los requisitos de aprobación de materias y una (3.4%) baja temporal a nivel doctorado. Es importante señalar que dos de las tres bajas en maestría se presentaron en la generación 2013-2015 cuando se aceptó el mayor número de estudiantes (20), situación que nos condujo a endurecer los requisitos y criterios de evaluación como mecanismo para garantizar la calidad del ingreso en la convocatoria 2014 y con ello, asegurar al máximo la permanencia en el programa.

En general, el programa se ha tornado en una opción de calidad para quienes provienen de disciplinas de las ciencias sociales, económico-administrativas y las humanidades, origen de 75% de nuestro ingreso. Sin embargo, el perfil transdisciplinar del posgrado también representa una alternativa para estudiantes de otras licenciaturas como biología marina, ingeniería, arquitectura, diseño, informática y nutrición, que conforman 25% del ingreso. Esta diversidad constituye sin duda una fortaleza, toda vez que hemos

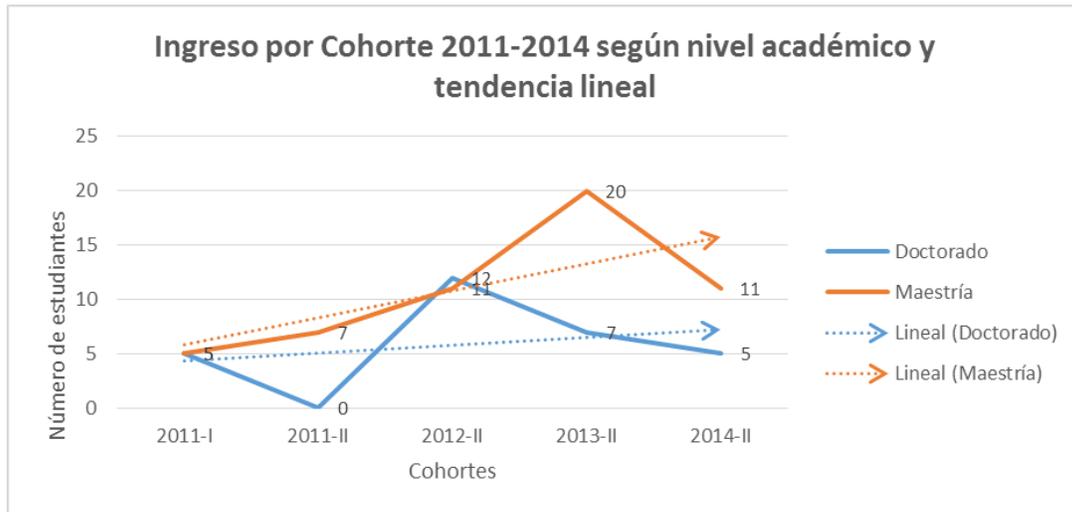
logrado integrar un grupo de estudiantes con un alto grado de flexibilidad para incorporar las diferencias disciplinarias.

Un factor fundamental para el análisis de pertinencia de nuestro programa de posgrado es que representa una opción de calidad para la formación de académicas e investigadoras. En México, la incursión y desarrollo de las mujeres en el ámbito educativo ha ganado cada vez más espacios y el posgrado no es una excepción. Según datos publicados por ANUIES en sus anuarios estadísticos sobre la educación superior en México la matrícula de mujeres en estudios de posgrado se ha elevado más de 50% desde el período 2008-2009 (ANUIES, 2008-2013). En el caso de DESyGLO, podemos afirmar que se trata de un posgrado feminizado desde la primera generación.

En la actualidad, con cuatro generaciones de doctorado y dos de maestría vigentes, la proporción total por género es 63 mujeres/37 hombres; a nivel maestría es 61 mujeres/39 hombres y en el doctorado de 66 mujeres/34 hombres. Estos datos indican que nuestro posgrado se ha convertido en un espacio que detona y acelera el cambio de las relaciones de género en el ámbito académico regional y que la progresiva transversalidad de género ineludible en los estudios de sustentabilidad, desarrollo y globalización contribuye al proceso de cambio social para la igualdad y la equidad de género en la entidad.

Otro factor indispensable para el análisis de pertinencia, deriva del ingreso por cohorte (Gráfica 1) que muestra la tendencia lineal del posgrado. El histograma representa la evolución ascendente y permanencia por nivel de estudios de las cinco generaciones que han encontrado en nuestro programa una opción de calidad para su formación que, combinada con la alta eficiencia terminal a nivel maestría (95%), da cuenta del impacto de nuestro posgrado en la formación para la investigación y la docencia de alto nivel en el ámbito regional.

Gráfica 1



Fuente: elaboración propia con base en datos de DESYGLO.

En promedio, el aprovechamiento general ha sido en ambos niveles de 95.5 (96 para maestría y 95 para doctorado), lo que ha permitido a nuestra comunidad de estudiantes mantener la beca CONACyT, como se expresa en el hecho de que 85% (23/27) de doctorantes tienen beca activa; 95% (19/20) de quienes han obtenido el grado de maestría tuvieron beca; y que 81% (26/32) de estudiantes vigentes en el programa a nivel maestría, aún reciben beca CONACyT.

2. Relación egreso-mercado laboral

De acuerdo con la encuesta a egresadas/os del nivel maestría aplicada en 2014 por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) de la UABCS, en la que se entrevistó un total de 18 personas (95% del egreso con grado) de las cuales, 11 tenían un empleo, 5 decidieron continuar sus estudios de doctorado y 1 se encontraba en proceso de titulación al momento en que fue aplicada la encuesta.

De las 11 personas con empleo, 9 (50%) se desempeñan en el sector cuaternario – investigación, desarrollo, innovación e información– y 2 (18%) en el sector servicios. 7 (64%) trabajaban en el sector público y 4 (36%), en el sector privado. 91% se identificaron como empleados y sólo 1 (9%), como trabajadora independiente. 8 (73%) de quienes declararon tener empleo, gozan de un contrato por tiempo determinado; 2 (18%) por tiempo indeterminado y 1 (9%) trabaja por tiempo y obra. 6 (54.5%) se desempeñan como docentes; 2 (18%) coordinan programas; 1 (9%) es analista, 1 (9%) es asistente de investigación y 1 (9%) ejerce la abogacía.

De los datos anteriores se desprende que el mercado laboral de nuestras/os egresados se encuentra fundamentalmente en las IES (incluye Centros de Investigación) públicas y en Organizaciones de la Sociedad Civil, tal y como se espera de un posgrado con orientación en investigación.

3. Estado del arte por LGAC del posgrado

Como se indicaba al inicio, la modificación del plan de estudios de DESyGLO implicó el replanteamiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del posgrado para dar cuenta tanto de reflexiones teóricas de vanguardia respecto a procesos sociales, económicos, culturales, políticos y ambientales contemporáneos, como de nuestra aspiración transdisciplinaria, que se reflejan en tres líneas de generación y aplicaciones del conocimiento (LGAC):

- a) Sustentabilidad y cambio social
- b) Desarrollo, ambiente y sociedad
- c) Globalización, integración económica e interculturalidad

a) LGAC (A): Sustentabilidad y cambio social

Desde el origen del posgrado, nos hemos decantado hacia una noción de sustentabilidad entendida como el proceso permanente para la construcción colectiva y participativa de una sociedad sustentable, y no como un fin por alcanzar. Concebimos la sustentabilidad como proceso, no como meta. Reconocemos que es necesario resolver la tensión entre la satisfacción de las necesidades humanas y el uso del ambiente a partir de la capacidad social para mejorar la interacción humana entre sí y con los seres no humanos. Nuestra intención es retomar parte del proceso de reflexión y construcción del campo analítico de la sustentabilidad que ocurre desde el último cuarto del siglo XX y principios del XXI. Hacemos énfasis en explicar la dicotomía entre la sustentabilidad “débil” y la sustentabilidad “fuerte” (Haughton *et al.*, 1994; Norton, 1995; Davidson, 2000).

El punto de inflexión esencial entre las orientaciones “débiles” y “fuertes” de la sustentabilidad se sitúa en el grado de transformación social que implica cada una de ella. También radica en el tipo y alcance de las acciones y medidas específicas que se incorporan en el horizonte de la transición hacia las sociedades sustentables, que es limitado en el primer caso y profundo en el segundo (López Pardo, 2012). Tanto la polisemia como el alto grado de ambigüedad y, sin embargo, profundo anclaje del concepto de sustentabilidad en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades de nuestro tiempo hacen que su abordaje entrañe una gran complejidad.

La extensa aplicación del concepto de sustentabilidad, que en su visión más amplia implica las relaciones en el socioambiente, se traduce a su vez en la ineludible necesidad de construir un diálogo transdisciplinar que nos permita considerar la sustentabilidad desde su unidad diversa. En este sentido, aspiramos a un conocimiento lo más completo y crítico posible; que sea capaz de dialogar con la diversidad de los saberes humanos que se plantea

el mundo como pregunta y como aspiración (Morin, 2005). Como indica Basarab: “Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completud; y que sólo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto separado de sí mismo en la búsqueda del conocimiento” (Basarab, 1996).

A pesar de la amplitud que comprende la noción de ciencias sociales, nuestro posgrado se enfoca en algunos aspectos de la realidad social contemporánea que ejercen gran influencia en los procesos de cambio social impulsados por los movimientos feministas, los estudios feministas y de género, los estudios sobre sustentabilidad y las experiencias de desarrollo comunitario desde la autogestión. En paralelo, analizamos la dimensión fundamental para la comprensión de los retos que implica pensar el presente y el futuro desde la sustentabilidad a partir de las claves que aportan la historia ambiental y la geografía humana, con la mirada puesta en la tensión local-global y la complementariedad pasado-presente-futuro.

Otra esfera del conocimiento que está presente en nuestro currículo es la política, especialmente aquella que analiza la realidad a partir de los movimientos sociales como el feminismo, el ambientalismo, el pacifismo y sus expresiones más recientes en los movimientos altermundistas. En esta esfera, es central la discusión sobre los procesos de profundización y extensión de la democracia y la ciudadanía como precondition para el cambio social y la construcción de sociedades sustentables.

Es por ello que en nuestro entorno académico hemos introducido la relación entre sustentabilidad y política, con la finalidad de contribuir al análisis de los procesos de autodeterminación de los pueblos indígenas y de las comunidades locales o regionales con

relación a poderes centralizados y asimétricos, así como a las reivindicaciones de equidad en la participación y autodeterminación territorial, las relaciones de género, las generaciones y las culturas.

Esta dimensión política de la sustentabilidad permite abordar procesos de profundización democrática y, por tanto, analizar críticamente los retos que enfrenta la gobernabilidad democrática de nuestro tiempo. Implica al menos, la actualización de los derechos humanos, la participación ciudadana ampliada (mujeres, indígenas, jóvenes y otros grupos con vindicaciones alternativas) en la toma de decisiones, la participación de la ciudadanía en los sistemas políticos, la descentralización en la gestión del poder y en la toma de decisiones y, el análisis de instituciones para la construcción de democracias participativas y descentralizadas.

Sin duda la exacerbación del saqueo desarrollista, en sus formas neo-extractivistas globales, agudiza el deterioro de los ecosistemas, el agotamiento de los recursos vitales, los abusos sobre los grupos sociales más vulnerables y la desarticulación del Estado, entre otros aspectos que componen la severa problemática socio ambiental actual. Sin embargo, no es posible renunciar a las incumplidas promesas del desarrollo: seguridad alimentaria, cobertura integral de salud, acceso general a la educación, vivienda digna, empleo justamente remunerado, democracia directa y participativa, medio ambiente sano, etcétera. Por lo tanto, es indispensable encontrar caminos que conduzcan hacia la satisfacción de esas necesidades, lo que implica un cambio social profundo que debe ser acompasado con nuevas formas de pensamiento.

La reformulación y resignificación de conceptos que superen los anteriores, desacreditados y desgastados, es parte intrínseca del cambio social que requiere la humanidad para lograr una vida humana digna, segura, duradera y equitativa. De tal suerte

ante el *bienestar* se presenta el *buen vivir* o la *vida buena*, al *desarrollo* el *pos desarrollo*, al *crecimiento* el *decrecimiento*, y al *desarrollo sustentable* la *sustentabilidad*. Sin embargo, este último concepto es uno de los más delicados de aprehender en su sentido crítico. Al decir de Leonardo Boff, cuando deja de ser empleado como adjetivo para serlo como sustantivo, la sustentabilidad “exige un cambio de relación con la naturaleza, la vida y la Tierra. El primer cambio comienza con otra visión de la realidad” (Boff, 2011).

En ese sentido, en las últimas décadas se han forjado corrientes de pensamiento antisistémico cuya finalidad trasciende la idea de cambiar el mundo, por la propuesta activa y creativa de construir un mundo nuevo (Esteva, 2009). Es por ello que el concepto de sustentabilidad está indisolublemente ligado al cambio social, es decir a la generación de nuevas relaciones sociales (más comunitarias y menos individualistas), de nuevas formas de producir (para la vida y no para el mercado; Sousa Santos, 2011), de consumir (para satisfacer las necesidades y no para mantener la insatisfacción consumista; Riechman, 1998), de nuevos valores (menos antropocéntricos y más biocéntricos; Toledo, 2010), de nuevas formas de concebir el espacio (de manera vital y no privada), el tiempo (como una oportunidad y no como capital) y la vida misma (ética y ontológicamente).

Si bien prometedora en tanto concepto, la sustentabilidad plantea serios desafíos: *¿Es aún posible lograr la sustentabilidad?* (Worldwatch Institute, 2013). Para responder esa pregunta crucial es indispensable considerar el rápido avance y las profundas consecuencias de la crisis civilizatoria que vivimos, tanto en sus aspectos ecológicos, como energéticos, financieros, políticos y sociales. Pero también es necesario tomar en cuenta la dificultad que tienen la medición y la concreción de la sustentabilidad, ya que plantea problemas de escalas, y una diversidad de aspectos y valores. Avanzar hacia la sustentabilidad de la vida humana y de sus complejas relaciones sociales y con el ambiente,

requiere la generación de conocimiento transdisciplinario y socialmente comprometido. El trabajo entre estudiantes y profesores del posgrado pretende contribuir –aun modestamente–en ambos sentidos.

b) LGAC (B): Desarrollo, ambiente y sociedad

Desde 1949 el concepto *desarrollo* ha estado vinculado fuertemente al crecimiento de la economía en los países pobres, llamados primero *países subdesarrollados*, y en la actualidad, y de manera optimista *países en desarrollo*, cuyas estrategias económicas pasaron por diversas fases. En la mayoría de los países en desarrollo se comenzaba sistemáticamente a fomentar el crecimiento económico en una fase en donde se daba énfasis al mercado interno mediante el modelo de economía cerrada de sustitución de importaciones y de intensa intervención estatal en la economía. En otros países en desarrollo se prefería llegar lo más rápido posible al modelo de las ventajas comparativas con una economía abierta y exportadora y con una menor intervención del estado. Ya en la década de 1970 se evidenció que las metas perseguidas en la gran mayoría de estos países se alejaban, hasta que fue necesario reconocer su imposibilidad; por lo menos con los medios empleados. Al mismo tiempo se acentuaba la crítica sobre los efectos indeseables del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la desigualdad socioeconómica.

A partir de la década de 1980, fue ya más evidente lo que algunos científicos sociales -llamados anti desarrollistas (Partant, Amin, Fanon)- aseguraban: los fines declarados del desarrollo, son un mito (ALAI, 2009) y en realidad son un medio para la intervención neocolonial de las potencias occidentales. Así surgió la perspectiva crítica de que “el *desarrollismo* se apoya en creencias escatológicas basadas en la idea de la prosperidad material para todos, que sabemos que es perjudicial e insustentable para el

planeta. Es necesario por tanto, replantearnos las nociones de crecimiento, pobreza, y necesidades fundamentales y de-construir nuestro imaginario económico, en particular, lo que afecta a la occidentalización y a la globalización. Es evidente que no se trata de proponer una imposible vuelta atrás, sino de reflexionar sobre las formas de una alternativa al desarrollo: especialmente el decrecimiento con-vivencial y el localismo” (Latouche, 2009).

Es así que, desde los años 1990, el concepto desarrollo fue desacreditándose y la necesidad de su permanencia en el contexto hegemónico internacional conllevó a que se le dotara de adjetivos: humano, sustentable, social, local, verde, etcétera. De esa manera, las agencias internacionales (BM, BID, FMI, PNUD) reconocían que el desarrollo anterior no había sido tan bueno, pero que al aprender de los errores, se reformulaba y renovaba. Entre todos el más exitoso desarrollo fue el sustentable, ya que además de ser el más vago fue el que pretendía atender la problemática ambiental, que en este siglo alcanza ya niveles críticos. En torno al desarrollo sustentable se construyó la política ambiental mundial, y rápidamente todo se pintó de verde y se volvió sustentable, para así ser mejor aceptado, tanto en el Norte como en el Sur globales. No obstante, desde la perspectiva histórica y crítica, hay evidencia de que en realidad el desarrollo sustentable se ha convertido en una expresión demagógica del neocolonialismo.

En el mundo del conocimiento, la fecunda oposición al desarrollismo abierto o disfrazado ha creado alternativas teóricas y metodológicas inter y transdisciplinarias para el análisis de la relación entre los sistemas económicos, socioculturales-políticos y ecológicos, tal y como ocurre, por ejemplo, en las disciplinas de la economía ecológica, la ecología

política, la historia ambiental, la sociobiología, la geografía humana, la geografía crítica y la planificación estratégica y participativa, entre otras.

Uno de los grandes retos de las ciencias sociales es el tema de las interacciones entre la dinámica socioeconómica y ambiental a nivel regional y local frente al proceso de globalización. Las regiones son afectadas profundamente por un sistema económico cada vez más internacionalizado y financiarizado, dominado por las empresas transnacionales y con una intensa lucha por los mercados y el poder por parte de los grandes bloques económicos y geopolíticos. En el ámbito ecológico global destacan los retos que a nivel regional presenta el cambio climático, la deforestación y desertificación, el adelgazamiento de la capa de ozono y la contaminación del mar.

Por su parte, los estudiosos del tema resaltan la necesidad de desarrollos teóricos y prácticos que al mismo tiempo que reconozcan el fundamental papel de los agentes regionales y locales, también tomen en cuenta a los agentes y fuerzas externas a la región, ya sean nacionales o internacionales que inciden en su desarrollo sustentable. La complejidad del tema ha llevado a muchos autores al planteamiento teórico de visualizar el proceso de desarrollo sustentable regional y local como un sistema abierto y dinámico (Boisier, 1999). Es el caso del concepto de desarrollo endógeno, en donde el aspecto económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del individuo: en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico, factores que son fundamentales para construir alternativas viables de vida que se centren en valores comunitarios que mejoren el bienestar socioambiental local.

Es importante añadir además, que desde los inicios de la revolución industrial hasta la actual época de globalización, los problemas ambientales en el mundo se han agravado. Entre los más importantes podemos mencionar la depleción de la capa de ozono, la

sobreexplotación de los recursos no renovables (incluyendo agua dulce), la afectación del recurso pesquero sobre su tasa de reproducción natural, la deforestación en una escala creciente y la extinción de especies en una escala sin precedentes, así como la generación de desechos en cantidades que rebasan la capacidad de asimilación del planeta tierra. Entre los desechos destaca la emisión de los gases con efecto invernadero (GEI), que se acumulan en la atmosfera y provocan el mal público global conocido como el cambio climático. Los impactos del cambio climático agravan los problemas ambientales en el planeta, generando amenazas para la seguridad humana y las actividades socioeconómicas. Todo lo anterior nos lleva a la interrogante: ¿podríamos crecer de manera infinita en un planeta finito?

Por otro lado, hay que tener presente que 15% de la población mundial que vive en los países de altos ingresos es responsable de 56% del consumo total del mundo, mientras que 40% más pobre, en los países de bajos ingresos, es responsable solamente de 11% del consumo. En los países ricos una cuarta parte de la población mundial consume entre 50% y 90% de los recursos de la Tierra y genera las dos terceras partes de las emisiones de dióxido de carbono.

Por lo tanto, al mismo tiempo que se busca la vía de convertir los patrones de desarrollo en circulares, más afines a los ciclos de la naturaleza, no hay que olvidarse de actuar de acuerdo a los principios de la “responsabilidad histórica” y “responsabilidades comunes pero diferenciadas”, que reflejan los diferentes niveles de desarrollo y la brecha en ingresos per cápita entre países y regiones. Asuntos claves para avanzar en la solución de esta problemática, aparte de las políticas nacionales, son la cooperación internacional, la transferencia de tecnología y el financiamiento verde internacional para los países en vías de desarrollo.

c) LGAC (C): Globalización, integración económica e interculturalidad

Desde la perspectiva historiográfica de una teoría conceptual, el estado del arte o estado de la cuestión relativa a la relación globalización e interculturalidad, puede ser descrito resumidamente a partir de tres ejes de por sí complejos e interconectados:

- a) La relativización semántica del léxico de la globalización.
- b) La traslación de la noción de cultura como uno de los factores componentes (marginales) de las definiciones tipológicas de la sociedad, hacia el centro de su consideración política y social y entendida como el lugar mismo desde el cual surge el *sentido temporal de las comunidades*.
- c) La condensación a partir de ambos incisos del concepto de *glocalización* (Robertson, 1992), como categoría capaz de contener las dinámicas contemporáneas existentes entre los flujos concomitantes de lo *global* y las *culturas*.

En el inciso a) no sólo se delimitan los diversos usos e incrementos de significado de los que ha sido objeto el concepto de globalización –obviamente incluyendo los matices inherentes a sus codificaciones lingüísticas como *globalization* y *globalisierung*-, sino que, a partir también de la consideración de nuevas cargas de sentido como las obtenidas por su traducción en tanto que *mundialización*, *mondializzazione* o *mundialização*, se priorizan los contenidos culturales y políticos por encima de los económicos y tecnológicos de su definición.

En el inciso b) se enfatiza la condición de la cultura como enclave-matriz por vía del cual la tradición se va construyendo como historia viva bajo las dinámicas siempre inter-actuales de la identidad y la alteridad y lo particular y lo universal. Lo político adquiere aquí una cierta autonomía actuando a cada nivel de la composición social y proclive por

ello a la construcción o constitución de ideales (culturales) como los de la “democracia de la diferencia” o la “comunidad de los sin comunidad” (Marramao, 1994).

Finalmente, como condensación, el inciso c) busca reconsiderar las concepciones lineales de la globalización en las que ésta se trata casi privativamente desde la óptica de la “homologación y uniformación universal de las tecnologías de comunicación bajo el omnipotente dominio del mercado”, por medio de una observación que permita asumir sus posibilidades en tanto que una “nueva interdependencia económico-financiera y sociocultural desplegada de las tecnologías digitales del “tiempo real”. De esta manera, la glocalización se significaría como un doble proceso especificado por la “interpenetración entre la universalización del particularismo y la particularización del universalismo. Una inclusión de la localidad de la diferencia en la misma composición orgánica de lo global" y a la que el sesgo cultural “transforma en una práctica social de la imaginación” (Marramao, 2006).

En adición a lo anterior, el devenir del concepto de globalización ha sido difícil y variopinto, pues cada sector de la sociedad le da significaciones distintas. El gerente de una empresa transnacional puede considerar que la globalización abarca principalmente los países en los que actúa su empresa, las actividades de que se ocupa y la competencia con otras; para los gobernantes latinoamericanos que concentran su intercambio comercial en Estados Unidos, la globalización puede ser casi sinónimo de "americanización" (García Canclini, 1999:12). Para muchos, situarla en la segunda mitad del siglo XX es el resultado de la diferencia que ésta tiene con la internacionalización, pues esta última, tanto en términos económicos como culturales, se inicia con las navegaciones transoceánicas, la apertura comercial de las sociedades europeas hacia el Lejano Oriente y América Latina, y la consiguiente colonización (Ibíd.: 45).

La globalización se concibe al mismo tiempo como expansión de los mercados y, por tanto, de la potencialidad económica de las sociedades y como un fenómeno que constriñe la capacidad de acción de los Estados nacionales, los partidos políticos, los sindicatos y, en general, de los actores políticos. (Ibíd.: 21). Dentro de las ciencias sociales, Wallerstein la presenta como la fase más acabada del capitalismo con todas las consecuencias políticas y económicas que trae consigo la sucesión de ciclos hegemónicos en sus fases A y B de Kondratieff , pero las repercusiones sociales y culturales del evento están alejadas del centro de su discusión. Castells, Hannerz, García Canclini, Bauman, Appadurai y otros, privilegian la fase sociocultural del fenómeno.

Para Castells uno de los rasgos fundamentales de la globalización lo constituye el establecimiento de la sociedad red, es decir, procesos sociales organizados, cada vez más, en torno a redes que constituyen las nuevas formas de organización social; dichas redes forman una meta-red, una red de redes formada con base en la construcción social de nuevas formas de espacio y tiempo desconectando funciones no esenciales, subordinando grupos sociales y devaluando territorios. Con esto Castells no intenta decir que desaparezca la gente, las localidades y las actividades, sino su significado estructural que queda... “subsumido en la lógica invisible de la meta-red donde se produce el valor, se crean los códigos culturales y se decide el poder” (Castells, 1999, T. I: 513).

El nuevo paradigma de la tecnología de la información, punto nodal de la argumentación de Manuel Castells, proporciona el cimiento necesario para que las nuevas redes se extiendan hacia toda la estructura social (Castells, 1999). En un mundo de flujos globales de riqueza, poder e imágenes, la búsqueda de la identidad, colectiva o individual, atribuida o construida, se convierte en la fuente fundamental de significado social.

En un primer momento podríamos tener la impresión de que cuando hablamos de globalización nos estamos refiriendo a una obra diseñada de “arriba hacia abajo”, es decir, que se trata de un fenómeno concebido e implementado desde el centro mismo del poder global, principalmente financiero, pero esto sería sobreestimar a las instancias que lo detentan e ignorar que la globalización también se ha constituido a partir de un proceso de emergencia de “abajo hacia arriba”, de conectividad cada vez mayor de las actividades humanas que trascienden cada vez más las fronteras nacionales (Sotolongo y Delgado, 2006).

Sin duda el tema ha ocupado ya varios litros de tinta, pues los estudios sobre globalización gozan hoy de validez académica. Hay un surgimiento de nuevos discursos, temas y puntos de vista sobre el fenómeno que involucran a diversos individuos y colectividades. A menudo, la globalización utiliza como vehículo a algún o algunos medios de comunicación. Especialmente, los dispositivos tecnológicos dan cuenta de la interacción entre los medios y los grupos o públicos, en donde cada individuo puede participar, opinar y contribuir. El acceso incluye desde lo aparentemente banal desde la esfera privada hasta eventos trascendentales con alto poder de convocatoria. Asimismo se registran fenómenos de popularidad efímera o variada porque inevitablemente se gesta una agenda en apariencia regida por la autorregulación.

Caracterizan al siglo XXI una transformación en la relación del ciudadano –y el ser humano– con la información periodística, publicitaria y la comunicación humana misma. El impacto mediático en los estilos de vida aún concierne los más diversos aspectos de la actividad humana y afecta tanto a campos laborales como profesionales: artes, cultura y espectáculos; salud y deporte; ciencia y tecnología; finanzas y política(s); religión y espiritualidad, por citar sólo algunos. Empero, el entorno utópico suele tornarse distópico

cuando los problemas parecen predominar sobre los avances progresistas. La geopolítica insta a que lo global se estudie desde lo local.

En ese sentido, Baja California Sur tiene mucho que ofrecer al estudio de la globalización: dichas perspectivas pueden abarcar desde los avances teóricos e institucionales en torno a disciplinas tan diversas como el humor y las masculinidades, elementos transgresores que desestabilizan tanto al status quo como a la masculinidad hegemónica.

III. Descripción del posgrado

1. Orientación

El Programa de Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización está orientado a la investigación,² ofrece el marco teórico y metodológico suficiente para la comprensión transdisciplinar de fenómenos contemporáneos con base en las siguientes líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

- A. Sustentabilidad y cambio social
- B. Desarrollo, ambiente y sociedad
- C. Globalización, integración económica e interculturalidad

2. Misión y visión

Este programa está estructurado atendiendo a la misión y visión que a continuación se señalan:

2.1 Misión

DESyGLO es un posgrado en ciencias sociales líder en los estudios de desarrollo, sustentabilidad, y globalización en el ámbito estatal y de referencia en el Noroeste de México.

2.2 Visión 2024

Para el año 2024, DESyGLO es un posgrado de calidad líder y referencia obligada para los estudios regionales en sustentabilidad, globalización, cambio social y desarrollo a nivel internacional.

² De acuerdo al CONACyT (2011), el posgrado con orientación a la investigación es una formación que le permite a un estudiante iniciar su carrera en la investigación científica, humanística o tecnológica. Guiado por un profesor o investigador de su área, su trabajo de investigación genera conocimiento nuevo con la calidad y el valor suficiente para ser aceptado por sus pares para presentarse y/o publicarse en los foros y revistas internacionales de su especialidad. Su formación combina: Cursos y/o seminarios avanzados sobre alguna área del conocimiento correspondiente a la especialidad; Un fuerte trabajo de investigación individual; Estancias en laboratorios de universidades extranjeras; Publicaciones (congresos y revistas) con revisión estricta de pares; Patentes; Tesis doctoral documentando el conocimiento generado; y Defensa ante un jurado de su trabajo de investigación.

3. Principios del posgrado

DESyGLO se caracteriza por ser un programa de posgrado que asume los siguientes principios:

- Apostamos por un diseño curricular con orientación hacia la construcción del conocimiento y no sobre conocimientos específicos;
- Asumimos la relación pertinente de conocimiento y saberes disciplinarios diversos articulados mediante un continuo transitar basado en la solución ética de problemas globales que trasciende los límites de las disciplinas concretas;
- Suscribimos la responsabilidad ética de la comunidad académica (estudiantes y docentes) ante los integrantes de la comunidad universitaria, el entorno y la sociedad en su conjunto;
- Somos una comunidad comprometida con la transversalidad de la perspectiva de género como precondition para alcanzar la sustentabilidad.
- Nos desempeñamos en un ambiente libre de toda forma de discriminación (de género, clase, étnica, política y religiosa).
- Rechazamos todas las formas de violencia y discriminación de género, así como el uso de lenguaje sexista que favorece la construcción de estereotipos y conductas inaceptables en un ambiente de respeto a la dignidad e integridad de nuestra comunidad académica.
- Rechazamos la depredación de la naturaleza, apoyamos el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y todas las medidas contra la contaminación de la biosfera.

- Somos una comunidad de conocimiento comprometida con los derechos humanos, al mismo tiempo que nos comprometemos con la búsqueda de la equidad en todos los ámbitos de la sociedad.
- Promovemos la búsqueda de soluciones sociales, económicas, políticas, legales, administrativas, científicas y tecnológicas que conduzcan a la sustentabilidad.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo general

Formar especialistas de alto nivel en la investigación de temas y problemáticas contemporáneas relacionados con la perspectiva global e histórica de los factores sociales, económicos, políticos y ambientales del desarrollo, la globalización y la sustentabilidad desde la perspectiva de las ciencias sociales; capaces de analizar e interpretar con creatividad, rigor teórico-metodológico y crítico los fenómenos de nuestro tiempo, con habilidades para la integración de equipos transdisciplinarios y disposición para la formación de nuevas generaciones.

4.2 Objetivos Particulares

- Ofrecer seminarios continuos para fortalecer entre nuestra comunidad el intercambio y discusión de ideas.
- Favorecer la elaboración de ensayos y publicaciones tendientes a estimular la capacidad de análisis crítico, investigación y divulgación entre nuestra comunidad académica.
- Promover la movilidad estudiantil nacional e internacional de nuestra comunidad mediante su participación en congresos e intercambios académicos.

- Propiciar la colaboración del NAB con pares académicos del país y el extranjero a través de la participación en proyectos y redes de investigación.
- Contribuir a la divulgación científica mediante la difusión de los logros del programa a través de boletines electrónicos publicados tanto en la página web de la universidad como en nuestra red social de Facebook.
- Promover la cooperación académica entre posgrados de calidad que permitan fortalecer la relación transdisciplinaria y el aprovechamiento de los recursos académicos de la UABCS.
- Propiciar la capacidad de organización académica de nuestra comunidad de estudiantes a través de la organización autogestionaria de un coloquio anual de estudiantes de posgrado que promueva su vinculación académica con otros posgrados y con el sector social y productivo.
- Promover la inclusión de tesis en investigaciones del NAB.
- Articular cursos, seminarios y actividades transdisciplinarias relacionadas con el desarrollo, la sustentabilidad y la globalización con la finalidad de estimular la reflexión de los estudiantes respecto a la problemática social. (semestral)

4.3 Relación objetivo general, objetivos particulares y metas

En la tabla 1, se presenta la relación objetivo general y objetivos particulares con base en metas y estrategias que fortalecerán las acciones del posgrado.

Tabla 1			
Relación objetivo general, objetivos particulares, metas y estrategias			
Objetivo general	Objetivos específicos	Metas	Estrategias
Formar especialistas de alto nivel en la investigación de temas y problemáticas contemporáneas relacionadas con la perspectiva global e histórica de los factores sociales, económicos, políticos y ambientales del desarrollo, la sustentabilidad y la globalización desde la perspectiva de las ciencias sociales, capaces de analizar e interpretar con creatividad, rigor teórico-metodológico y crítico los fenómenos de nuestro tiempo, con habilidades para la integración de equipos transdisciplinarios y disposición para la formación de nuevas generaciones.	Fortalecer el intercambio y discusión de ideas entre nuestra comunidad académica.	Semestral	Organización continua de seminarios, cursos y talleres
	Estimular la capacidad de análisis crítico, investigación y divulgación	Semestral	Elaboración de ensayos y publicaciones
	Promover la movilidad estudiantil nacional e internacional	Anual	Participación en congresos/ intercambios académicos
	Propiciar la colaboración del NAB con pares académicos del país y el extranjero	Anual	Participación en proyectos y redes de investigación.
	Contribuir a la divulgación científica de los logros del programa	Bimestral	Publicación de boletines electrónicos en la Web y redes sociales
	Fortalecer la relación transdisciplinaria y el aprovechamiento de los recursos académicos de la UABCS.	Semestral	Promoción de la cooperación académica entre posgrados de calidad tanto de la UABCS como de otras IES
	Propiciar la capacidad de organización académica de nuestra comunidad de estudiantes que promueva su vinculación académica con otros posgrados y con el sector social y productivo.	Anual	organización autogestionaria de un coloquio anual de estudiantes de posgrado
	Promover la inclusión de tesis en investigaciones del NAB.	Permanente	Incluir estudiantes en los grupos de investigación afines a sus proyectos de tesis
	Estimular la reflexión entre nuestra comunidad académica en torno al desarrollo, la sustentabilidad y la globalización respecto a la compleja realidad social.		Organización de cursos, seminarios y actividades transdisciplinarios

5. Grados académicos

DESyGLO es un programa integrado (de continuidad) que ofrece los grados de maestría y doctorado como fases articuladas con énfasis en la formación básica durante la maestría, y en la investigación de alto rigor durante el doctorado.

Para el nivel maestría la formación se centra en la introducción al conocimiento teórico-empírico por LGAC, impartida mediante cursos y seminarios distribuidos en tres núcleos didácticos: básico, formativo e integrador. Esta fase tiene una duración de dos años (24 meses). El grado podrá obtenerse dentro de este período o hasta en un semestre adicional. Los estudios de maestría pueden materializarse en la obtención del grado o, dar continuidad a los estudios de doctorado.

Para el nivel de doctorado, la formación se resalta con la aplicación de los conocimientos obtenidos durante la maestría para la ejecución de un proyecto de investigación que amplíe las fronteras del conocimiento en ciencias sociales centrado en nuestras LGAC; y que comprenda las habilidades necesarias para desempeñarse con nivel de excelencia, principalmente en los campos de la investigación y la docencia de alto nivel. Para ello, se proporcionará la formación especializada requerida por las/los estudiantes en cursos y seminarios distribuidos en tres núcleos didácticos: básico, formativo e integrador, asignados y distribuidos mediante un programa individual de trabajo (PIT) diseñado conforme al historial académico de cada doctorante. Esta fase tiene una duración de cuatro años (48 meses). El grado podrá obtenerse dentro de este período o hasta en un semestre adicional.

La opción de continuidad al doctorado se realizará con base en los criterios establecidos en los Requisitos de Ingreso por Continuidad.

6. Contenidos y mapa curricular

Los contenidos del programa de posgrado están determinados por las líneas de aplicación y generación del conocimiento a) Sustentabilidad y cambio social, b) Desarrollo, ambiente y sociedad y, c) Globalización, integración económica e interculturalidad. En torno a las cuales se articula y estructura un plan de estudios flexible integrado por tres núcleos didácticos:

- *Básico*: integrado por un conjunto de materias teóricas, metodológicas e instrumentales que son obligatorias para el ejercicio de las ciencias sociales en nuestras LGAC.
- *Formativo*: integrado por materias centradas en las LGAC articuladas entre sí respecto a los ámbitos de la sustentabilidad, el desarrollo y la globalización. Cada estudiante elegirá con ayuda de su Comité Académico Asesor las materias adecuadas a su formación y tema de investigación.
- *Integrador*: se articula a través de seminarios y actividades orientadas a enriquecer y complementar tanto la formación, como el desarrollo de la investigación.

7. Mapa curricular

7.1. Nivel maestría

Para la obtención del grado de maestría, se requiere un mínimo de 106 créditos distribuidos en los tres núcleos didácticos, incluido el examen de grado, según se muestra en la Tabla 2:

Tabla 2			
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE CRÉDITOS POR NÚCLEO DIDÁCTICO, UNIDADES DE COMPETENCIA (UC) Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS NIVEL MAESTRÍA			
NÚCLEO	MAESTRÍA		
	Créditos	%	Total de UC/ actividades académicas
Núcleo Básico	24	23%	3
Núcleo Formativo	40	38%	5
Núcleo Integrador	32	30%	4
Examen de grado	10	9%	1
Número y porcentaje de créditos y materias requeridos para optar por el grado de maestría	106	100%	13

El mapa curricular de los estudios de maestría (Tabla 3) es flexible a partir del núcleo formativo compuesto por un abanico de 18 unidades de competencia (UC) distribuidas por LGAC. De este núcleo, cada estudiante deberá cursar al menos 5 UC durante los cuatro semestres que comprende su formación.

Las 7 UC que comprenden al núcleo básico e integrador, son obligatorias. Para los estudios de maestría sólo se requieren 2 *Seminarios de posgrado (I y II)*, que idóneamente podrán cursarse en los semestres I y III pero, según lo establezca el CAS, podrían cursarse en cualquier otro semestre. Los seminarios de *Estudios regionales y Análisis y redacción de textos científicos*, se cursarán únicamente en los semestres indicados en la tabla 3.

La UC *Tópicos Selectos* forma parte del núcleo formativo, constituye la opción para garantizar tanto la movilidad académica en programas de posgrado externos a DESyGLO, como la acreditación de las actividades académicas que se programan cada semestre. Para su acreditación, se requiere el cumplimiento del total de créditos y horas asignadas en el plan de estudios para esta UC, más el cumplimiento del plan de trabajo aprobado por el Comité Académico Asesor.

Tabla 3		
MAPA CURRICULAR SEGÚN CRÉDITOS POR SEMESTRE, NUCLEO DIDÁCTICO, LGAC Y UNIDADES DE COMPETENCIA NIVEL MAESTRÍA		
PRIMER SEMESTRE		
NÚCLEO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRÉDITOS
NÚCLEO BÁSICO	DESYGLO M.01: Introducción a los estudios del desarrollo, la sustentabilidad y la globalización	8
	DESYGLO M.02: Metodología de la investigación en ciencias sociales	8
NÚCLEO FORMATIVO	DESYGLO 04.A ¹ : Política y cambio social	8
	DESYGLO 05.B ² : Debates sobre el desarrollo	8
	DESYGLO 06.C ³ : Teorías críticas de la cultura	8
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO SM.01: Seminario de posgrado I	8
SEGUNDO SEMESTRE		
NÚCLEO BÁSICO	DESYGLO M03: Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación	8
NÚCLEO FORMATIVO	DESYGLO 07.C: Políticas y cooperación internacional para el cambio global	8
	DESYGLO 08.A: Conceptos para el estudio de la sustentabilidad	8
	DESYGLO 09.B: Economía ecológica	8
	DESYGLO 10.B: Economía ambiental	8
	DESYGLO 11.B: Legislación ambiental	8
	DESYGLO 12.B: Análisis espacial: población y ambiente	8
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO S.03: Seminario de estudios regionales	8
TERCER SEMESTRE		
NÚCLEO FORMATIVO	DESYGLO 13.A: Cambio social hacia la sustentabilidad: procesos y métodos	8
	DESYGLO 14.A: Feminismo y estudios de género	8
	DESYGLO 15.A: Políticas públicas y planificación	8
	DESYGLO 16.A: Educación y globalización	8
	DESYGLO 17.B: Geografía crítica, económica y urbana	8
	DESYGLO 18.C: Impactos ambientales y climáticos del desarrollo económico	8
	DESYGLO 19.C: Sociedad Red	8
	DESYGLO 20.C: Las TIC en la investigación en ciencias sociales	8
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO SM.02: Seminario de posgrado II	8
CUARTO SEMESTRE		
NÚCLEO FORMATIVO	DESYGLO TSM.01: Tópicos Selectos	8
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO S.04: Seminario de análisis y redacción de textos científicos	8

¹A. Corresponde a la LGAC Sustentabilidad y Cambio Social
²B. Corresponde a la LGAC Desarrollo, Ambiente y Sociedad
³C. Corresponde a la LGAC Globalización, Integración Económica e Interculturalidad

7.2. Nivel doctorado

Para el nivel de doctorado, se mantiene la estructura del plan por núcleo didáctico pero se modifica el peso de materias para fortalecer la investigación, mediante la asignación de un Programa Individual de Trabajo (PIT) dependiente de cada CAS.

Por ello, en el núcleo básico se incluyen sólo 2 materias teórico-metodológicas obligatorias: *Complejidad y epistemologías* y *Metodología Avanzada en Ciencias Sociales*. La flexibilidad de la formación doctoral está dada tanto por el PIT, como por el núcleo formativo, que incluye 2 UC *Optativas -I y II-* (que pueden ser del núcleo formativo de DESyGLO, de otro plan de estudios de doctorado de la propia UABCS o de otra institución de educación superior cuyos contenidos sean afines o necesarios tanto para la formación como para la investigación doctoral), y 2 *Tópicos selectos -I y II-*, que consisten en cursos, talleres o seminarios que se impartirán a lo largo de la formación doctoral, ya sea por profesoras/es invitados o en otras instituciones de educación superior con programas de posgrado afines e inscritos en el PNPC, previamente aprobados por el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades. Tanto las materias optativas como los tópicos selectos se acreditarán de acuerdo a las disposiciones de la Dirección de Servicios Escolares.

Tanto las UC *Optativas I y II*, como *Tópicos selectos I y II* tienen como finalidad fortalecer teórica y metodológicamente el proceso de investigación. La asignación y evaluación de estas UC depende del PIT sancionado por el CAS y carecen de valor curricular para la responsalía del posgrado, que será la única instancia acreditada para firmar las actas correspondientes a estas UC.

En el núcleo integrador se incluyen:

- 4 *Seminarios de Posgrado (I, II, III y IV)*;
- 3 evaluaciones anuales de *Avances de investigación* que serán realizadas de manera colegiada por el CAS, y se acreditarán de acuerdo a las disposiciones de la Dirección de Servicios Escolares;

- la presentación del *Examen Predoctoral* y,
- 1 *Estancia de Investigación*.

Para la obtención del grado de doctorado se requiere un mínimo de 177 créditos distribuidos por núcleo didáctico que incluyen *Examen predoctoral*, *Estancia de investigación* y *Examen de grado* (Tabla 4).

En el caso de personas egresadas de un programa de maestría distinto a DESyGLO, el/la directora/a de tesis, previo acuerdo con el CAS, le propondrá un PIT con la finalidad de nivelar su formación previa al doctorado con materias que se consideren indispensables.

Tabla 4			
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE CRÉDITOS POR NÚCLEO DIDÁCTICO, UNIDADES DE COMPETENCIA Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA NIVEL DOCTORADO			
NÚCLEO	DOCTORADO		
	Créditos	%	Total de UC y actividades académicas
Núcleo Básico	16	9	2
Núcleo Formativo	32	18	4
Núcleo Integrador	64	36	8
Examen Pre-doctoral	30	17	--
Examen de grado	35	20	---
Mínimo de créditos requeridos para optar por el título de doctorado	177	100%	14

A continuación se presenta la tabla 5 que contiene el mapa curricular correspondiente a los estudios de doctorado.

Tabla 5		
MAPA CURRICULAR SEGÚN CRÉDITOS POR SEMESTRE, NUCLEO DIDÁCTICO Y UNIDADES DE COMPETENCIA		
NIVEL DOCTORADO		
PRIMER SEMESTRE		
NÚCLEO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRÉDITOS
NÚCLEO BÁSICO	DESYGLO D.01: Complejidad y epistemologías	8
NÚCLEO FORMATIVO	DESYGLO TSD.01: Tópicos selectos I	8
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO SD.01: Seminario de posgrado I	8
SEGUNDO SEMESTRE		
NÚCLEO FORMATIVO	DESYGLO DO.01: Optativa I	8
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO AI.01: Avances de investigación I	8
TERCER SEMESTRE		
NÚCLEO BÁSICO	DESYGLO D.02: Metodología Avanzada en Ciencias Sociales	8
NÚCLEO FORMATIVO	DESYGLO TSD.02: Tópicos selectos II	8
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO SD.02: Seminario de posgrado II	8
CUARTO SEMESTRE		
NÚCLEO FORMATIVO	DESYGLO DO.02: Optativa II	8
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO AI.02: Avances de investigación II	8
QUINTO SEMESTRE		
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO SD.03: Seminario de posgrado III	8
	Examen pre-doctoral	30
SEXTO SEMESTRE		
NÚCLEO INTEGRADOR	Estancia de investigación	8
SÉPTIMO SEMESTRE		
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO SD.04: Seminario de posgrado IV	8
OCTAVO SEMESTRE		
NÚCLEO INTEGRADOR	DESYGLO AI.03: Avances de investigación III	8

8. Coherencia con el modelo educativo de la UABCS

Nuestra propuesta de posgrado coincide con el modelo educativo de la UABCS; reconoce que una pedagogía basada en competencias no tiene por qué restringir la mirada hacia los procesos laborales y económicos, sino que dicho enfoque puede ser utilizado como un

instrumento para alcanzar los objetivos generales de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser” (UNESCO, 2007).

La educación integral supone reconocer que toda acción humana está mediada por procesos mentales, físicos, ambientales, interpersonales y socioculturales. Así se señala en el citado modelo educativo de la UABCS: “más que el cultivo en sí mismo de los contenidos de un determinado conocimiento, pone énfasis en hacer evidentes los procesos de aprendizaje, en los vínculos entre conocimiento y capacidades para el trabajo y en los contextos histórico- sociales, con sus distintos niveles de complejidad, para el desempeño profesional, sea éste en cualquiera de los ámbitos de acción pública, privada o social”.

9. Perfil de ingreso

9.1 Nivel maestría

Para el ingreso a nivel maestría se requiere una formación de licenciatura en alguna disciplina afín a las Ciencias Sociales y/o a las LGAC del posgrado, además de las siguientes capacidades, habilidades, destrezas y valores/compromisos:

- Capacidad para expresarse oralmente y por escrito
- Capacidad, interés y aptitudes para desarrollar proyectos de investigación
- Capacidad analítica y conceptual para la comprensión de problemas sociales
- Capacidad para trabajar en equipo
- Habilidades para la argumentación verbal y escrita
- Habilidades para el estudio sistemático, la consulta, análisis y síntesis de información documental

- Habilidades para el manejo de paquetería de cómputo básica (procesador de textos, hoja de cálculo y presentación de diapositivas)
- Destreza para la solución de problemas
- Sensibilidad ante los problemas comunitarios
- Compromiso con el desarrollo del programa de DESYGLO
- Compromiso firmando al código de ética de DESYGLO
- Flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos

En la tabla 6, se ha resumido la congruencia entre perfil de ingreso al nivel maestría, con los conocimientos, actitudes y valores que rigen nuestro programa:

Tabla 6 Conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el ingreso a nivel maestría		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Formación de licenciatura en alguna disciplina afín con las Ciencias Sociales, y/o acorde con las LGAC del posgrado, con conocimientos necesarios para desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • La expresión oral, escrita, interés y aptitudes necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación. • La capacidad analítica y conceptual para la comprensión de problemas sociales desde la perspectiva del desarrollo, la sustentabilidad y la globalización • La capacidad para trabajar en equipos transdisciplinarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la argumentación verbal y escrita • Habilidades para el estudio sistemático, la consulta, análisis y síntesis de información documental • Habilidades para el manejo de paquetería de cómputo básica (procesador de textos, hoja de cálculo y presentación de diapositivas) • Destreza para la solución de problemas • Flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad ante los problemas comunitarios • Compromiso con el desarrollo del posgrado • Compromiso con los principios que rigen a DESYGLO • Apego irrestricto al Código de Ética y las buenas prácticas que guían nuestro posgrado

9.2 Nivel de doctorado

El perfil de ingreso para el nivel doctorado se estructura por tres características básicas:

- Excelencia académica, medida con base en el rendimiento académico alcanzado en los niveles de licenciatura y maestría; demostrada tanto por su promedio general de aprovechamiento, como por los resultados de la evaluación final obtenida durante el proceso de selección;
- Vocación para la investigación y la docencia en ciencias sociales. De acuerdo con el perfil de egreso y el programa de doctorado se espera dispongan de una marcada vocación a la investigación teórica y empírica de problemas sociales relevantes para el desarrollo y la sustentabilidad en el contexto de la globalización;
- Flexibilidad para adaptarse a las exigencias de la investigación crítica y transdisciplinar.

Tabla 7 Conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el ingreso a nivel doctorado		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Formación de excelencia a nivel maestría, preferentemente en alguna disciplina afín con las Ciencias Sociales aplicadas al desarrollo, la sustentabilidad y la globalización.	<ul style="list-style-type: none"> • Excelencia académica • Vocación para la investigación y la docencia en Ciencias Sociales • Flexibilidad para adaptarse a las exigencias de la investigación crítica y transdisciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad ante los problemas comunitarios • Compromiso con el desarrollo del posgrado • Compromiso con los principios que rigen a DESYGLO • Apego irrestricto al Código de Ética y las buenas prácticas que guían nuestro posgrado

10. Requisitos de ingreso para ambos niveles

- Título de Licenciatura** (para el nivel de Maestría) y **de Maestría** (para el nivel de Doctorado). Cuando el título se encuentre en trámite, se podrá presentar el acta de examen profesional o de grado oficialmente avalada por la institución otorgante. En caso de estudios realizados en el extranjero, se han de presentar los documentos

apostillados o legalizados por la embajada mexicana, y se recomienda haber realizado el trámite de revalidación de estudios ante la Secretaría de Educación Pública (SEP);

- b. **Copia de la cédula profesional federal correspondiente**, o evidencia del trámite;
- c. **Copia del CURP;**
- d. **Copia del certificado de estudios previo** (licenciatura o maestría) que enliste materias, calificaciones y promedio mínimo de 80 o equivalente;
- e. **Curriculum vitae** acompañado de copias de la documentación probatoria de las actividades académicas y profesionales realizadas;
- f. **Dos cartas de recomendación académica** de profesores/as o investigadores/as con adscripción a una institución de educación superior, en que destaquen las aptitudes de quien postula, presentadas en el formato correspondiente. Cada carta deberá entregarse en sobre cerrado y firmado al reverso.
- g. **Carta de adhesión a los valores y principios que rigen a la comunidad de nuestro programa de posgrado** en el formato correspondiente;
- h. **Carta de exposición de motivos** en la que se planteen las razones por las cuales se pretende ingresar al programa de posgrado en el formato correspondiente;
- i. **Constancia de acreditación del examen de selección CENEVAL: EXANI III** con al menos 950 (novecientos cincuenta) puntos.
- j. **Constancia de acreditación del *Test of English as a Foreign Language* (TOEFL)** con un mínimo de 450 puntos (cuatrocientos cincuenta) o su equivalente emitida por el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE) de la UABCS, con calificación B1+/B2, correspondiente al nivel de inglés del Marco Común Europeo (Cambridge 4.6-5,4).

k. En el caso de postulantes que previamente hayan disfrutado de una beca para estudios de posgrado por parte de CONACyT, entregar **copia de finiquito o documentación que avale haber iniciado el trámite ante esa institución.**

1. **Presentar un protocolo (maestría) o pre-proyecto (doctorado) de investigación, con base en las siguientes recomendaciones:**

a. **Maestría:** El protocolo deberá contemplar el desarrollo de los siguientes puntos en una extensión máxima de 10 cuartillas:

- i. Título
- ii. Tema
- iii. Justificación
- iv. Estado del arte (investigaciones empíricas relacionadas con el problema de investigación)
- v. Planteamiento del problema
- vi. Preguntas de investigación
- vii. Hipótesis
- viii. B. Objetivos
- ix. Delineamiento de la estrategia metodológica y técnica a emplear
- x. Fuentes bibliográficas y/o hemerográficas consultadas, con base en la *“Guía para la elaboración de protocolo de investigación para los estudios de Maestría en Ciencias Sociales; desarrollo, sustentabilidad y globalización.”*

b. **Doctorado:** el pre-proyecto de investigación deberá ceñirse a los rasgos generales que constituyen la base inicial sobre la cual se realizará la tesis doctoral. Para ello, será necesario adoptar las recomendaciones contenidas

en la “*Guía para la presentación de pre-proyecto de investigación doctoral en Ciencias Sociales: desarrollo, sustentabilidad y globalización.*”

10.1 Requisitos de Ingreso al doctorado por Continuidad

Para contar con la opción de continuidad al doctorado se requiere del dictamen del Comité Académico Asesor (CAS) dirigido al Comité de Posgrado (COP), que será responsable de evaluar la pertinencia del cambio de nivel, con base a los siguientes criterios:

- a) Haber cubierto el total los créditos y actividades académicas de la maestría (no incluye tesis de grado), con un promedio de calificación mayor a 95/100 (noventa y cinco sobre un máximo de cien);
- b) Presentar avances teórico-empíricos suficientes para que un avance de investigación de maestría sea susceptible de tornarse en un proyecto de investigación de doctorado que contenga al menos, los siguientes aspectos:
 - i. Demostrar que conoce exhaustivamente el estado que guarda la teoría que da soporte al tema de investigación doctoral. Esta revisión deberá considerar la síntesis y discusión analítica del estado del arte.
 - ii. Definir en términos metodológicos el camino que seguirá en la investigación doctoral;
 - iii. Presentar un ensayo con un mínimo de 40 y un máximo de 75 páginas;
 - iv. Contar con la recomendación argumentada del Comité Académico Asesor.
- c) Demostrar de manera suficiente la disposición, medida en tiempo y compromiso, que garantice la continuación y conclusión de los estudios de doctorado.

- d) La duración total de estudios para el programa integrado será, como máximo, de 6.5 años (2 correspondientes a la maestría y 4.5, al doctorado).
- e) En todos los casos, la decisión última respecto a quiénes pueden participar en el cambio de nivel recaerá en el Comité de Posgrado, que se asistirá del aval del/a director/a de tesis y del Comité Académico Asesor.

En caso de que el/la estudiante de la maestría en DESYGLO cubra los criterios anteriores, quedará exento/a de la presentación del examen de grado de maestría, así como de los demás requisitos de ingreso establecidos para el doctorado. La continuidad se dará en apego a la normatividad establecida, utilizando el recurso de Declaración de Equivalencias o el procedimiento equivalente; esto es, que el/la aspirante a doctor(a) realice la acreditación o equivalencia de materias del nivel de maestría al de doctorado. Lo anterior será tramitado ante la Dirección de Servicios Escolares en los periodos señalados en el calendario escolar o en aquellos que determine la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado.

11. Dominio de lengua extranjera

El dominio del inglés como lengua extranjera es obligatorio y forma parte de los requisitos de ingreso al posgrado. Para ello, se requiere haber obtenido al menos 480 puntos en el Examen TOEFL-TDP o, su equivalente según los criterios del Departamento de Lenguas Extranjeras de la UABCS, que implica haber obtenido como mínimo el nivel B1+/B2, correspondiente al nivel de inglés del Marco Común Europeo (Cambridge 4.6-5,4).

12. Perfil de egreso

Quienes egresen del Programa en Desarrollo Sustentable y Globalización serán capaces de diseñar y dirigir investigaciones originales y de alta calidad, así como de transmitir conocimientos a la sociedad y los sectores académico y productivo. Podrán también participar en la formación de recursos humanos, reconocerán sus propias capacidades y promoverán el desarrollo de las potencialidades de la sociedad con sentido comunitario y solidario, responsable frente al aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, el cuidado del ambiente y la promoción de la sustentabilidad a escala local, regional, nacional y global, con apego a los más altos valores éticos.

12.1. Competencias generales

Quienes egresen del Programa de Posgrado DESYGLO serán competentes para:

- Articular sus procesos formativos con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos y culturales en los que se encuentran inmersos;
- Analizar los fenómenos relacionados con el desarrollo sustentable y la globalización en toda su complejidad, aceptando la necesidad de entretrejer en sus análisis conocimientos y saberes procedentes de fuentes diversas;
- Emplear estrategias para el planteamiento de problemas y sus soluciones que reconozcan a la incertidumbre como parte fundamental del acercamiento a la realidad;
- Cimentar su formación con base en un proyecto ético de vida que reconozca su capacidad de ser y hacer frente a los retos impuestos por el desarrollo y la globalización con miras a la construcción de una sociedad sustentable.

En la tabla 8 se presenta la congruencia entre los objetivos particulares del programa y el perfil general de egreso.

Tabla 8	
Congruencia entre objetivos particulares del programa y perfil general de egreso	
Objetivos del programa	Perfil de egreso
<p>Fortalecer el intercambio y discusión de ideas entre nuestra comunidad académica.</p> <p>Propiciar la colaboración del NAB con pares académicos del país y el extranjero</p> <p>Estimular la reflexión entre nuestra comunidad académica en torno al desarrollo, la sustentabilidad y la globalización respecto a la compleja realidad social.</p>	<p>Analizar los fenómenos relacionados con el desarrollo sustentable y la globalización en toda su complejidad, aceptando la necesidad de entretelar en sus análisis conocimientos y saberes procedentes de fuentes diversas</p> <p>Articular la formación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos y culturales en que se encuentran inmersos.</p>
<p>Estimular la capacidad de análisis crítico, investigación y divulgación</p> <p>Fortalecer la relación transdisciplinaria y el aprovechamiento de los recursos académicos de la UABCS</p> <p>Promover la inclusión de tesis en investigaciones del NAB.</p>	<p>Emplear estrategias para el planteamiento de problemas y sus soluciones que reconozcan a la incertidumbre como parte fundamental del acercamiento a la realidad</p>
<p>Promover la movilidad estudiantil nacional e internacional</p> <p>Contribuir a la divulgación científica de los logros del programa</p> <p>Propiciar la capacidad de organización académica de nuestra comunidad que promueva su vinculación académica con otros posgrados y con el sector social y productivo.</p>	<p>Cimentar la formación en un proyecto ético de vida que reconozca su capacidad de ser y hacer frente a los retos impuestos por el desarrollo y la globalización con miras a la construcción de una sociedad sustentable.</p>

12.2. Perfil de egreso para el nivel maestría

Quienes egresen del nivel maestría habrán adquirido las herramientas teóricas y metodológicas para investigar con una actitud crítica y reflexiva los procesos y las problemáticas sociales originados en el contexto del desarrollo y la globalización y, podrán

contribuir a la construcción de una cultura democrática capaz de enfrentar los retos que implica la construcción de una sociedad sustentable.

Para ello, habrán adquirido las siguientes competencias:

- Delimitar, analizar y diagnosticar problemas sociales derivados del desarrollo y la globalización que le permitan desempeñarse en la academia, los sectores público y privado y en organizaciones no gubernamentales con miras a encontrar y conducir soluciones sustentables capaces de responder a esos problemas.
- Ejercer docencia con fundamento en una formación transdisciplinar en el campo de las ciencias sociales centradas en el desarrollo, la sustentabilidad y la globalización.
- Utilizar enfoques transdisciplinarios para colaborar en el diseño, manejo y evaluación de políticas públicas, proyectos, programas y planes dirigidos a fomentar el desarrollo desde la perspectiva de la sustentabilidad.
- Podrán incorporarse a grupos y redes inter y transdisciplinarias de investigación.

12.3. Perfil de egreso para el nivel doctorado

Quienes egresen del doctorado, tendrán dominio de:

- El conocimiento, diseño, generación y aplicación de marcos teóricos, métodos y técnicas propios de las ciencias sociales que les permitan realizar investigaciones transdisciplinarias sobre problemas sociales generados por el desarrollo y la globalización, con miras a contribuir a la sustentabilidad regional, nacional e internacional.
- La transmisión de estos conocimientos en los ámbitos de la divulgación científica, la docencia y asesoría.

Para ello, habrán adquirido las siguientes competencias:

- Actitud reflexiva y espíritu crítico para propiciar o colaborar en procesos de investigación, desarrollo e innovación de conocimiento teórico y/o aplicado capaz de plantear dilemas o soluciones a problemas sociales cruciales para el desarrollo y la sustentabilidad en contextos globalizados.
- Realizar investigaciones originales capaces de generar nuevos conocimientos teórico empíricos en los campos del desarrollo, la sustentabilidad y la globalización.
- Construcción dialógica para la búsqueda de puntos de encuentro transversal entre disciplinas de las ciencias sociales que convergen en el análisis de procesos y problemáticas propios de nuestros campos de estudio.
- Trabajar en y formar equipos de investigación y comunidades académicas transdisciplinares.
- Diseñar, conducir y evaluar políticas públicas, proyectos, programas y planes dirigidos la promoción del desarrollo y la sustentabilidad a escala regional, nacional e internacional.
- Analizar, difundir y debatir en los ámbitos académico, cultural y político los procesos de cambio social para la sustentabilidad global.
- Compromiso y manejo de herramientas para el intercambio plural de saberes que contribuyan al enriquecimiento y dignificación del debate público y la cultura democrática en México.

13. Seguimiento académico

En nuestra universidad, el seguimiento de la trayectoria escolar a nivel posgrado es compromiso de la Responsalía del posgrado, del Comité de Posgrado de DESYGLO y, del Comité Asesor de Tesis (CAS) integrado por el/la directora y dos asesores/as. Es en el CAS donde se ubican las figuras más cercanas al seguimiento académico de nuestros/as estudiantes, a saber:

a) Tutoría. Aun cuando el programa de tutorías para los estudios de posgrado no se ha institucionalizado, de manera cotidiana realizamos tutorías individuales cuya responsabilidad recae en el/la directora de tesis, cuyas atribuciones definidas por el Reglamento General de Estudios de Posgrado, son equivalentes a la de un tutor/a.

b) Comité Asesor de Tesis (CAS). El seguimiento académico colegiado corresponde al CAS, que para nivel maestría cuenta con tres integrantes: director/a, más dos asesores/as, una/o de los cuales se sugiere sea externo al NAB.

Para nivel doctorado, el CAS se conforma por cinco integrantes: director/a, un/una codirectora que se sugiere sea externa al NAB, más tres asesores/as, una/o de los cuales también se sugiere sea externo al NAB.

En ambos niveles, el CAS da seguimiento semestral a los avances de investigación y evalúa cuando corresponde de acuerdo con la historia académica o el programa individual de trabajo (PIT) de los/as estudiantes, tal y como se establece en el Reglamento General de Estudios de Posgrado.

En paralelo al CAS, nuestra comunidad estudiantil cuenta con otros mecanismos para la evaluación semestral y/o anual de sus avances de investigación, tales como la exposición de sus proyectos y avances de tesis ante el Seminario de Posgrado, espacio transdisciplinar de interacción y retroalimentación planificado al que asistimos estudiantes, profesores/as responsables del seminario y directoras/es de tesis.

En un ejercicio aún más transdisciplinario, nuestra comunidad estudiantil participa cada año en la Semana de Posgrado a la que concurren las IES de nuestra entidad que cuentan con posgrados inscritos en el PNPC, donde tienen la oportunidad de compartir experiencias teórico-metodológicas con estudiantes provenientes de diversas disciplinas científicas, posgrados e instituciones.

Finalmente, hay que destacar el ejercicio horizontal realizado por nuestra comunidad académica que consiste en la organización anual del Coloquio Internacional de Estudiantes de DESyGLO. Con tres ediciones, el Coloquio se ha tornado en un espacio para el encuentro tanto de nuestra comunidad, como de otras instituciones de educación superior del país y del extranjero. La organización del Coloquio recae en un comité electo por una generación de estudiantes, que es la responsable de convocar a la presentación de posters y conferencias en las que se disertan proyectos y avances de investigación ante un público especializado, acompañado siempre de la presencia de estudiantes de otras IES, así como de distinguidas/os académicos provenientes de instituciones de prestigio nacional e internacional.

14. Núcleo Académico Básico

El NAB de DESyGLO se integra por trece profesores/as-investigadores/as cuyas formaciones son un reflejo de nuestra interdisciplinariedad, tal y como se observa en la Tabla 9, de donde se desprende que 61.5% (8/13) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales, 12.5 (1/8) se encuentra en el nivel II y 87.5% (7/8) en el nivel I.

100% del NAB forma parte de un Cuerpo Académico reconocido por PRODEP, vinculado a DESyGLO y con perfil PRODEP. 62% (8/13) han recibido reconocimiento

SNI/PRODEP, en tanto que 38% (5/13) sólo cuenta con perfil PRODEP, tal y como se desprende de la Tabla 9.

TABLA 9				
COMPOSICIÓN DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO SEGÚN DOCTORADO, DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ADSCRIPCIÓN, DISTINCIONES SNI-PRODEP Y PERTENENCIA A CUERPO ACADÉMICO VINCULADO A DESYGLO				
NOMBRE	DOCTORADO	DEPARTAMENTO ACADÉMICO	SNI/ PRODEP	CUERPO ACADÉMICO
Dra. Martha Micheline Cariño Olvera	Historia y Civilizaciones por la École des Hautes Études en Sciences Sociales (Francia)	Humanidades	SNI 1 Perfil Deseable	Estudios Transdisciplinarios en Ciencias Sociales y Humanidades
Dra. Lorella Guadalupe Castorena Davis	Estudios Latinoamericanos por la Universidad Nacional Autónoma de México	Ciencias Políticas y Administración Pública	SNI 1 Perfil Deseable	Estudios Transdisciplinarios en Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Luis Arturo Torres Rojo	Historia por el Colegio de México	Humanidades	Perfil Deseable	Estudios Transdisciplinarios en Ciencias Sociales y Humanidades
Dra. Antonina Ivanova Boncheva	Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México	Economía	SNI II Perfil Deseable	Estudios Regionales y del Pacífico
Dr. Rodrigo Serrano Castro	Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México	Ciencias Políticas y Administración Pública	SNI 1 Perfil Deseable	Estudios Regionales y del Pacífico
Dr. José Antonio Martínez de la Torre	Uso, Manejo y Preservación de Recursos Naturales por el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR)	Economía	Perfil deseable	Estudios Regionales y del Pacífico
Dr. Manuel Ángeles Villa	Relaciones Transpacíficas por la Universidad de Colima	Economía	SNI 1 Perfil Deseable	Región, Economía y Desarrollo
Dra. Alba Eritrea Gámez Vázquez	Relaciones Internacionales por la Universidad de Essex (Gran Bretaña)	Economía	SNI 1 Perfil Deseable	Región, Economía y Desarrollo
Dra. Rossana Andrea Almada Alatorre	Ciencias Sociales por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	Ciencias Políticas y Administración Pública	SNI nivel 1 Perfil Deseable	Cultura y Comunicación
Dra. Rosa Elba Rodríguez Tomp	Ciencias Sociales por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	Humanidades	Perfil Deseable	Cultura y Comunicación
Dr. Rubén Olachea Pérez	Film and Television Studies por la Universidad de Warwick (Gran Bretaña)	Ciencias Políticas y Administración Pública	Perfil Deseable	Estudios Humanísticos
Dr. Gabriel Antonio Rovira Vázquez	Literaturas Hispánicas y los Géneros Literarios por Contexto Occidental por la Universidad Autónoma de Madrid	Humanidades	Perfil Deseable	Estudios Humanísticos
Dra. Judith Juárez	Ciencias para el Desarrollo	Economía	SNI 1	Políticas Públicas y

Mancilla	Sustentable por la Universidad de Guadalajara		Perfil Deseable	Desarrollo Económico
----------	---	--	-----------------	----------------------

En la tabla 10, se condensa el NAB distribuido por cuerpos académicos adscritos a DESyGLO, de donde se desprenden las LGAC del posgrado.

Tabla 10			
CUERPOS ACADÉMICOS QUE INTEGRAN AL PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES: DESARROLLO SUSTENTABLE Y GLOBALIZACIÓN			
CUERPO ACADÉMICO	INTEGRANTES	RESPONSABLE	LGAC
ESTUDIOS TRANSDISCIPLINARIOS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	DRA. MICHELINE MARTHA CARIÑO OLVERA DRA. LORELLA GUADALUPE CASTORENA DAVIS DR. LUIS ARTURO TORRES ROJO M.C. JOSÉ ANTONIO BELTRÁN MORALES M.C. JOSÉ SALVADOR GONZÁLEZ CERVANTES	DRA. LORELLA CASTORENA DAVIS	ESTUDIOS SOCIALES ESTUDIOS POLÍTICOS ESTUDIOS HUMANÍSTICOS
ESTUDIOS REGIONALES Y DEL PACÍFICO	DRA. ANTONINA IVANOVA BONCHEVA DR. RODRIGO SERRANO CASTRO DR. JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DE LA TORRE	DR. JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DE LA TORRE	DESARROLLO, SUSTENTABILIDAD Y GLOBALIZACIÓN CONSERVACION, TURISMO Y DESARROLLO REGIONAL RELACIONES SOCIOECONÓMICAS DEL MECANISMO DE COOPERACIÓN ASIA PACÍFICO
REGIÓN, ECONOMÍA Y DESARROLLO	DR. MANUEL ANGELES VILLA DRA. ALBA ERITREA GÁMEZ VÁZQUEZ M.C. EDUARDO JUÁREZ LEON	DR. MANUEL ANGELES VILLA	CAMBIO GLOBAL Y DESARROLLO TURISMO Y DESARROLLO REGIONAL PROBLEMAS URBANOS
CULTURA Y COMUNICACIÓN	DRA. ROSSANA ANDREA ALMADA ALATORRE DRA. ROSA ELBA RODRIGUEZ TOMP DR. JOSÉ ANTONIO SEQUERA MEZA	DRA. ROSA ELBA RODRIGUEZ TOMP	CULTURA E IDENTIDAD POLÍTICA PROCESOS DE IDENTIDAD IDENTIDAD/MULTICULTURALIDAD/ IMAGINARIOS COLECTIVOS ESTUDIOS SOBRE LA CALIDAD DE LA DEMOCRACIA LITERATURA E IDENTIDAD LOCAL SEMIÓTICA E INDUSTRIAS CULTURALES
POLÍTICAS PÚBLICAS Y DESARROLLO ECONÓMICO	DR. OSCAR ALFREDO ARIZPE COVARRUBIAS DR. GUSTAVO RODOLFO CRUZ CHAVEZ DR. PLÁCIDO ROBERTO CRUZ CHÁVEZ DRA. JUDITH JUÁREZ MANCILLA	DRA. JUDITH JUÁREZ MANCILLA	DESARROLLO ECONÓMICO POLÍTICAS PÚBLICAS Y SUSTENTABILIDAD ECONOMÍA Y GESTIÓN EMPRESARIAL
ESTUDIOS HUMANÍSTICOS	DRA. MARTA PIÑA ZENTELLA DR. RUBÉN OLACHEA PÉREZ DR. GABRIEL ANTONIO ROVIRA VAZQUEZ DR. DANTE ARTURO SALGADO GONZÁLEZ	DRA. MARTA PIÑA ZENTELLA	LITERATURAS HISPÁNICAS ANÁLISIS DEL DISCURSO

Cabe añadir que nuestro programa de posgrado se caracteriza tanto por la transdisciplinariedad como por la integración cada vez más amplia de colegas de otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras de gran prestigio, quienes colaboran en la co-dirección de tesis doctorales o como asesores/as externas para tesis de

maestría, lo que sin duda ha enriquecido tanto la conformación de los CAS, como la vida académica del posgrado, toda vez que combinamos sus visitas con la impartición de cursos, talleres y/o conferencias dirigidas al pleno de nuestra comunidad.

En la tabla 11, se presenta la relación de profesores/as colaboradoras de otras Instituciones de Educación Superior a nivel nacional y su nivel en el Sistema Nacional de Investigadores.

Tabla 11		
Relación de profesores/as colaboradoras de Instituciones de Investigación Superior Nacionales		
NOMBRE	IES	SNI
Dr. José Ernesto Rangel Delgado	Universidad de Colima	I
Dr. Carlos Uscanga Prieto	CRI, UNAM	II
Dr. Omar Masera Cerruti	OIKOS, Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental-UNAM, Campus Morelia.	III
Dra. Rossana Cassigoli Salamon	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, CELA, UNAM	I
Dr. Gian Carlo Delgado	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM	I
Dr. Luis Miguel Galindo Paliza	Facultad de Economía, UNAM	II
Dr. Rogelio León Olivé	Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM	III
Dr. Fernando Betancourt Martínez	Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM	I
Dr. Narciso Barrera Bassols	Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental-UNAM, Campus Morelia.	I
Dr. Luis Felipe Beltrán Morales	Planeación Ambiental y Conservación / Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR)	III
Dra. Alejandra Nieto Garibay	Agricultura en Zonas Áridas / Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR)	I
Dra. Cynthia Pech Salvador	Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM	I
Dra. Gabriela Muñoz Meléndez	Colegio de la Frontera Norte	I
Dra. Andrea Sáenz Arroyo	Colegio de la Frontera Sur, ECOSUR	I
Dr. Luis Jesús Galindo Cáceres	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	III
Dra. Alma Pineda Almanza	Universidad de Guanajuato	I
Dr. Edgar González Gaudiano	Instituto de Investigaciones en Educación/Universidad Veracruzana	III
Dr. Víctor Corral Verdugo	Universidad de Sonora	III
Dr. José Concepción Gaxiola Romero	Universidad de Sonora	I
Dr. Luis Gabriel Torres González	CIESAS-OCCIDENTE	I
Dra. Patricia Ravelo Blancas	CISSAS D.F.	II

En la tabla 12, incluimos la relación de profesoras/as de universidades extranjeras que también colaboran con nuestro programa.

Tabla 12	
Relación de profesores/as de Universidades Extranjeras	
Nombre	Universidad
Dr. Antonio Ortega Santos	Universidad de Granada, España

Pablo Ángel Meira Cartea	Universidad de Santiago de Compostela, Chile
Dr. Héctor Domínguez Ruvalcaba	Universidad de Texas, EE.UU.
Dr. Fernando Conesa Cegarra	Universidad Politécnica de Valencia, España
Dr. Carlos Mario Romeo Casabona	Universidad del País Vasco, España
Dra. Dolores Frutos Balibrea	Universidad de Murcia, España
Dra. Victoria Aragón García	Universidad de Murcia, España
Dra. James Gerber	Universidad Estatal de San Diego (SDSU)

Finalmente, en la tabla 13, se incluye al total de profesores/as de la UABCS, que también colaboran con el programa pero que no forman parte del NAB de DESyGLO:

Tabla 13			
Relación de profesores/as colaboradoras por Departamento Académico de la UABCS, según nivel de SNI y reconocimiento PRODEP			
NOMBRE	DEPARTAMENTO ACADÉMICO	SNI	PRODEP
Dr. José Isabel Urciaga García	Economía	II	Si
Mtro. Fermín Reygadas Dahl	Economía	-	Si
Dr. Placido Roberto Cruz Chávez	Economía	I	si
Dr. Ricardo Borquez Reyes	Economía	C	-
Dra. Ivonne Dalila Gómez Cabrera	Economía	C	-
Dr. Gilberto de Jesús Piñeda Bañuelos	Economía	-	si
Dr. Ismael Sánchez Brito	Economía	I	-
Dra. Martha Piña Zentella	Humanidades	I	si
Dr. Dante Arturo Salgado González	Humanidades	I	si
M.C. Barbel Singer Kolb	Humanidades	-	si
Dr. Alfredo Sergio Bermúdez	Pesquerías	I	-
Dr. Oscar Arizpe Covarrubias	Biología Marina	I	si
Dr. Juan Guzmán Poo	Biología Marina	I	si
Dr. Héctor Reyes Bonilla	Biología Marina	III	si

15. Infraestructura

Dado que DESYGLO es un posgrado en Ciencias Sociales, no se requieren espacios especializados como laboratorios *in situ* o en campo. Disponemos de un edificio propio de los posgrados de la UABCS, que cuenta con aulas, oficina administrativa y servicios sanitarios. Compartimos con el resto de la UABCS, centro de cómputo, auditorios, espacios culturales y recreativos que garantizan condiciones adecuadas para el desarrollo del programa. El acceso a servicios de cómputo e internet depende del servidor central y existe acceso inalámbrico limitado para todas las aulas.

Cada Cuerpo Académico cuenta con cubículo colectivo que se comparte con tesis y estudiantes, además de los cubículos de la biblioteca central, que cuenta con un adecuado acervo bibliográfico. La Biblioteca Central “Dr. Rubén Cardoza Macías”, ubicada en el Edificio No. 20 dentro del Campus Universitario; es un edificio de dos plantas con 2,300 metros cuadrados de construcción., que brinda servicio de estantería, sala de lectura y sistema de búsqueda (OPAC).

Ofrece además los servicios de Hemeroteca, Mapoteca, Biblioteca Virtual y Cómputo Bibliotecario, con 15 módulos para trabajo individual o grupal, además de la red de área local que garantiza el acceso virtual a índices y bases de datos. En paralelo a la biblioteca, tenemos acceso al Macrocentro donde nuestra comunidad puede acceder a equipos periféricos como impresoras de color y blanco/negro y, escáner.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Alberto, *El Buen Vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*, Icaria, Barcelona, 2013.
- ALAI, Agencia Latinoamericana de Información, *La agonía de un mito ¿Cómo reformular el desarrollo?*, No. 445, junio, 2009, <http://alainet.org/publica/445.phtml>
- AMÍN, Samir, 1997, *Los desafíos de la mundialización*, UNAM, Siglo XXI, México.
- APPADURAI, Arjun, *El rechazo de las minorías*, trad. Alberto Álvarez y Araceli Maira, México, Tusquets, 2013.
- BAUMAN, Zygmunt, *La globalización. Consecuencias humanas*, Daniel Zadunaisky, México, Fondo de Cultura Económica, 2013.
- BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas, *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos Aires, 1991.
- BOFF, Leonardo, *Sostenibilidad: ¿adjetivo o sustantivo?*, 2011, <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=439>
- BOISIER, Sergio, “El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinérgico”, en *Estudios Sociales*, No. 99, C.P.U., Santiago de Chile, 1999.
- BUNZL, John, “Discovering an integral civic consciousness in a global age”, en <https://www.integrallife.com/integral-post/discovering-integral-civic-consciousness-global-age>.
- CASSIRER, Ernest, *Las ciencias de la cultura*, trad. Wenceslao Roces, México, Fondo de Cultura Económica, 2014.
- CASTELLS, Manuel y BORJA Jordi, *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid. Taurus, 1997.

- CONACyT, *Glosario de términos del PNPC para programas de posgrado escolarizados*, versión 2, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México, 2011.
http://dsia.uv.mx/sipo/Material_apoyo/Glosario_Escolarizada.pdf
- DE JUANO, Nélica, "La Nueva Democracia. Entrevista a Giacomo Marramao", en *Estudios Sociales*, año IV, núm. 7, 2º semestre, pp. 197-201, 1994.
- ESTEVA, Gustavo, 2009, "Más allá del desarrollo: la buena vida" en *ALAI*, junio 2009, N.445, *La agonía de un mito ¿Cómo reformular el desarrollo?*
<http://alainet.org/publica/445.phtml>
- FANON, Frantz, *Los condenados de la tierra*, Tafalla, España, 1980.
- GEORGE, Susan, Jean-Pierre DUPUY, Yves COCHET, Serge LATOUCHE. *¿Hacia dónde va el mundo? 2012-2022: la última oportunidad*, Icaria, España, 2012.
- GLIGO, Nicolo, *Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina un cuarto de siglo después*, CEPAL, SIDA, Chile, 109 pp. 2006,
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/26136/LCL-2533-P.pdf>
- GRÜNER, Eduardo, *El fin de las pequeñas historias. De los estudios culturales al retorno (imposible) de lo trágico*, Buenos Aires, Paidós, 2002.
- Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, *Más allá del desarrollo*, Fundación Rosa Luxemburg, 2011.
- GUDYNAS, Eduardo, *El mandato ecológico. Derechos de la naturaleza y políticas ambientales en la nueva Constitución*, Abya Yala ed., 2009.
- JONNAERT P., et al, *Perspectivas*, UNESCO, 2007.
- LATOUCHE, Serge, *Sobrevivir al desarrollo. De la decolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa*, Icaria, Barcelona, 110 pp. 2009.

- MARRAMAO, Giacomo, *Pasaje a Occidente. Filosofía y Globalización*, trad. Heber Cardoso, Buenos Aires, Katz, 2006.
- MATARÁN RUIZ Alberto y Fernando LÓPEZ CASTELLANO, *La Tierra no es muda: Diálogos entre desarrollo sostenible y posdesarrollo*, UGR, 2011.
- MORIN, Edgar, *La vía para el futuro de la humanidad*, Paidós, México, 2011.
- NAJMANOVICH, Denise, *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: Figuras en Mutación*. Ed. Biblos. Argentina, 2005.
- ORTIZ, Renato, *Otro territorio. Ensayo sobre el mundo contemporáneo*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, 1996.
- RIECHAMN, Jorge (coord.), *Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*, Ed. Catarata, 1998.
- RIECHAMN, Jorge et al., *Claves del ecologismo social.*, Ecologistas en Acción, España, 2010.
- RIECHAMN, Jorge, *Biomimesis: ensayos sobre imitación de la naturaleza, el ecosocialismo y la autocontención*, Ed. Catarata, 2006.
- SAFRANSKI, Rüdiger, *¿Cuánta globalización podemos soportar?*, trad. Raúl Gabas, México, Tusquets, 2013.
- SEN, Amartya, "Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI", 2010, <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/403/40306305.pdf>
- SOSA SANTOS, de Boaventura (Coord.), *Producir para vivir. Los caminos de la producción no capitalista*, FCE, México, 2011.
- SOSA SANTOS, de Boaventura, *Una epistemología del Sur*, CLACSO, Siglo XXI, México, 2009.

TAYLOR, Charles, *Multiculturalism: examining the politics of recognition*. Princeton New Jersey, PrincetonUniversity Press. 1994.

TOLEDO, Víctor M., "Ecología política, sustentabilidad y poder social en Latinoamérica", en *ALAI, La agonía de un mito ¿Cómo reformular el desarrollo?*, junio No. 445, 2009, <http://alainet.org/publica/445.phtml>

TOLEDO, Víctor M., *Ecología, Espiritualidad, Conocimiento*, Ed. Jitanjáfora Morelia. 2010.

ZÁRATE, Eduardo, "Etnografía, cambio cultural y poder local", en *Relaciones*, No. 61/62. El Colegio de Michoacán. México, 1995.

ANEXOS

Anexo 1. Mapa curricular para el nivel MAESTRIA por Núcleo didáctico, unidad de competencia, tipo de actividad, semestre, horas presenciales, tutoriales y créditos.

NÚCLEO BÁSICO						
Unidad de Competencia	Tipo de actividad	SEMESTRE	Horas Presenciales Semestrales	Horas tutoriales Semestrales	Horas Totales Semestrales	Créditos
DESYGLO M.01: Introducción a los estudios del desarrollo, la sustentabilidad y la globalización	C	I	64	16	80	8
DESYGLO M.02: Metodología de la investigación en ciencias sociales	C	I	64	16	80	8
DESYGLO M03: Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación	C	II	64	16	80	8

NÚCLEO FORMATIVO						
Unidad de Competencia	Tipo de actividad	SEMESTRE	Horas Presenciales Semestrales	Horas tutoriales Semestrales	Horas Totales Semestrales	Créditos
DESYGLO 04.A: Política y cambio social	C	I	64	16	80	8
DESYGLO 05.B: Debates sobre el desarrollo	C	I	64	16	80	8
DESYGLO 06.C: Teorías críticas de la cultura	C	I	64	16	80	8
DESYGLO 07.C: Políticas y cooperación internacional para el cambio global	C	II	64	16	80	8
DESYGLO 08.A: Conceptos para el estudio de la sustentabilidad	C	II	64	16	80	8
DESYGLO 09.B: Economía ecológica	C	II	64	16	80	8

DESYGLO 10.B: Economía ambiental	C	II	64	16	80	8
DESYGLO 11.B: Legislación ambiental	C	II	64	16	80	8
DESYGLO 12.B: Análisis espacial: población y ambiente	C	II	64	16	80	8
DESYGLO 13.A: Cambio social hacia la sustentabilidad: procesos y métodos	C	III	64	16	80	8
DESYGLO 14.A: Feminismo y estudios de género	C	III	64	16	80	8
DESYGLO 15.A: Políticas públicas y planificación	C	III	64	16	80	8
DESYGLO 16.A: Educación y globalización	C	III	64	16	80	8
DESYGLO 17.B: Geografía crítica, económica y urbana	C	III	64	16	80	8
DESYGLO 18.C: Impactos ambientales y climáticos del desarrollo económico	C	III	64	16	80	8
DESYGLO 19.C: Sociedad Red	C	III	64	16	80	8
DESYGLO 20.C: Las TIC en la investigación en ciencias sociales	C	III	64	16	80	8
DESYGLO TSM.01: Tópicos Selectos	C	IV	64	16	80	8

NÚCLEO INTEGRADOR

Unidad de Competencia	Tipo de actividad	SEMESTRE	Horas Presenciales Semestrales	Horas tutoriales Semestrales	Horas Totales Semestrales	Créditos
DESYGLO SM.01: Seminario de posgrado I	S	I	64	16	80	8
DESYGLO SM.02: Seminario de posgrado II (se puede también tomar en el IV semestre)	S	III	64	16	80	8
DESYGLO S.03: Seminario de estudios regionales	S	II	64	16	80	8
DESYGLO S.04: Seminario de análisis y redacción de textos científicos	S	IV	64	16	80	8
Claves. C. Curso; S. Seminario; E. Examen de Grado; EI. Estancia de Investigación; A. Avances de Investigación						

Anexo 2. Mapa curricular para el nivel DOCTORADO por Núcleo didáctico, unidad de competencia, tipo de actividad, semestre, horas presenciales, tutoriales y créditos.

NÚCLEO BÁSICO						
Unidad de Competencia	Tipo de actividad	Semestre	Horas Presenciales Semestrales	Horas tutoriales Semestrales	Horas Totales Semestrales	Créditos
DESYGLO D.01: Complejidad y epistemologías	C	I	64	19.2	83.2	8
DESYGLO D.02: Metodología Avanzada en Ciencias Sociales	C	II	64	19.2	83.2	8

NÚCLEO FORMATIVO						
Unidad de Competencia	Tipo de actividad	Semestre	Horas Presenciales Semestrales	Horas tutoriales Semestrales	Horas Totales Semestrales	Créditos
DESYGLO TSD.01: Tópicos selectos I	C	I	64	19.2	83.2	8
DESYGLO DO.01: Optativa I	C	II	64	19.2	83.2	8
DESYGLO TSD.02: Tópicos selectos II	C	III	64	19.2	83.2	8
DESYGLO DO.02: Optativa II	C	IV	65	19.5	84.5	9

NUCLEO INTEGRADOR						
Unidad de Competencia	Tipo de actividad	Semestre	Horas Presenciales Semestrales	Horas tutoriales Semestrales	Horas Totales Semestrales	Créditos
DESYGLO SD.01: Seminario de posgrado I	S	I	64	16	80	8
DESYGLO AI.01: Avances de investigación I	A	II	-	-	-	8
DESYGLO SD.02: Seminario de posgrado II	S	III	64	16	80	8
DESYGLO AI.02: Avances de investigación II	A	IV	-	-	-	8
DESYGLO SD.03: Seminario de posgrado III	S	V	64	16	80	8
Examen pre-doctoral	EP	V	-	-	-	30
Estancia de investigación	EI	VI	-	-	-	8
DESYGLO SD.04: Seminario de posgrado IV	S	VII	64	16	80	8
DESYGLO AI.03: Avances de investigación III	A	VIII	-	-	-	8
CLAVES: S=Seminario; A= Avances de Investigación; EP= Examen predoctoral; EI= Estancia de investigación						

Anexo 3. Unidades de competencia por núcleo didáctico y nivel de estudios

3.1 NIVEL MAESTRÍA

a. Núcleo Básico



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
DESYGLO M.01 <u>Introducción a los estudios del desarrollo, la sustentabilidad y la globalización</u>				Martha Micheline Cariño Olvera Antonina Ivanova Boncheva	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
I	Núcleo Básico Maestría		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de aportar a los estudiantes las bases conceptuales y contextuales indispensables para entender la historia, la problemática actual y las alternativas futuras de los procesos de desarrollo, globalización y sustentabilidad; así como los conocimientos, las habilidades y las actitudes en relación a éstos que les serán necesarias en su formación a lo largo del posgrado. Se trata de una unidad introductoria y obligatoria tanto para el nivel de maestría como para el de doctorado.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para analizar el origen y la evolución de los procesos del desarrollo, la globalización y la sustentabilidad, al ser determinantes de los contextos tanto internacionales como nacionales de todos los países del mundo en la época actual, así como explicar los aspectos</p>					

en los que estos procesos tienen una estrecha vinculación y aquellos en los que presentan profundas contradicciones.

Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

<p>1. Pertinencia de la reflexión actual acerca del desarrollo, la sustentabilidad y la globalización</p>	<p>Conocimientos: Vinculación que actualmente existe entre los procesos de desarrollo, la sustentabilidad y la globalización.</p>
<p>2. El desarrollo: conceptos, historia, retos y oportunidades</p>	<p>Conocimientos: Origen del concepto <i>desarrollo</i> y su evolución. Diversidad de trayectorias que han tenido los modelos, las políticas y las acciones tendientes a impulsar el desarrollo. Relación entre desarrollo y crecimiento económico, bienestar social, calidad de vida, desarrollo humano y medio ambiente. Fases de desgaste y crítica del concepto de desarrollo y el surgimiento de las nuevas propuestas de desarrollo: Desarrollo Sustentable /Humano/ como Libertad/ Verde/Local.</p>
<p>3. La globalización: conceptos, historia, retos y oportunidades.</p>	<p>Conocimientos: Origen del concepto <i>globalización</i> y su evolución. Breve revisión histórica del proceso de globalización y análisis del surgimiento del proceso actual de globalización. Aspectos económicos, sociales y culturales de la globalización. Problemática que plantea la globalización y propuestas alternativas para una nueva gobernanza mundial. Debates que plantea la globalización frente a los retos de la sociedad actual mundial.</p>
<p>4. Las sustentabilidades: conceptos, historia, retos y oportunidades.</p>	<p>Conocimientos: Origen del concepto <i>sustentabilidad</i> y su evolución. Conceptos básicos de la sustentabilidad en sus perspectivas débil y fuerte. Diversidad de trayectorias que ha tenido el concepto: planteamiento crítico, recuperación institucional y nuevas propuestas antisistémicas (consumo responsable, decrecimiento, saberes</p>

locales, bienes comunes, agricultura urbana, ordenamientos comunitarios). Conflictos, problemas y contradicciones que enfrenta la sustentabilidad en el centro del debate del desarrollo y la globalización, ante los desafíos del cambio social.

HABILIDADES

Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación escrita y oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, y creatividad.

ACTITUDES

Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información biblio-hemerográfica.

Estrategias organizativas: Ordenar los conocimientos sobre los conceptos y procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.

Estrategias analíticas: Examinar los principales procesos históricos que dieron origen a los tres conceptos y procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Argumentar y evaluar la importancia del conocimiento y la crítica de los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización en la investigación actual en ciencias sociales.

Estrategias de asimilación y retención de información: Aplicar los conceptos desarrollo, sustentabilidad y globalización en el debate y las propuestas del cambio social.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación a los conceptos: desarrollo, sustentabilidad y globalización.
2. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 60% de la calificación final.
3. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y

su presentación oral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas obligatorias y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final.
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMÍN, Samir (1997), *Los desafíos de la mundialización*, UNAM, Siglo XXI, México.
2. ALAI (junio 2009), N.445, *La agonía de un mito ¿Cómo reformular el desarrollo?* <http://alainet.org/publica/445.phtml>
3. BARKIN, David (1998), *Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable*, Ed. Jus y Centro de Ecología y Desarrollo, México. <http://anea.org.mx/publicaciones.htm>
4. BOADA, Martí y TOLEDO, Víctor M. (2003), *El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*, FCE, SEP Ciencia para todos, #194, México.
5. BOISIER, Sergio (2011), Desarrollo (local) “¿De qué estamos hablando?”, en <<http://www.franciscohuertas.com.ar/wp-content/uploads/2011/04/BOISIER-Desarrollo-local-de-qu%C3%A9-estamos-hablando.pdf>
6. CAPRA, Fritjof (2000), “Epílogo del libro *El tejido de la vida*”, en *Alfabetización Ecológica*, #29, Octubre, pp.1-6.
7. FUKUYAMA, Francis (1999), Parte I, *La Gran Ruptura*, Atlantida, España, pp.19-192.
8. GEORGE, Susan; DUPUY, Jean-Pierre; COCHET, Yves; LATOUCHE, Serge (2012), *¿Hacia dónde va el mundo? 2012-2022: la última oportunidad*, Icaria, Barcelona.
9. GIDDENS, Anthony (1999), Cap. 2 “Cinco dilemas”, *La Tercera Vía*, Taurus, México, pp.39-84.
10. ---- (2001), Sección II, *Consecuencias de la Modernidad*, Alianza Editorial, España, pp.60-80.
11. ---- (2002), *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Taurus, España.
12. GLIGO, Nicolo (2006), *Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina un cuarto de siglo después*, CEPAL, SIDA, Chile 109 pp.
13. <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/26136/LCL-2533-P.pdf>
14. GILPIN, Robert (2000), Cap. V y VI, *El Reto del Capitalismo Global. La Economía Mundial en el Siglo XXI*, Océano, México, pp. 165-224.
15. GUDYNAS, Eduardo (febrero 2011), "Buen Vivir: germinando alternativas al desarrollo", *ALAI*, N.462, pp. 1-20. <http://alainet.org/active/48052>
16. GUILLÉN, R. Arturo (2007), *Mito y realidad de la globalización neoliberal*, Porrúa, UAM, México.
17. HUNTINGTON, Samuel (1998), Segunda parte, *El choque de las civilizaciones*, Paidós, México, pp. 95-146.
18. IVANOVA, Antonina y GUILLEN Arturo (coords.) (2008), *Globalización y regionalismo: economía y sustentabilidad*, Porrúa, UAM, UABCS, México.

19. LEFF, Enrique (coord.) (1986), *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*, SigloXXI, México.
20. MICKLETHWAIT, John y WOOLDRIDGE, Adrian (2003), Parte IV. *Un Futuro Perfecto. El Desafío y la Promesa Secreta de la Globalización*, Océano, México, pp.191-258.
21. MILLENNIUM ECOSYSTEM ASSESSMENT (2003), *Ecosystems and Human Well-being. A framework for assessment*, Island Press, Washington.
22. NUSSBAUM, Martha (2011), *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós, México.
23. PÉREZ CEBADA, Juan Diego (2003), "Entre la explotación y la conservación de los recursos naturales: el movimiento conservacionista americano en la segunda mitad del siglo XIX", Revista Electrónica "Historia Actual On-Line", AÑO I, Nº 1, Revista Geo Trópico, <http://ezinegt.homestead.com/>
24. PIERRI, Naína (2005), "Historia del concepto de desarrollo sustentable", en *Sustentabilidad ¿desacuerdos sobre el desarrollo sustentable?*, Guillermo FOLADORI y Naína PERRI, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial, México, Cap. 2, pp. 27-81 <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/pierri01.pdf>
25. SEN, Amartya (2010), "Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI", <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/403/40306305.pdf>
26. SPETH, James Gustave (2003), *Worlds Apart: Globalization and the Environment*, Island Press, USA.
27. SUNKEL, Osvaldo y GLIGO, Nicolo (1980), *Estilos de desarrollo y medio ambiente*, FCE, Lecturas 36, México.
28. TETREULT, Darcy Víctor (2008), "En torno al medio ambiente: una revisión de cuatro debates", *Espiral*, Vol. XIV, #42, mayo-agosto, pp. 41-72. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13804202>
29. VALDIVIESO, CANAL Susana (2010), "Nuevos aires en la teoría del desarrollo?", *Problemas del desarrollo. Revista Latinoamericana de economía*, <http://www.ejournal.unam.mx/pde/pde144/PDE14401.pdf>
30. VÁZQUEZ BARQUERO, Antonio (2009), "Una salida territorial de la crisis. Lecciones de la experiencia Latinoamericana", *Revista Eure*, Vol. XXXV, Nº 105, pp. 5-22. WALLERSTEIN Immanuel (2009), *¿Y qué vendrá después del Desarrollismo y la Globalización?*, <http://www.librosperuanos.com/traduccion/esquina20.html>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA		NOMBRE DEL PROFESOR			
<p align="center">DESYGLO M.02 <u>Metodología de la investigación en ciencias sociales</u></p>		<p align="center">Antonina Ivanova Luis Arturo Torres</p>			
ÁREA DE CONOCIMIENTO Ciencias Sociales y Humanidades		DEPARTAMENTO Economía		PROGRAMA EDUCATIVO Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE I	ÁREA DE FORMACIÓN Núcleo Básico Maestría	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM 5	HORAS TEORÍA 4	CRÉDITOS TOTALES 8
				HORAS PRÁCTICA 1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La Unidad de Competencia <i>Metodología de la investigación en ciencias sociales</i> pertenece al ámbito teórico y responde a la necesidad de formar profesionistas de alto nivel en el diseño, realización y aplicación de investigaciones de carácter científico.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El alumno será competente para establecer una relación operativa entre los marcos teóricos conceptuales y la metodología de la ciencia y, con base en ello, para el diseño y realización de proyectos de investigación proclives a su aplicación en los espacios sociales y/o culturales de la sustentabilidad y la globalización. Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico, decisión, previsión, trabajo en equipo y creatividad. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno y responsabilidad ética en su profesión.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
<p>1. Caracterizar las condiciones y factores que actualmente definen la racionalidad operativa del conocimiento científico y su representación.</p>			<p>Conocimientos: El paradigma integrador entre teoría y metodología de la investigación. Las distintas formas de representación del discurso científico.</p>		
<p>2. Formulación del tema de investigación. Determinar el tema de tesis, por medio de un estudio exploratorio y delimitar los niveles de su</p>			<p>Conocimientos: Investigación exploratoria: ¿existe material sobre el tema?, ¿es accesible el material?</p>		

viabilidad y pertinencia.	¿Se podrá terminar el trabajo n el tiempo disponible?
<p>3. Recolección, procesamiento y análisis de información documental, estadística y empírica. Selección de instrumentos pertinentes y estrategias válidas y confiables para la recolección de información.</p> <p>Los modos de la aplicación del instrumento.</p> <p>La preparación de observaciones y mediciones fundamentales para el análisis</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>Búsqueda, síntesis y discriminación de fuentes de información primaria, secundaria y terciaria.</p> <p>Recolección de datos y su presentación en tablas y gráficos.</p> <p>Detección de informantes clave.</p> <p>Análisis e interpretación de la información obtenida.</p> <p>Antecedentes.</p>
<p>4. Elaboración y presentación del anteproyecto de investigación. Aplicar las pautas para la presentación.</p> <p>Formular la estructura del anteproyecto.</p> <p>El carácter central de los objetivos y las hipótesis de la investigación.</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>Justificación.</p> <p>Definición del objetivo general y objetivos particulares.</p> <p>El problema de investigación: antecedentes y marco teórico.</p> <p>Formulación de la(s) hipótesis.</p> <p>Método(s) de investigación.</p> <p>Guion preliminar.</p> <p>Bibliografía preliminar.</p> <p>Presentación y defensa frente al grupo del anteproyecto.</p>
<p>HABILIDADES</p> <p>De corte declarativo: Selección y definición de un tema de investigación. Planteamiento de problemas de investigación. Formulación de hipótesis de investigación. Identificación y selección de las fuentes. conocer las herramientas básicas de investigación</p> <p>Conocer los pasos para elaborar un documento de investigación.</p> <p>Aprender a relacionar todo lo anterior con los procesos históricos y el entorno socioeconómico contemporáneo.</p> <p>De procedimiento: aplicar para un estudio particular los conocimientos adquiridos durante su etapa previa de su estudio profesional. Validar empíricamente las herramientas y técnicas de investigación.</p> <p>Perfeccionar su capacidad de sintetizar y analizar textos. Combinar información de diferentes fuentes, analizarla, sí como presentarla en tablas y gráficos. Utilizar la información estadística para validar empíricamente diversos planteamientos. Sintetizar y analizar los textos; elaborar controles de lectura y resúmenes; elaborar tablas y gráficos y poder interpretarlos; desarrollar la capacidad de discutir la información recopilada y presentar conclusiones y recomendaciones.</p>	
<p>ACTITUDES</p> <p>Desarrollar un espíritu crítico en la práctica del análisis de fuentes y en la interpretación de los resultados de la investigación. Desarrollar actitud positiva por medio de asistir regularmente, ser puntual y participar en clase, comprometerse a realizar trabajo en equipo, desarrollar hábito positivo a realizar lecturas extra-clase relacionadas con la materia. Desarrollará el hábito de formular sus ideas por escrito.</p>	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En este curso se emplearán diferentes tipos de estrategias, de naturaleza cognitiva y del pensamiento crítico. Por ejemplo, conferencias, presentaciones audiovisuales, notas conceptuales, gráficos de recuperación y trabajos en equipo. Además se ofrecerán asesorías personalizadas con cada estudiante o equipo de trabajo, semanalmente a lo largo del semestre. Desglosando:

Estrategias de información: Consultar material bibliográfico pertinente y páginas especializadas de Internet

Estrategias organizativas: Ubicar las principales ideas y conceptos y derivarlos en cuadros sinópticos o mapas conceptuales.

Estrategias analíticas: Realizar ejercicios permanentes de lectura e interpretación de textos de carácter científico.

Estrategias inventivas: Razonar inductivamente para generar ideas mediante las analogías y el aprovechamiento de situaciones extrañas o interesantes.

Estrategias de asimilación y retención de información: Aprender el vocabulario propio de la disciplina; codificar, esquematizar y recordar la información científica propia de las disciplinas.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y verbal las lecturas, tareas y ejercicios realizados

Estrategias sociales: Desarrollar trabajo en equipo, trabajo interdisciplinario, trabajo con comunidades, negociación, gestión, etc.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo en tres pasos: evaluación inicial o diagnóstica, formativa y sumativa. Se utilizará el control de tareas, mapas conceptuales, gráficos de recuperación, trabajo en equipo sobre los casos de aplicación de la metodología y avances en el anteproyecto de investigación sobre un tema seleccionado que se expondrá frente al grupo. También se tomará en cuenta la asistencia y la participación. Los alumnos con un promedio de 85 exentarán el examen ordinario. Para tener acceso al examen ordinario es necesario cumplir con todos los requisitos de evaluación parcial.

PARÁMETROS

- Cumplir con los avances y el trabajo final en tiempo y forma.
- Entregar trabajos escritos bien fundamentados, con buena redacción, ortografía y puntuación.
- Presentar y defender ante grupo los resultados del trabajo utilizando técnicas audiovisuales de calidad.
- Resumir la información, reflejando los puntos principales.
- Relacionar conceptos.
- Elaborar con precisión tablas y gráficos y mapas conceptuales.
- Comentar de manera satisfactoria las lecturas extra clase.
- Formular respuestas precisas.
- Ejemplificar de manera pertinente.
- Asistir regularmente.
- Participar en la clase de manera oportuna.
- Ser puntual.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARIAS GALICIA, Fernando (comp.) (2001), *Lecturas para el Curso de Metodología de la Investigación*, Trillas, México.
2. BETANCOURT, Fernando (2010), *El retorno de la metáfora a las ciencias históricas contemporáneas*. 2010, IIH-UNAM, México.
3. ECO, Humberto (1998), *Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Ed. Gedisa, Barcelona.
4. GONZALEZ, Luis (1988) *El oficio de historia*, Ed. Colegio de Michoacán, Michoacán.
5. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAUTISTA LUCIO, Pilar (1998), *Metodología de la Investigación*, McGraw Hill, México.
6. LUHMANN, Niklas (2012), *La sociedad de la sociedad*, Herder-Universidad Iberoamericana, México.
7. MERCADO, Salvador (2006), *¿Cómo hacer una tesis?*, Limusa&Noriega, México.
8. SCHMELKES, Corina (1998) *Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación*, Oxford, México.
9. TORRES HERNÁNDEZ, Zacarías y NAVARRO CHAVÉZ, José Cesar Lenin (2007), *Conceptos y principios fundamentales de epistemología y de metodología*, UMSNH, Morelia.
10. TOPOLSKY, Jerzy (1985), *Metodología de la historia*, Cátedra, Historia Serie Mayor, Madrid.
11. WILBER, Ken (2010), *Los tres ojos del conocimiento. La búsqueda de un nuevo paradigma*, Editorial Kairós, Barcelona.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
DESYGLO M.03 <u>Métodos cuantitativos</u> <u>y cualitativos de investigación</u>				Lorella Guadalupe Castorena Davis	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
II	Núcleo Básico		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de formación en las principales técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa imprescindibles para el quehacer investigativo de las ciencias sociales en la que van a desarrollar los conocimientos necesarios para distinguir y utilizar las principales técnicas de investigación, al mismo tiempo que aprenderán a elegir, aplicar y combinar las técnicas más adecuadas según los casos concretos contenidos en sus proyectos de investigación.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para distinguir y utilizar las principales técnicas de investigación social a partir de ejemplos prácticos derivados de sus proyectos de investigación, con la finalidad de acercarlos al conjunto de herramientas disponibles para la investigación avanzada en ciencias sociales. También será competente para realizar investigación cualitativa y cuantitativa, diseñar instrumentos de investigación, procesar y analizar datos. Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. Técnicas cuantitativas de la investigación social y su aplicación.			Conocimientos: Herramientas mínimas necesarias para el uso de ciertas técnicas cuantitativas de investigación aplicada en ciencias sociales, a		

	<p>través de un marco conceptual e instrumental dirigido a la recogida y análisis de datos estadísticos: Fundamentos teórico conceptuales del paradigma cuantitativo en la investigación social; sistema de indicadores sociales; indicadores sintéticos; índices sociales; indicadores e índices globales indispensables para la investigación social contemporánea y fuentes para la investigación cualitativa en ciencias sociales</p>
<p>2. Técnicas cualitativas de investigación social y su aplicación.</p>	<p>Conocimientos: Herramientas mínimas necesarias para la comprensión del uso de las técnicas cualitativas: fundamentos teórico conceptuales del paradigma cualitativo en la investigación social. Las técnicas de la investigación cualitativa: la observación participante, el diario de campo, la entrevista a profundidad, la entrevista semi-estructurada, grupos focales y grupos de discusión, el análisis documental y el análisis de contenido.</p>
<p>3. Principios para el diseño de instrumentos de captación de datos cualitativos y cuantitativos de investigación social.</p>	<p>Conocimientos: Diseño de instrumentos de captación de datos a partir de las distintas necesidades de investigación del grupo: diseño y análisis de encuestas sociales, diseño y análisis de bases de datos, diseño de instrumentos de captación de información cualitativa y, estrategias para el uso combinado de técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación</p>
<p>HABILIDADES</p>	
<p>Diseño, aplicación y procesamiento de información mediante la aplicación de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, elaboración de reportes, diagnósticos e informes de investigación en campo, comunicación escrita y oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, y creatividad.</p>	
<p>ACTITUDES</p>	
<p>Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.</p>	
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	
<p>Estrategias de información: Capacitar en el uso y dominio combinado de técnicas e instrumentos</p>	

de investigación cuantitativa y cualitativa, que permitirá consolidar los requerimientos instrumentales necesarios para el desarrollo y puesta en práctica de los proyectos de investigación del grupo a través de la exposición teórica metodológica, la revisión de casos y ejemplos y ejercicios de puesta en práctica de las técnicas de investigación con base en los protocolos de investigación del grupo.

Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar las distintas herramientas y técnicas de investigación propuestas durante el curso.

Estrategias analíticas: Introducir la reflexión crítico analítica en el proceso de investigación y en la selección de técnicas de investigación.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia de los usos combinados de métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos en la investigación social.

Estrategias de asimilación y retención de información: Utilizar ejemplos de investigaciones realizadas y desarrollar casos prácticos aplicados a los proyectos de investigación.

Estrategias comunicativas: Realizar ejercicios y entregar reportes por escrito que reflejen la adquisición del conocimiento y habilidades desarrolladas durante el curso.

Estrategias sociales: Discusión y lluvia de ideas en sesiones grupales para el diseño de técnicas de cuantitativas y cualitativas de investigación social.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

4. Evaluación diagnóstica: realizada a partir de la presentación de sus fichas de trabajo realizadas durante el curso de construcción de objetos de investigación.
5. Evaluación formativa: Al término de cada subunidad, se presentarán los ejercicios definidos para diseñar e instrumentar las técnicas seleccionadas. Estos ejercicios equivalen al 60% de la calificación final.
6. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, mediante la presentación de uno o varios instrumentos seleccionados acorde con los objetivos de su investigación. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Realización de ejercicios individuales.
2. Reporte de ejercicio/s grupales.
3. Diseño de uno o varios instrumentos de investigación ad hoc a los proyectos de investigación del grupo.

Asimismo, se evaluarán la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en clase.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARDON, L. (2002), *Análisis de contenido*, Akal, Madrid.
2. BERICAT, Eduardo (1998), *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*, Ariel, Barcelona.
3. BOLTVINIK KALINKA, Julio, DAMIÁN A. (2004), *La pobreza en México y el mundo: realidades y desafíos*, , Siglo XXI, México.
4. CALLEJO, J. (2001),. *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*, , Ariel, Barcelona.
5. GARCÍA FERNANDO, Manuel; IBÁÑEZ, Jesús y ALVIRA, Francisco (2000), *El análisis de la*

- realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Alianza Editorial, Madrid.
6. GIL FLORES, J. y PERERA RODRÍGUEZ, V (2001), *Análisis informatizado de datos cualitativos*, Kronos, Sevilla.
 7. GÓMEZ, J. (1990), "Metodología de encuestas por muestreo", en: ARNAU J., ANGERA M.T. y GÓMEZ, J., *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*, Universidad de Murcia, Murcia.
 8. GÓMEZ, María y SABEH, Eliana (2001), "Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica", Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.
 9. IBÁÑEZ, J. (1979), *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica*, , Siglo XXI, Madrid.
 10. KRIPPENDORF, K. (1990), *Metodología de análisis de contenido: Teoría y práctica*, Paidós, Barcelona.
 11. LÓPEZ-BARAJAS, E. (Coord.) (1998), *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
 12. MARINAS, J.M. y SANTAMARINA, C. (Eds.) (1993), *La historia oral: métodos y experiencias*, Debate, Madrid.
 13. MORALES, P., UROSA, B., y BLANCO, A. (2003), *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Una guía práctica*, La Muralla, Madrid.
 14. MORIN, Edgar (2001), *La mente bien ordenada*, Seix Barral, Barcelona.
 15. MUÑOZ, J. (2003) *Análisis Cualitativo de datos textuales con Atlas/ti*. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en <http://www.incluiro.org.ar/>
 16. TANUR, J., MOSTELLER, F., KRUSKAL, W., LEHMAN, E., LINK, R., PIETERS, R. y RISING, G. (1992), *La estadística: una guía de lo desconocido*, Alianza Editorial, Madrid.
 17. TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1995), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
 18. VALLES, M.S. (2002), *Entrevistas cualitativas*, CIS, Madrid.
 19. VAN DIJK, Teun (1999/2001), *El análisis Crítico del Discurso*, Anthropos, Barcelona, 186, septiembre-octubre, 1999, pp. 23-36. Artículo original: Critical Discourse Analysis. In D. Tannen, D. Schiffrin & H. Hamilton (Eds.), *Handbook of Discourse Analysis*. (pp. 352-371). Oxford:Blackwell, 2001. Disponible en <http://www.discursos.org/>
 20. VICSEK, Lilla, *A Scheme for Analyzing the Results of Focus Groups*. *International Journal of Qualitative Methods*, University of Alberta Libraries OJS Site en <http://ejournals.library.ualberta.ca/>

CONSULTAS A BASES DE DATOS INSTITUCIONALES MÍNIMAS OBLIGADAS PARA EL CAMPO DE ÍNDICES E INDICADORES SOCIALES:

1. ONU: Indicadores urbanos y de calidad de vida
2. CONAPO, Índices de marginación en México
3. PNUD: Índices de Desarrollo Humano, índices de género e índices de potenciación de género
4. INEGI, Índices de bienestar
5. INEGI, Indicadores socio-demográficos, indicadores económicos, indicadores de género
6. CONEVAL: índices de pobreza

b. Núcleo Formativo



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO 04.A <u>Política y cambio social</u>			Lorella Castorena Davis		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
I	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia, responde a la necesidad de formar a los estudiantes tanto en los aspectos contextuales como en los metodológicos indispensables para comprender y estudiar los procesos de profundización y extensión de la democracia y la ciudadanía como precondition para el cambio social y la construcción de sociedades sustentables.</p> <p>Se trata de una unidad de profundización obligatoria para la investigación de la realidad política a partir de los movimientos sociales como el feminismo, el ambientalismo y el pacifismo y, más recientemente de los movimientos altermundistas.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>Al término de este curso, l@s estudiantes serán competentes para analizar la relación entre sustentabilidad y política, con la finalidad de contribuir al análisis los procesos de autodeterminación de los pueblos indígenas o de las comunidades locales o regionales en relación a poderes centralizados, y las reivindicaciones de equidad en la participación en el ámbito de los territorios, las relaciones de género, las generaciones y las culturas, y también la coherencia entre los ámbitos público y privado. Esta dimensión política de la sustentabilidad permite abordar proceso de profundización democrática, y por tanto analizar críticamente los retos que enfrenta la gobernabilidad democrática de nuestro tiempo, que implica, entre otros aspectos la actualización de los derechos humanos; la participación ciudadana ampliada (mujeres, indígenas, jóvenes y otros grupos con vindicaciones alternativas) en la toma de decisiones; participación de la ciudadanía en los sistemas políticos; descentralización en la gestión del poder y en la toma de</p>					

decisiones, y el análisis de instituciones para la construcción de democracias participativas y descentralizadas.

Desarrollarán las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

<p>1. Introducción al estudio de los procesos políticos</p>	<p>Conocimientos: Debate teórico en torno a los principales ámbitos en que se producen los procesos políticos contemporáneos: partidos políticos, elites políticas, comportamiento electoral, cultura política, sociedad política y sociedad civil.</p>
<p>2 Representación y participación políticas: retos actuales</p>	<p>Conocimientos: Abordar los escenarios de representación y participación políticas en sociedades con normalidad democrática consolidada o en proceso de consolidación, con particular énfasis en América Latina: problemas actuales de la representación política, instituciones políticas y democracia, partidos y sistemas de partidos en las democracias contemporáneas, perspectivas políticas y sociales de las democracias latinoamericanas, acción colectiva y nuevos nacionalismos, nacionalismo e indigenismo, ciudadanía, estado de derecho y justicia.</p>
<p>3. Algunos retos para el análisis político comparado</p>	<p>Abordar algunos estudios de caso con la finalidad de establecer ciertos criterios teórico-metodológicos para el análisis de la relación entre política y cambio social: lógica del diseño comparativo, selección de casos y, ejercicio de análisis comparado</p>

HABILIDADES

Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación escrita y oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, y creatividad.

ACTITUDES

Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina,

confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Esta unidad de competencia se impartirá bajo la modalidad de seminario teórico y de investigación, donde juegan un papel fundamental el trabajo grupal, el intercambio de ideas, así como el debate y el análisis colectivo en torno al o los ejes temáticos ya definidos en la programación temática.

Se trata por tanto, de una estrategia de aprendizaje activo, donde los/as participantes deben buscar información por sus propios medios en un ambiente de colaboración recíproca. Bajo esta modalidad, se cumple con la función de formar estudiantes en un campo analítico concreto con un alto grado de profundidad y especialización, al mismo tiempo que se montan las condiciones para enseñar a aprender: un seminario es un sembrador de ideas en el que el trabajo común permite, mediante la práctica y el análisis intensivo de las ideas, familiarizarse con diferentes enfoques teóricos y sus métodos de análisis.

El método de enseñanza aprendizaje será dialógico, facilitará la combinación de trabajo personal y original, con trabajo en equipo, todo ello centrado en el desarrollo de las siguientes estrategias:

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica, desarrollo de líneas de investigación adecuadas a sus proyectos de tesis.

Estrategias organizativas: Ordenar y comparar los conocimientos sobre política, acción política y cambio social.

Estrategias analíticas: Mediante el análisis comparado examinar los principales procesos históricos que dieron origen a algunas democracias contemporáneas de Europa y el continente americano.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Sacar conclusiones, descubrir caminos, argumentar y evaluar la importancia del conocimiento y la crítica de los procesos políticos, la acción política y su injerencia en el cambio social contemporáneo.

Estrategias de asimilación y retención de información: Aplicar los conceptos de política y cambio social como elemento de análisis crítico en sus proyectos de investigación.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en los estudios comparados.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación diagnóstica: realizada a partir de la presentación de sus fichas de trabajo realizadas durante el curso de construcción de objetos de investigación.
2. Evaluación formativa: Al término de cada subunidad, se presentarán los ejercicios definidos para diseñar e instrumentar las técnicas seleccionadas. Estos ejercicios equivalen al 60% de la calificación final.
3. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, mediante la presentación de uno o varios instrumentos seleccionados acorde con los objetivos de su investigación. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

- a. Realización de ejercicios individuales.
- b. Reporte de ejercicio/s grupales.
- c. Escritura de un breve ensayo sobre alguno de los temas abordados durante el semestre.

Asimismo, se evaluarán la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en clase.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARDITI, Benjamín (2010), *La política en los bordes del liberalismo*, Gedisa, México.
2. BECHT, Ulrich (2000), *La democracia y sus enemigos*, Paidós, Barcelona.
3. CASTELLS, Manuel (2010), *Comunicación y Poder*, Alianza Editorial, Madrid.
4. GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo (2009), *De la sociología del poder a la sociología de la explotación. Pensar América Latina en el siglo XXI*, CLACSO, Colombia.
5. HABERMAS, Jurgen (2006), *El occidente escindido*, Trotta, Madrid.
6. HUNTINGTON, Samuel (2005), *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Paidós, Barcelona.
7. LIJPHART, A. (2000), *Modelos de democracia*, Ariel, Barcelona.
8. MANN, Michael (1997), *Las fuentes del poder social*, Alianza Universidad, Madrid.
9. MORIN, Edgar (2000), *Pensar Europa* (2000), Gedisa, Barcelona.
10. ---- (2002), *Introducción a una política del hombre*, Gedisa, Barcelona.
11. ---- (2011), *La vía para el futuro de la humanidad*, Paidós, Barcelona.
12. PASQUINO, G. (2004), *Sistemas Políticos Comparados*, Ed. Prometeo, Buenos Aires.
13. SARTORI, Giovanni (2007), *¿Qué es la democracia?* Taurus, Madrid.
14. ---- (2002), *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*, FCE, México.
15. ---- (2001), *La sociedad multiétnico. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, Taurus, Madrid.
16. SEN, Amartya (2010), *La idea de la justicia*, Taurus, Madrid.
17. TOURAINE, Alain (2000), *¿Qué es la democracia?*, FCE, México.
18. ---- (2005), *Un nuevo paradigma: para comprender el mundo de hoy*, Paidós, Barcelona.
19. WALLERSTEIN, Immanuel (1996), *Después del liberalismo*, UNAM-Siglo XXI eds., México.
20. ---- (2007), *Geopolítica y geocultura. Ensayos sobre el moderno sistema mundial*, Kairós, Barcelona.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
DESYGLO 05.B <u>Debates sobre el desarrollo</u>				Manuel Ángeles Villa	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
I	Núcleo formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de formar a los estudiantes tanto en los aspectos conceptuales, como en los contextuales y metodológicos, indispensables para comprender y llevar a cabo el análisis del desarrollo de forma transdisciplinar, incluyendo un acercamiento espacial. Se trata de una unidad formativa recomendada para la investigación social que involucre el estudio de los procesos de desarrollo y subdesarrollo en condiciones de globalización y urbanización planetaria, incluyendo el manejo de los indicadores relevantes, tanto para el nivel de maestría como para el de doctorado.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para: Analizar, compara y contrastar diferentes visiones y conceptualizaciones del desarrollo, así como las críticas a este paradigma; Describir las diferentes teorizaciones del desarrollo; Explicar el papel de los procesos de globalización para la generación de desarrollo y desarrollo desigual /subdesarrollo; Utilizar diversos indicadores para la medición del desarrollo, la pobreza, la vulnerabilidad social y la calidad de vida; Generar estudios de caso que muestren la interacción entre desarrollo, flujos de capital y movimientos migratorios; Dar cuenta de los impactos de las crisis de los ochenta hasta la actualidad sobre los patrones de desarrollo; Emplear el caso del turismo en la explicación del desarrollo; Analizar las posibilidades de desarrollo en condiciones de urbanización generalizada.</p>					

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA	
1. Visiones del desarrollo: Conceptualizaciones, ideologías, teorías	Conocimientos: Interrogando el desarrollo: del desarrollo al anti desarrollo; El (los) significados de 'desarrollo'; Críticas al desarrollo: Eurocentrismo, populismo, posmodernidad, pos desarrollo; Espacialización / territorialización del desarrollo; Colonialismo / Imperialismo /
2. Teorías del desarrollo	Conocimientos: Teorías, estrategias, ideología; Teorías clásicas; Teorías de la modernización; Arreglo /espacial / Desarrollo desigual; El "enfoque occidental"; Enfoques históricos; Estructuralismo y dependencia; El enfoque del excedente económico; El intercambio desigual; El desarrollo del subdesarrollo; El sistema mundo; El "otro desarrollo"; Desarrollo, modernidad, posmodernidad
3. Globalización, desarrollo y subdesarrollo	Conocimientos: Globalización y desarrollo: solución o problema; Transformaciones globales: ¿un mundo más pequeño o un mundo más desigual?; La globalización y la sociedad de la información; Aspectos económicos de la globalización; ¿Convergencia o divergencia? El caso del turismo.
4. Acercamientos empíricos al desarrollo	Conocimientos: Diversidad de indicadores: Ingreso por persona, Índice de desarrollo Humano, Necesidades básicas, Índices compuestos (Stiglitz, Sen, Fitoussi); Pobreza; Vulnerabilidad social; Representaciones espaciales.
5. Flujos y movimientos	Conocimientos: Flujos, movimientos y complejidad; Un estudio de caso; Comunicación y transporte; El Norte y Sur globales; Cambios en el comercio mundial; Crisis globales: de los ochenta al estancamiento global
6. Espacios urbanos	Conocimientos: Urbanización y desarrollo; Urbanización

	<p>en el “Tercer Mundo”; El sesgo urbano del desarrollo; Sistemas de ciudades, desarrollo y desigualdad; Interrelaciones urbano- rurales; Implicaciones de la “Era Urbana.”</p>
<p>7. ¿Qué clase de desarrollo y para quién?</p>	
<p>HABILIDADES</p>	
<p>Búsqueda y procesamiento de información; Asimilación y retención de información; Iniciativa; Pensamiento crítico; Trabajo en equipo; Uso eficiente de las TIC; Transdisciplinariedad, Capacidad de resolver problemas de investigación.</p>	
<p>ACTITUDES</p>	
<p>Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.</p>	
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	
<p>Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica, documental, estadística y cartográfica.</p> <p>Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar los conocimientos sobre los procesos y las metodologías de la economía y los enfoques socioespaciales en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.</p> <p>Estrategias analíticas: Examinar desde enfoques críticos y complejos el proceso de desarrollo en perspectiva temporal, en la formación socio territorial y la producción de espacios.</p> <p>Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia del conocimiento y la discusión crítica de las conceptualizaciones y teorizaciones del desarrollo, y sus implicaciones y manifestaciones concretas, para orientar la toma de decisiones en los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización.</p> <p>Estrategias de asimilación y retención de información: Comprender la importancia del análisis del desarrollo y sus manifestaciones histórico-territoriales y socioambientales en la investigación en ciencias sociales.</p> <p>Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico, inherentes en el estudio del desarrollo.</p> <p>Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.</p>	
<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Evaluación diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación al análisis espacial y el estudio de las relaciones sociedad/naturaleza. 8. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada subunidad de competencia para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 60% de la calificación final. 	

9. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y su presentación oral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final.
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMIN, Samir (2009), *Eurocentrism*, Nueva York, Monthly Review Press (2ª. Ed).
2. CORDERA, Rolando (2004), *La globalización en México*, <http://www.pued.unam.mx/cordera/2-Economia/globaliza/globalizacion.pdf>
3. ---- (2014), "El desarrollo de ayer y hoy", *Economía UNAM*, vol. 11, núm. 33.
4. DOBB, M. (1973), *Theories of Value and Distribution since Adam Smith. Ideology in Economic Theory*, Cambridge, Cambridge University Press.
5. DUTT, A.K y ROS, J. (2005), *Marxism and Development*, www.geocities.com/bobsutcl/Marxdev.doc
6. EAGLETON, T. (1991), *Ideology: An Introduction*, Londres, Verso.
7. HARVEY, D. (2007), *Notas hacia un teoría de desarrollo geográfico desigual*, http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mcheca/teoria_geografica/LECTURA_26bis.pdf
8. ---- (2008), "Globalization and the Spatial Fix," http://opus.kobv.de/ubp/volltexte/2008/2436/pdf/gr2_01_Ess02.pdf
9. ---- (1993), *The Nature of Environment: Dialectics of Social and Environmental Change*, http://socialistregister.com/index.php/srv/article/view/5621#.VRdIC_UtHIU
10. HINKELAMMERT, Franz (1970), *Ideologías del desarrollo y dialéctica de la historia*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
11. KS, Jomo, y REINERT, E. (2005), *The Origins of Development Economics*, Londres, Zed Books,
12. MONTOYA GARAY, Jhon Williams (2005), *Cambio urbano y evolución discursiva en el análisis de la ciudad latinoamericana: de la dependencia a la globalización*, Trabajos en Geografía, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, <http://www.bdigital.unal.edu.co/1243/>
13. NELL, E.J. (1998), *Transformational Growth and the Business Cycle*, Londres, Routledge.
14. ORNELAS, Jaime (2012), "Volver al desarrollo," *Problemas del Desarrollo*, 168 (43), enero-marzo
15. POTTER, R., T. BINNS, J. ELLIOT, D. SMITH (2013), *Geographies of Development*, Londres, Routledge.
16. PRADILLA, Emilio (2009), *Los territorios del neoliberalismo en América Latina*, México, D.F., UAM
17. RIST, Gilbert (2002), *El desarrollo: historia de una creencia occidental*, Madrid, Catarata.
18. SASSEN, Saskia (2014), *Expulsions: Brutality and Complexity in the Global Economy*,

Cambridge, Harvard University Press.

19. SLOTERDIJK, P. (2013), *En el mundo interior del capital: Para una teoría filosófica de la globalización*, Madrid, Editorial Siruela.
20. TOLEDO, V. M. (2015), "Caos global y ecología política", *La Jornada*, 5 de febrero, <http://www.jornada.unam.mx/2015/02/03/opinion/016a2pol>
21. VIDAL, R. y GUILLÉN, R. Arturo (coordinadores, 2007), *Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización*, Buenos Aires: CLACSO, http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/
22. WALLERSTEIN, I.; COLLINS, R.; MANN, M.; DERLUGUIAN G. y CALHOUN C. (2013), *Does Capitalism Have a Future?* Oxford, Oxford University Press.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO 06.C <u>Teorías críticas de la cultura</u>			Rosa Elba Rodríguez Tomp		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
I	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>El curso se ubica en el contexto de las reflexiones teóricas que consideran que la cultura como objeto de estudio no está ahí como elemento pasivo a ser conocido, sino que, junto con el sujeto cognoscente, es resultado de procesos complejos en los que la teoría, no puede ser considerada como un conjunto de proposiciones analíticas e incontaminadas por la praxis, sino como parte integral de la lucha por el control social de los significados. Frente al concepto tradicional de cultura, que ha sido materia de reflexión de los antropólogos, la teoría crítica plantearía que la vida social entraña profundas contradicciones que no dependen enteramente de la intencionalidad de la conciencia individual, sino de la dialéctica entre sujeto y estructura</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El propósito del curso estriba en la discusión de diferentes modelos interpretativos que permitan explicar, y al mismo tiempo tratar de incidir en las nuevas estructuras de carácter mundial que han sustituido, a partir del proceso de la globalización, a las sociedades nacionales que habían funcionado como referentes clásicos de las ciencias sociales hasta principios del siglo XX. El análisis que se propone parte del presupuesto de que el sistema-mundo no es una realidad empírica objetivamente descriptible desde la práctica teórica, sino un mapa cognitivo que nos permite establecer relaciones estructurales entre distintos elementos, puesto que se presenta como un conjunto de relaciones sociales que comenzó a configurarse en el siglo XVI como consecuencia del expansionismo europeo. Se propone partir</p>					

de una breve historia del concepto de cultura, tanto en la antropología como en otras ciencias sociales, para después discutir los cambios que la globalización ha traído al análisis de las diferencias culturales, cuando, a partir de las relaciones de poder propias del capitalismo, pasan de ser consideradas desde la diversidad para ser motivo de desigualdad.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

1. El descubrimiento del “otro” y las teorías de la diversidad cultural	Conocimientos: Evolucionismo, culturalismo y estructuralismo.
2. De “pueblos primitivos” a sociedades complejas: colonialismo y desigualdad. Creación de las identidades de colonizadores y colonizados.	Conocimientos: La cultura como espacio de la dominación. Construcciones desde el poder de los conceptos “raza” y “cultura”. El imaginario social del “subalterno” (negro, indio, campesino, oriental, etc.).
3. Cuando el extraño se convierte en vecino. Globalización y cultura.	Conocimientos: Migración y diáspora. Los nuevos espacios identitarios. Las instancias supranacionales y la vida social.
4. Factores culturales que explican la consolidación de la hegemonía en el sistema-mundo	Conocimientos: Ciudadanía y consumo, medios y mediaciones. Relaciones entre lo global y lo local.

HABILIDADES Y ACTITUDES

Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación escrita y oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, y creatividad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica, documental y cartográfica.

Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar los conocimientos sobre los procesos y las metodologías de la geografía humana y la historia ambiental en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.

Estrategias analíticas: Examinar desde enfoques críticos y complejos el análisis espacial, en perspectiva temporal, en la formación socio territorial y la producción de espacios.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia del conocimiento y la discusión crítica del análisis espacial, la distribución de la población, y el estudio de las relaciones históricas sociedad/naturaleza en los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización.

Estrategias de asimilación y retención de información: Comprender la importancia del análisis

espacial e histórico ambiental en la investigación en ciencias sociales.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico, inherentes en el estudio de la geografía humana.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación al análisis espacial y el estudio de las relaciones sociedad/naturaleza.
2. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada subunidad de competencia para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 60% de la calificación final.
3. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y su presentación oral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final.
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDERSON, B. (1993), *Las comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y difusión del nacionalismo*, F.C.E., México.
2. ARAMBOURG, C. (1961), *La génesis de la humanidad*, Eudeba, Buenos Aires.
3. BECK, Ulrich, (2002), *La sociedad del riesgo global*, Siglo XXI Editores, Madrid.
4. BLOCH, M. (comp.) (1977), *Análisis marxistas y antropología social*, Anagrama, Barcelona.
5. BOURDIEU, P. (1991), *El sentido práctico*, Taurus, Madrid.
6. ---- (1997), *Razones prácticas*, Anagrama, Barcelona.
7. ---- (1999), *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*, Akal, Madrid.
8. BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (1995), *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, Grijalbo, México.
9. CLIFFORD, C. G. et.al. (1991), *El surgimiento de la antropología posmoderna*, (Carlos Reynoso, comp.), Gedisa, México.
10. COMAROFF, John and Jean (1992), *Ethnography and the Historical Imagination*, Westview, P., Boulder.
11. DUMONT, Luis (1987), *Ensayos sobre el individualismo: una perspectiva antropológica sobre la ideología moderna*, Editorial Alianza, Madrid.
12. GEERTZ, C. (1987), *La interpretación de las culturas*. Gedisa Editorial, México.
13. ---- (1989), "Imágenes exóticas. Las diapositivas africanas de Evans-Pritchard", en: *El antropólogo como autor*, Paidós, Barcelona pp. 59 a 81.
14. GEERTZ, C. y J. CLIFFORD (1988), *Works and Lives*. Stanford, Stanford University Press.

15. CASTRO-GÓMEZ, Santiago (ed.) (2000), *La reestructuración de las ciencias sociales en América Latina*, CEJA, Bogotá.
16. CASTRO-GÓMEZ, Santiago y MENDIETA Eduardo (eds.) (1998), *Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate*. Porrúa- University of San Francisco, México.
17. CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GUARDIOLA-RIVERA Oscar y MILLÁN DE BENAVIDES, Carmen (eds.), (1999), *Pensar (en) los intersticios. Teoría y práctica de la crítica poscolonial*. CEJA, Bogotá.
18. DIRLIK, Arif (1997), *The postcolonial aura. Third World criticism in the age of global capitalism*. Westview Press, Boulder.
19. DUBE, Saurabh (ed.) (1999), *Pasados poscoloniales*. Colegio de México, México.
20. DUSSEL, Enrique (1992), *1492: El encubrimiento del otro. El origen del mito de la modernidad*. Antropos, Bogotá.
21. MIGNOLO, Walter (ed.) (2001), *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*. Ediciones del Signo-Duke University, Buenos Aires.
22. KROTZ, E. (2002), *La Otredad cultural entre Utopía y Ciencia*, FCE, México.
23. REYNOSO, Carlos (2000), *Apogeo y decadencia de los estudios culturales*. Gedisa, Barcelona.
24. REGNASCO, M. J. (2000), *El imperio sin centro. La dinámica del capitalismo global*, Biblos, Buenos Aires.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO 07.C <u>Políticas y cooperación internacional para el cambio global</u>			Antonina Ivanova Boncheva		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable Y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
II	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La unidad de competencia Políticas y Cooperación Internacional para el Cambio Global pertenece al ámbito de la evaluación y análisis crítico de las políticas y el discurso de los organismos internacionales, así como la cooperación internacional que se da en torno del desarrollo verde, incluyente, sustentable, seguro y libre de carbono, a nivel mundial y regional. Se trata de una unidad teórica y profesional, sin seriación.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>Que el estudiante conozca el discurso y las políticas de los principales organismos internacionales como los organismos de ONU, los organismos financieros internacionales, la OMC, así como las implicaciones de la cooperación internacional y regional en cuanto la evaluación y modificación del actual modelo de desarrollo. Que el estudiante sea consciente de las acciones que se realizan a nivel mundial y vea sus implicaciones en México y en el estado de Baja California Sur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analizar los impactos ambientales y climáticos a nivel mundial y local y las principales acciones para afrontarlos. 2) Analizar de manera crítica las actividades de los organismos internacionales y los procesos de cooperación a nivel bilateral y multilateral necesarios afrontar los impactos negativos del cambio climático. 					

3) Conocer la participación de México en los acuerdos internacionales y los acuerdos de cooperación regional con sus retos y oportunidades.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

<p>1. Globalización, actividad económica y recursos naturales</p>	<p>Conocimientos: La actividad económica global y la demanda creciente de recursos naturales finitos. Los recursos naturales y el crecimiento económico. Competencia a nivel internacional por los recursos limitados. Degradación ambiental y servicios ecosistémicos. Principales problemas (escasez del agua, crisis alimentaria, pérdida de biodiversidad, seguridad humana, cambio climático).</p>
<p>2. Mercado global y medio ambiente</p>	<p>Conocimientos: Incremento de los flujos comerciales y sus efectos sobre el ambiente. La certificación ambiental. Relación entre el comercio y el ambiente. Políticas ambientales relacionadas con el comercio.</p>
<p>3. La organización de las naciones unidad (políticas de desarrollo y medio ambiente).</p>	<p>Conocimientos: Principales políticas y foros de cooperación dentro de la ONU sobre el desarrollo y ambiente. PNUD, PNUMA y UNFCC.</p>
<p>4. Los acuerdos multilaterales ambientales (ama)</p>	<p>Conocimientos: Necesidad de la existencia de los AMA. Principales AMA: misión, modo de funcionamiento (Protocolo de Montreal, CITES, Convenio de Biodiversidad, Convenio contra la desertificación, etc.). Los AMA y la OMC. Participación de México en AMA.</p>
<p>5. Mecanismos para solucionar la problemática del cambio climático a nivel internacional</p>	<p>Conocimientos: La cooperación internacional: diferencias entre los países industrializados y los países en vías de desarrollo. El Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC). El Protocolo de Kioto. Hacia un nuevo acuerdo climático: posición de México.</p>
<p>6. Financiamiento internacional para desarrollo verde</p>	<p>Conocimientos: Instituciones e instrumentos de financiamiento El Banco Mundial y los bancos regionales de desarrollo. El mercado de carbono. El Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL). El Mecanismo Global Ambiental (GEF). El Fondo Verde.</p>
<p>7. Los acuerdos de integración de México:</p>	<p>Conocimientos:</p>

implicaciones para un desarrollo verde.	Cooperación regional, transferencia de tecnología, creación de capacidades y comercio con bienes ambientalmente amigables: Norteamérica, América Latina. Asia-Pacífico y Europa.
HABILIDADES	
<p>Desarrollar un espíritu crítico en la práctica del análisis de fuentes y en la interpretación de los resultados de la investigación. Desarrollar una actitud positiva por medio de asistir regularmente, ser puntual y participar en clase, comprometerse a realizar trabajo en equipo, desarrollar hábito positivo a realizar lecturas extra clase relacionadas con la materia. Desarrollar hábito de formular sus ideas por escrito.</p>	
ACTITUDES	
<p>Puntualidad, participación en clase, entrega oportuna de trabajos, cumplir con los avances y el trabajo final en tiempo y forma. Entregar trabajos escritos bien fundamentados, con buena redacción, ortografía y puntuación. Presentar y defender ante grupo los resultados del trabajo utilizando técnicas audiovisuales de calidad. Resumir la información, reflejando los puntos principales. Relacionar conceptos. Elaborar con precisión tablas y gráficos y mapas conceptuales. Comentar de manera satisfactoria las lecturas extra clase. Formular respuestas precisas. Ejemplificar de manera pertinente. Asistir regularmente.</p>	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>En este curso se emplearán diferentes tipos de estrategias, de naturaleza cognitiva y del pensamiento crítico. Por ejemplo, conferencias, presentaciones audiovisuales, debates, control de lecturas y su tratamiento en clase, Se ofrecerán asesorías personalizadas con cada estudiante o equipo de trabajo, semanalmente a lo largo del semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicar para un estudio particular los conocimientos adquiridos durante su etapa previa de su estudio profesional – Perfeccionar su capacidad de sintetizar y analizar textos. – Combinar información de diferentes fuentes, analizarla, sí como presentarla en tablas y gráficos. – Utilizar la información estadística para validar empíricamente diversos planteamientos. – Sintetizar y analizar los textos; – Elaborar controles de lectura y resúmenes; – Desarrollar la capacidad de discutir la información recopilada y presentar conclusiones y recomendaciones. 	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>Se aplicara un examen que contará por el 40% de la calificación, controles de lectura con un peso del 20% y un ensayo sobre un caso de cooperación ambiental con un peso del 40%.</p>	
BIBLIOGRAFÍA	
<p>1. ABBOTT, C.; ROGERS P. and SLOBODA, J. (2006), <i>Global Responses to Global Threats: Sustainable Security for the 21st Century</i>. Oxford Research Group, Oxford, U.K.</p>	

2. AUTY, R. M. (1993), *Sustaining Development in Mineral Economies: The Resource Curse Thesis*, Routledge, London, U.K.
3. BARROS, Vicente (2005), *El Cambio Climático Global. ¿Cuántas catástrofes antes de actuar?*, Libros del Zorzal, Buenos Aires.
4. BASU, K. (2005), *Globalization, Poverty and Inequality: What is the Relationship? What Can be Done?* Research Paper No. 2005/32. UNU-WIDER, Helsinki, Finland.
5. BHAGWATI, J. (2004), *In Defense of Globalization*, Oxford University Press, New York.
6. BLEISCHWITZ, R. and HENNICKE, P. (eds). (2004), *Eco-efficiency, regulation and sustainable business: Towards a governance structure for sustainable development*, Edward Elgar, Cheltenham, U.K. and Northampton, MA.
7. BROWN, L. (2006), *Plan B 2.0: Rescuing a Planet Under Stress and a Civilization in Trouble*, W.W. Norton and Company, New York.
8. BROWN, J.W.; CHASEK, P. and DOWNIE, D.L. (2006), *Global Environmental Politics.*, Westview Press, Boulder.
9. BRUNDTLAND, G.H. (ed.) (1987), *Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development*, Oxford University Press, Oxford, U.K.
10. CASSARA, A.; PRAGER, D. and STEELE, P. (2005), *Poverty and Governance in a Global Frame*. Earth Trends Environmental Information, WRI. September, Washington, DC.
11. CARSON, R. (1962), *Silent Spring*, Houghton Mifflin, Boston.
12. CORREA, E.; GIRÓN, A.; GUILLEN A. y IVANOVA A. (2011), *Tres Crisis. Economía, Finanzas y Medio Ambiente (E. Correa, A. Girón y A. Guillen, A. Ivanova)*, M.A. Porrúa & UAM Iztapalapa & UABCS, México.
13. ---- (2013), *Estrategias para un desarrollo sustentable frente a las tres crisis*, UAM-Iztapalapa & Miguel Ángel Porrúa, México.
14. DALY, H.E. (1993), "The Perils of Free Trade." *Scientific American*. (November): 50–57.
15. DILLEY, M. and CHEN R.S.et al. (2005), *Natural Disaster Hotspots: A Global Risk Analysis*, World Bank Publications, Washington DC.
16. GERBER, J. (2002), *International Economics*, Addison Wesley, San Diego.
17. HEMPEL, L. (1995), *Environmental Governance: The Global Challenge*, Island Press, Washington DC.
18. HOLTON, R. J. (2005), *Making Globalization*, Palgrave Macmillan, Hampshire and New York.
19. IPCC, 2007 y 2014. Informes Evaluativos. IPCC, Ginebra.
20. IVANOVA, A.; GAMEZ, A. & ANGELES, M. (2011), "Financing Sources and Policies for Renewable Energies", en *Sustainable Development and Planning V*, (Brebba, C.A.&E. Beriatos, Eds.) WIT Press, Southampton, Boston, 2011, pp. 847-858.
21. IVANOVA, Antonina (2011), "Políticas e instrumentos de financiamiento para energías alternativas: impacto de la crisis", en *Tres Crisis. Economía, Finanzas y Medio Ambiente (con E. Correa, A. Girón y A. Guillen)*, M.A. Porrúa & UAM Iztapalapa & UABCS, México, pp.189-212.
22. IVANOVA A. y ESTRELLA, E. (2012), "El marco jurídico e institucional en México ante el cambio climático: retos para el desarrollo" en: *Cambio Climático y Políticas de Desarrollo Sustentable* (Calva, J.L., coord.), Análisis Estratégico para el Desarrollo, Vol.14, Consejo Nacional de Universitarios, pp. 111-134.
23. IVANOVA, A.; RANGEL, E.; CELAYA, R. y GÁMEZ, A. (2012), *APEC: más allá del comercio: como el Mecanismo de Cooperación Económica Asia-Pacífico contribuye al desarrollo sustentable, la ciencia y la formación de recursos humanos*, Senado de la República & UABCS & UCOL.
24. JAMES, J. (2002), *Technology, Globalization and Poverty.*: Edward Elgar. Cheltenham, U.K. and Northampton, MA.

25. LIPSCHUTZ, R.D. and ROWE, J.K. (2005), *Globalization, Governmentality and Global Politics: Regulation for the Rest of Us?*, Routledge, London, U.K.
26. LOVELOCK, J. (1979), *Gaia: A New Look at Life on Earth*, 3rd ed. In 2000, Oxford University Press, Oxford, U.K.
27. NAJAM, A. (ed.) (2003), *Environment, Development and Human Security: Perspectives from South Asia*, University Press of America, Lanham, MD.
28. NAJAM, A.; PAPA M. and TAIYAB, N. (2006), *Global Environmental Governance: A Reform Agenda*. IISD, Winnipeg.
29. ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (2002), *Towards Sustainable Household Consumption? Trends and policies in OECD countries*. 2002 Synthesis Report, OECD Publications, Paris, France.
30. PROGRAMA ESPECIAL DE CAMBIO CLIMÁTICO 2008-2012 (2008), Comisión Intersecretarial de Cambio Climático. Poder Ejecutivo Federal, México, D.F.
31. STERN, Nicolás (2007) *El Informe Stern. La verdad del cambio climático*, Paidós, Barcelona.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO 08.A <u>Conceptos para el estudio de la sustentabilidad</u>			Martha Micheline Cariño Olvera Manuel Ángeles Villa		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
II	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de formar a los estudiantes con cierto nivel de profundización en los muy variados aspectos conceptuales indispensables para comprender la sustentabilidad como propuesta de cambio social. Se trata de una unidad de profundización obligatoria para la investigación social que involucre las propuestas de la sustentabilidad para el nivel de maestría y el de doctorado.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para analizar el origen y la evolución de los conceptos de la sustentabilidad fuerte que conforman las propuestas de cambio social, considerando la problemática y las contradicciones que enfrentan en el cambio de época actual. Este curso tiene la finalidad de llevar a los estudiantes a conocer, investigar y debatir los retos, problemas, oportunidades y alternativas que enfrenta la sociedad en la época actual.</p> <p>Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. De la crisis civilizatoria y la sociedad del			Conocimientos:		

<p>riesgo hacia el pos-desarrollo.</p>	<p>Componentes de la crisis civilizatoria: económica, financiera, ecológica, social y política. Componentes de la sociedad en riesgo: desafíos, retos y problemas que enfrenta la humanidad en la época actual. Transición de la problemática generada por el modelo de desarrollo, hacia la reformulación de los conceptos de progreso, bienestar, producción, consumo, bienes y recursos. Hacia una sociedad igualitaria.</p>
<p>2. Límites planetarios, biodiversidad y patrimonio biocultural.</p>	<p>Conocimientos: Concepto de límites planetarios y sus nueve procesos clave para conocer las capacidades y resiliencia del sistema terrestre para enfrentar los impactos de la actividad humana. Relaciones entre la biodiversidad y la diversidad cultural, así como la importancia que tienen en el sostenimiento de la vida humana y no humana.</p>
<p>3. Necesidades, límites al crecimiento y decrecimiento.</p>	<p>Conocimientos: Posturas diversas entorno al concepto de necesidades básicas y la producción social de la necesidad. Propuesta del concepto de límites al crecimiento: alcances y limitaciones. Crítica a la propuesta de la modernización ecológica. Propuesta del concepto de decrecimiento, "menos para vivir mejor": posibilidades y problemas.</p>
<p>4. Autolimitación y biomímesis.</p>	<p>Conocimientos: Propuestas de autolimitación y autocontención. Conceptos de biomímesis: alcances y limitaciones.</p>
<p>5. Ecologismo de los pobres, movimientos de justicia ambiental, ecofeminismo y ecosocialismo.</p>	<p>Conocimientos: Concepto de ecologismo de los pobres como alternativa crítica al ambientalismo elitista. Aportes desde el ecofeminismo: evolución de sus posturas, propuestas e importancia ante el cambio social. Diversidad de propuestas del ecosocialismo como alternativa política, de organización social y de construcción de la ciudadanía.</p>
<p>6. Soberanía y seguridad alimentaria y alternativa agroecológica.</p>	<p>Conocimientos: Importancia de la lucha contra los transgénicos y a favor de los cultivos locales y orgánicos. Principios de la agroecología.</p>
<p>7. Seguridad hídrica y gestión ciudadana del agua.</p>	<p>Conocimientos: El agua como derecho humano y bien común: agua para la vida, agua para todos. Problemática</p>

	del despojo del agua frente a la seguridad ecológica: el agua como derecho llave. Problemáticas y alternativas de la seguridad hídrica: construcción del buen gobierno del agua.
8. Ecología política urbana y derecho a la ciudad.	Conocimientos: La urbanización de la sociedad: de la industrialización a la producción del espacio. La fusión entre la ecología política y la justicia ambiental en el ámbito urbano.
9. Teoría crítica, pensamiento decolonial, epistemologías del Sur y diálogo de saberes.	Conocimientos: Concepto de colonialidad y decolonialidad del saber. Epistemologías decoloniales o del Sur: propuestas y alcances. Conceptos y formas del diálogo de saberes.
10. Buena vida, cambio sistémico, cambio personal, y ética biocéntrica.	Conocimientos: Conceptos en torno de la vida buena y sus implicaciones sociales. Discusión de las propuestas acerca de cambiar uno mismo para cambiar el mundo. Principios y propuestas de la ética biocéntrica y la conciencia de especie.

HABILIDADES

Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación escrita y oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, y creatividad.

ACTITUDES

Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica y documental.

Estrategias organizativas: Ordenar los conocimientos sobre los conceptos de sustentabilidad fuerte en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.

Estrategias analíticas: Examinar las principales propuestas y corrientes de pensamiento que conforman la sustentabilidad desde una perspectiva crítica, holística y compleja.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia del conocimiento y la discusión crítica de los conceptos de sustentabilidad en la investigación para el cambio social.

Estrategias de asimilación y retención de información: Aplicar los conceptos de la sustentabilidad en el debate y las propuestas del cambio social.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

10. Evaluación diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación a los conceptos de sustentabilidad.
11. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada subunidad de competencia para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 60% de la calificación final.
12. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y su presentación oral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final.
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARRIBAS LOZANO, Alberto; GARCÍA-GONZÁLEZ, Nayra; ÁLVAREZ VEINGUER, Aurora y ORTEGA SANTOS, Antonio, (2012), *Tentativas, contagios, desbordes. Territorios del pensamiento*, Universidad de Granada, Granada, España.
2. BECK, Ulrich (2006), *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Paidós, España.
3. BOADA, Martí y TOLEDO, Víctor M. (2003), *El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*, FCE, SEP Ciencia para todos, #194, México.
4. BOLTVINIK, Julio (2005), *Ampliar la mirada. Un nuevo enfoque de la pobreza y el florecimiento humano*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Occidente, Doctorado en Ciencias Sociales,
<http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis%20Ampliar%20la%20mirada%20PDF/Vol%20I/volumenI.pdf>
5. COMMONER, Barry (1990), *En paz con el planeta*, Drakontos, Crítica, Barcelona.
6. DALY, Herman (2015), *Essays Against Growthism*,
<http://www.worldeconomycassociation.org/files/Essays-Against-Growthism-Herman-Daly-PDF.pdf>
7. DELGADO RAMOS, Gian Carlo; CORNETA, Andrei y DÍAZ, Beatriz F. (2014), *Cambio climático global, transformación agraria y soberanía alimentaria en América Latina*, CLACOS/IDEAS/CODESRIA, Buenos Aires.
8. GEORGESCU-ROEGEN, Nicholas (2007), *Ensayos bioeconómicos*, Edición de Oscar Carpintero,

- Catarata Madrid.
9. HARVEY, David (2014), *Seventeen Contradictions and the End of Capitalism*, Oxford, Oxford University Press.
 10. KEYNES, John Maynard (1930), "Economic Possibilities for our Grandchildren," <http://www.econ.yale.edu/smith/econ116a/keynes1.pdf>
 11. LANG, Miriam y MOKRANI, Dunia (2011) *Más allá del desarrollo*, Fundación Rosa Luxemburg & Abya Yala, Quito, Ecuador.
 12. LEFF, Enrique (2008), *Discursos sustentables*, Siglo XXI, México.
 13. MARTINEZ-ALIER, Joan (2005), *El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*. Icaria, Barcelona.
 14. MATARÁN RUÍZ, Alberto y LÓPEZ CASTELLANO, Fernando (eds.) (2011), *La tierra no es muda. Diálogos entre desarrollo sostenible y postdesarrollo*. Universidad de Granada, España. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=494457>
 15. MILL, John Stuart (1848), *Of the stationary state*, <http://www.econlib.org/library/Mill/mlP61.html>
 16. PECCHI, Lorenzo y PIGA, Gustavo (2008), *Revisiting Keynes: Economic Possibilities for Our Grandchildren*, Cambridge, Mass., The MIT Press
 17. RIECHMANN, Jorge (1999), *Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*, Los libros de la catarata, Madrid, España.
 18. ---- (2004), *Gente que no quiere viajar a Marte. Ensayos sobre ecología, ética y autolimitación*, Catarata, Madrid.
 19. ---- (2006), *Biomímesis. Ensayos sobre imitación de la naturaleza, ecosocialismo y autocontención*, Catarata, Madrid.
 20. ---- (2011), *¿Cómo vivir? Acerca de la vida buena*, Catarata, Madrid
 21. ROSA DE LA, Raúl (2001), *La revolución ecológica. La búsqueda de la libertad a través de la ecología y la solidaridad*, Icaria, Barcelona.
 22. SAMITIER, Pere Subirana (1999), *Ecología para vivir mejor. Respuestas sostenible a los retos personales y sociales*, Icaria – Milenrama, Barcelona.
 23. VAN DEN BERGH, Jeroen (2010), "Environment versus growth — A criticism of “degrowth” and a plea for “a-growth,” *Ecological Economics*, septiembre
 24. VIVIAN, Fanck Dominique (2008), "Sustainable Development: Economic Proposals", *SAPIENS*, Vol. 1, N. 2
 25. ZIZEK, Slavoj (2011), *¡Bienvenidos a tiempos interesantes!* Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia, La Paz, Bolivia.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
DESYGLO 09.B Economía Ecológica				Manuel Ángeles Villa	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
III	Núcleo formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La Economía Ecológica (EE) es un paradigma emergente que plantea una forma novedosa de enfrentar las relaciones sociedad-economía-naturaleza de manera transdisciplinaria, incorporando aportaciones de la biología, la física y las ciencias sociales, ofreciendo así una alternativa a la economía convencional. Esta UC propone realizar el proceso de aprendizaje alrededor de dos ejes principales: la configuración básica de la EE y su relación con la ecología política urbana. La UC tiene carácter formativo y es recomendada tanto para el nivel de maestría como el de doctorado.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El alumno será competente para: resumir y ponderar los alcances de la economía ecológica como explicación de la relación economía – sociedad – naturaleza y emplear este nuevo paradigma en su investigación; explicar y aplicar en la práctica las teorías que informan la relación entre la EE y la ecología política urbana; hacer uso de esas nuevas corrientes en el estudio de problemas concretos. Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico, decisión, previsión, trabajo en equipo y creatividad. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo y atención al entorno.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. Economía, sociedad y ambiente			<p>Conocimientos: Crisis ambientales y metabolismo social; La ecología política y la economía heterodoxa; La economía como subsistema de la ecoesfera; la integración de la ecología y la economía, la neoliberalización de la naturales; el concepto del ser genérico; dialéctica economía-naturaleza; Abordajes de la complejidad.</p>		

2. La economía en un mundo finito;	<p>Conocimientos: Las bases físicas de la economía ecológica: las leyes de la termodinámica; Los límites al crecimiento; modernización ecológica y “crecimentismo;” Capital natural y capital moral; La economía de estado estable.</p>
3. Conceptos macroeconómicos básicos: PIB y bienestar	<p>Conocimientos: La dinámica del capital natural; La curva de Kuznets ambiental; La sustentabilidad de largo plazo; Medición del bienestar: conceptos económicos y ecológicos: la huella ecológica y el IDH; La economía “verde”; La “segunda contradicción” y la brecha metabólica. La ecología ecológica y el decrecimiento.</p>
4. La neoliberalización de la naturaleza y la naturaleza de la neoliberalización	<p>Conocimientos: Neoliberalismo y neoliberalización; Ambientalismo / Conservación neoliberal; Valoración de servicios ambientales; Cambio climático y bonos de carbono; La ciudad verde / inteligente.</p>
5. Ecología política urbana (a)	<p>Conocimientos: Un enfoque territorial a la ecología política. La producción de naturalezas urbanas. La urbanización de la naturaleza. Flujos energéticos en el desarrollo desigual. Justicia socio-ambiental y desarrollo desigual.</p>
6. Ecología política urbana (b)	<p>Conocimientos: Estudios de caso: Ecología política del agua urbana (Monterrey, Barcelona); Turismo (Lanzarote; Palma); Geografía de la justicia ambiental (Santiago, Chile). Acercamientos locales: Agua, Minería, Playas, Espacios públicos.</p>
<p>HABILIDADES</p> <p>Búsqueda y procesamiento de información; Asimilación y retención de información; Iniciativa; Pensamiento crítico; Trabajo en equipo; Capacidad de investigación y redacción de resultados, Uso eficiente de las TIC; Transdisciplinaridad.</p>	
<p>ACTITUDES</p> <p>Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.</p>	
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información biblio-hemerográfica, documental, estadística y cartográfica.</p> <p>Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar los conocimientos sobre las metodologías de la economía ecológica geografía y su empleo en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.</p> <p>Estrategias analíticas: Examinar desde enfoques críticos y complejos el análisis económico – ecológico en perspectiva socioespacial y temporal.</p> <p>Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia del conocimiento y la discusión crítica de la economía ecológica para informar el análisis y la toma de los procesos de desarrollo,</p>	

sustentabilidad y globalización.

Estrategias de asimilación y retención de información: Comprender la importancia de la economía ecológica en la investigación en ciencias sociales.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico, inherentes en el estudio de la economía ecológica.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

13. Evaluación diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación al estudio de las relaciones economía / sociedad/naturaleza.
14. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada subunidad de competencia para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 60% de la calificación final.
15. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y su presentación oral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. CASTAN BROTO, Vanesa; ALLEN, Adriana y RAPOPORT, Elizabeth (2012), "Interdisciplinary Perspectives on Urban Metabolism", *Journal of Industrial Ecology*, vol. 16, núm. 6, pp. 851 –861.
2. COOK, I. y SWINGEDOUW, E. (2012), "Cities, Nature and Sustainability", en: Paddidon, R. y E. McCann (eds.), *Cities and Social Change*, Sage, Londres.
3. DALY, Herman y FARLEY, Joshua (2004), *Ecological Economics: Principles and Applications*, Londres, Edward Elgar.
4. DALY, Herman (2015), *Essays Against Growthism*, <http://www.worldeconomicsassociation.org/files/Essays-Against-Growthism-Herman-Daly-PDF.pdf>
5. DAVIS, M. (2006), *Planet of Slums*, Verso: Londres.
6. DAVIS, M.; ROLNIK, R.; ROSS, A. y SMITH, N. (2009), *Después del neoliberalismo: Ciudades y caos sistémico*, MACBA, Barcelona.
7. DELGADO, G. C. (2013), "¿Por qué es importante la ecología política?", *Nueva Sociedad*, No. 244, marzo-abril, pp. 47-60.
8. DELGADO, G.C.; CAMPOS, C. y RENTERÍA, P. (2013); "Cambio Climático y el Metabolismo Urbano de las Megaurbes Latinoamericanas", *Hábitat Sustentable*, vol. 2, núm. 1, pp. 2-25.
9. DOMENE, E. (2006), "La ecología política urbana: una disciplina emergente para el análisis del cambio socioambiental en ambientes ciudadanos," *Doc. Anal. Geogr*, 48, pp. 167-178.
10. FOSTER J.B., CLARK, B. y YORK, R. (2013), "El capitalismo en el país de las maravillas," en: Castro, G., *Una antología parcial para uso de estudiantes y colegas* <http://www.opsur.org.ar/blog/wp-content/uploads/2013/07/Marxismo-Ecol%C3%B3gico-ed.pdf>.
11. FRIMAN, Eva (2012), *Ecological Economics and Degrowth*, <http://cemusstudent.se/wp-content/uploads/2012/03/Friman-masters-2012-degrowth-and-alt-economics.pdf>

12. GEORGESCU-ROEGEN, Nicholas (2007), *Ensayos bioeconómicos* (Edición de Oscar Carpintero), Libros de La Catarata, Madrid.
13. HARVEY, David (1993), *The Nature of Environment: Dialectics of Social and Environmental Change*, http://socialistregister.com/index.php/srv/article/view/5621#.VRdIC_UtHIU
14. HEYNEN, Nik.; KAIKA, María y SWINGEDOUW, Erik (2007), *In the Nature of Cities*, <https://urbanforensics.files.wordpress.com/2012/09/inthenatureofcities.pdf>
15. HEYNEN, N. (2014), "Urban political ecology I: The urban century," *Progress in Human Geography*, vol. 38, núm. 4, pp. 598-605.
16. KITGARD, Kent (2013), "Heterodox Political Economy and the Degrowth Perspective", *Sustainability*, 5, pp. 276-297.
17. McCARTHY, James y PRUDHAM, Scott (2004), "Neoliberal Nature and the nature of neoliberalism", *Geoforum*, 35, pp. 257-283.
18. McCARTHY, James (2004), "Privatizing conditions of production: Trade Agreements as neoliberal environmental governance", *Geoforum*, 35, pp. 327-341.
19. MERRIFIELD, Andy y SWINGEDOUW, Erik (1997), *The Urbanization of Injustice*, New York University Press, Nueva York.
20. SHAPIRO, Elizabeth (2010), *Payments for ecological services in Mexico*, https://www.academia.edu/215907/Payments_for_ecosystem_services_in_Mexico_Nature_neoliberalism_social_movements_and_the_state
21. SMITH, Richard (2015) Green Capitalism: the God that Failed, <https://rwer.wordpress.com/2011/03/11/rwer-issue-56-richard-smith/>
22. TAKEDA, Louise (2002), "The Emancipatory Potential of Ecological Economics: A Thermodynamic Perspective on Economics", *Space and Sustainability*, http://vbn.aau.dk/files/13988922/DIR_wp_108.pdf
23. VAN DEN BERGH, Jeroen (2010), "Environment versus growth — A criticism of "degrowth" and a plea for "a-growth," *Ecological Economics*, sept.
24. VIVIAN, Fanck Dominique (2008), "Sustainable Development: Economic Proposals", *SAPIENS*, vol. 1, núm. 2.
25. WISNER, Ben (1978), *Does Radical Geography Lack an Approach to Environmental Relations?* <http://www.praxis-epress.org/CGR/21-Wisner.pdf>
26. ZIMMER, Anna (2010), "Urban Political Ecology, Theoretical concepts, challenges, and suggested future directions", *Erkunde*, vol. 64, núm. 4, pp. 343-354.
27. ZIZEK, Slavoj (2008), *Nature and its discontents*, <http://engl273g-s12-cerrone.wikispaces.umb.edu/file/view/Zizek+Nature+and+its+Discontents.pdf/292104111/Zizek+Nature+and+its+Discontents.pdf>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO 10.B <u>Economía ambiental</u>			José Antonio Martínez de la Torre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
II	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La economía ambiental es una disciplina de la ciencia económica convencional que aplica sus instrumentos analíticos al estudio de las decisiones de los agentes económicos que tienen influencia en el entorno ecológico. Aplica los principios marginalistas de la escuela neoclásica para definir la asignación óptima de los recursos ambientales. Considera el medio ambiente no solo como un proveedor de recursos naturales, también como un proveedor de servicios ecológicos, y recreativos, y como un receptor de residuos, de forma que la contaminación y los desequilibrios ecológicos producidos por la producción generan un costo soportado por terceros que se ven privados de algún servicio de la naturaleza.</p> <p>La economía ambiental mantiene la distinción entre microeconomía que se centra en el análisis del comportamiento individual de los agentes económicos y macroeconomía que analiza el comportamiento de los agentes agregados y los grandes equilibrios frente a los efectos en la naturaleza y sus equilibrios.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>Que los estudiantes comprendan las metodologías de la economía ambiental para entender el origen, la formulación y las propuestas de optimización de los problemas de sustentabilidad generados en la interrelación entre las actividades económicas y los ecosistemas. Generar las bases para que los estudiantes se familiaricen con la aplicación de los métodos de</p>					

análisis y optimización que ofrece la disciplina con base en el análisis marginal y el concepto de externalidades entre otros.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

<p>1. Las actividades económicas y la naturaleza una relación conflictiva.</p>	<p>Conocimientos: Los problemas de contaminación, aprovechamiento no sustentable de la naturaleza. Los desequilibrios en los ecosistemas y la depredación o destrucción de la flora y fauna. Los conceptos de crecimiento, desarrollo económico y desarrollo sustentable. La dimensión ecológica en la historia del pensamiento económico, los enfoques de la economía de los recursos naturales, de la economía ecológica y de la economía ambiental. La gestión ambiental.</p>
<p>2. Los precursores de la economía ambiental. Las ideas centrales de los teóricos económico-ambientalistas.</p>	<p>Conocimientos: Robert M. Solow y el papel de los recursos naturales en el crecimiento económico. Ronald H. Coase y 'El problema del coste social', el reparto de los costos ambientales a través de los mecanismos institucionales cm el mercado. El principio de la minimización de los costos de transacción en la asignación correcta de los derechos de propiedad del medio ambiente.</p>
<p>3. Interpretación teórica, metodológica y estadística de las causas económicas del deterioro ambiental. Principales métodos para el análisis y diseño de instrumentos de política pública ambiental.</p>	<p>Conocimientos: El papel del estado en la economía. Los fallos del mercado, externalidades y bienes públicos. El teorema de Coase. La solución negociada, las posibilidades de la intervención pública.</p>
<p>4. Diferentes enfoques de valoración ambiental y su aplicación en los estudios de costo- beneficio social.</p>	<p>Conocimientos: Introducción a los Métodos de valoración. Teoría del valor económico total. Valoración compensatoria. Valoración contingente. Método de costo de viaje. Método de precios hedónicos y otros. Incorporación de valores ambientales en estudios de costo-beneficio.</p>
<p>5. Instrumentos de política ambiental.</p>	<p>Conocimientos: Impuestos, tarifas, reembolsos, cuotas de producción o contaminación. Certificados de contaminación, multas, derechos de</p>

propiedad. Distribución del ingreso.
Decretos y leyes ambientales.

HABILIDADES

Manejo de la teoría y metodología para analizar casos de conflicto entre la economía (producción y consumo) y la sustentabilidad ecológica. Capacidad de elaborar tablas y gráficos. Competencia para elaborar mapas conceptuales y gráficos de recuperación. Capacidad de sintetizar y analizar información compleja usando una metodología específica. Habilidad de manejo de tecnología de la información y comunicación (TIC) en la presentación de sus tareas y ensayos. Calidad en la presentación del trabajo final.

ACTITUDES

Asistencia y puntualidad. Participación en clase. Entrega oportuna de trabajos. Análisis de lecturas extra clase.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El profesor realizará una exposición teórica, y después metodológica para presentar aplicaciones y estudios de casos, con el objetivo de conseguir una integración entre la teoría los métodos y la realidad.

Se fomentara el debate y la expresión de dudas y observaciones en las sesiones de trabajo.

El alumno estudiará algunos temas metodológicos-prácticos y expondrá sus opiniones en clase.

Se dará asesorías personalizadas para el estudio de la materia y la elaboración de tareas y ensayos.

Se fomentara el auto aprendizaje mediante tareas, ensayos, presentaciones y exámenes para resolver en casa.

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILERA, K. y ALCÁNTARA, Federico y Vicent (1994), *De la Economía Ambiental a la Economía Ecológica*, Icaria, FUHEM, Barcelona. [http://www.fuhem.es/media/ecosocial/File/Actualidad/2011/LibroEA_EE.pdf]
2. AZQUETA, Diego; DOMÍNGUEZ, Lilia y O'RYAN, Raúl (2007), *Introducción a la Economía Ambiental*, Segunda Edición, McGraw-Hill, Madrid.
3. CEPAL-PNUMA (2001), *La Sostenibilidad del Desarrollo en América Latina y el Caribe: Desafíos y Oportunidades*, Conferencia Regional de América Latina y el Caribe Preparatoria de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, (Johannesburgo, Sudáfrica, 2002) Río de Janeiro, Brasil, 23 y 24 de octubre de 2001.
4. COASE, Ronald H. *El problema del costo social*. [<http://www.eumed.net/cursecon/textos/coase-costo.htm>]
5. ENRÍQUEZ, Roberto (2005), *Manual para el Análisis Económico de Áreas Naturales Protegidas en México*, Vol. 1. Conservación Internacional México A.C.
6. FIELD, Barry y FIELD, Martha (2003), "Economía Ambiental", Tercera Edición, McGraw – Hill Interamericana S.A., México.
7. GRANDA CARVAJAL, Catalina (2007), *Relaciones Medio Ambiente-Economía. La necesidad de una nueva mirada* (<http://www.eumed.net/ce/2006/cgc.htm>), consultada el 02/02/2007.
8. HARDIN, Garrett. *La tragedia de los comunes*. [<http://www.eumed.net/cursecon/textos/hardin>]

tragedia.htm]

9. HARRIS, Jonathan M. (2002), *Environmental and natural Resources Economics: A Contemporary Approach*, Houghton Mifflin Company, EE.UU.
10. HERMAN, E. Daley (1991), "Economía Ecológica y Desarrollo Sustentable", en: SCHATAN, Jacobo (editor), *Crecimiento o desarrollo: un debate sobre la sustentabilidad de los modelos económicos*, Jurídica Cono Sur, Buenos Aires.
11. KOLSTAD, C. D. (2002), *Economía Ambiental*. Oxford University Press, México
12. LEFF, Enrique (1998) *Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*, Siglo XXI y PNUMA, México.
13. MIRÓ ROCASOLANO, Pablo. "El teorema de Coase y sus implicaciones según "el problema del coste social", *Contribuciones a la Economía*.
[<http://www.eumed.net/coursecon/colaboraciones/Miro-Coase.htm>]
14. MARTÍNEZ DE LA T, José A. (2008), "Globalización, Naturaleza y Economía; la Construcción de un Paradigma", en: GUILLÉN, A. e IVANOVA, A. (coord.) *Globalización y Regionalismo; Economía y Sustentabilidad*, Porrúa, UAM-Iztapalapa, UABCS, México, pp. 427-440.
15. MOLINA, Alfredo (2012), Tema1: Introducción a la Economía Ambiental. III. Desarrollo Temático. Economía Ambiental. Tema 1: Introducción a la Economía Ambiental y de los Recursos Naturales. 4 de agosto de 2012. [<http://economambiental.blogspot.mx/2012/08/tema-1-introduccion-la-economia.html>]. (5 de agosto de 2013).
16. NAREDO, J. M. (1992), "Fundamentos de Economía Ecológica", *IV Congreso Nacional de Economía, Desarrollo y Medioambiente*, Sevilla.
17. PEARCE, D. W.; KERRY Turner (1990), *Economics of Natural Resources and Environment*, the Johns Hopkins University Press, Baltimore.
18. REYNALDO A. y CLARA L. "La Economía Ambiental y su Evolución en el Pensamiento Económico", *Desarrollo Local Sostenible*, Grupo Eumed.net y Red Iberoamericana Local Global, Volumen 5 Núm. 13. [www.eumed.net/rev/delos/13]
19. TIETENBERG, Tom (2003), *Environmental and Natural Resource Economics*, Madison Wesley, Boston.
20. YU CHANG, Man (2005), "La economía ambiental", en: FOLADORI, Guillermo y PIERRE Naina (comp.), *"Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el Desarrollo Sustentable"*, Capítulo 6. Universidad Autónoma de Zacatecas, Porrúa, México.
[http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LIX/sust_desac.pdf], (2 de agosto de 2013).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
<p align="center">DESYGLO 11.B <u>Legislación ambiental</u></p>			<p align="center">Rodrigo Serrano Castro</p>		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
II	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La Unidad de Competencia Legislación Ambiental pertenece al ámbito teórico y responde a la necesidad de formar profesionistas de alto nivel en el diseño, realización y aplicación de investigaciones de carácter científico, incluyendo casos prácticos en el contexto Nacional e Internacional, en materia jurídica ambiental y sustentabilidad para el desarrollo.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>Reconocer y analizar los conceptos, importancia, funciones específicas, fundamento constitucional y legal del derecho ambiental a fin de vincularlo con el resto de la legislación nacional e internacional que tenga propósitos ecológicos. El perfil de egreso está relacionado directamente con el asesoramiento y/o representación en la rama de Derecho Ambiental, desempeñando actividades en defensa de los intereses de particulares o en su caso instituciones oficiales vinculadas a los aspectos ecológicos. O bien de gestión, asesoría, planeación, desarrollo y seguimiento de la actividad relacionada con los servicios ambientales. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno y responsabilidad ética en su profesión.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. Concepto de Derecho Ambiental.			Conocimientos: Definición y ubicación en el orden jurídico		

	nacional.
2. Antecedentes legislativos en materia ambiental.	Conocimientos: Primeras Leyes Ecológicas y ambientales en el mundo. Primeras Leyes Ecológicas Ambientales en México.
3. Las Bases Constitucionales.	Conocimientos: La Constitución Política de los EUM de 1917. El Artículo 4to Constitucional (Derecho a un medio ambiente adecuado). Artículo 25 Constitucional (Derecho al desarrollo Sustentable). Artículo 27 Constitucional (Principio de Conservación, preservación y restauración del Equilibrio ecológico y de propiedad originaria).
4. El marco jurídico para la protección del ambiente en su conjunto (Atribuciones y concurrencia de los niveles de gobierno).	Conocimientos: El Artículo 73 Fracciones XVI, 4ª y XXIX-G (Consejo de Salubridad General y sistema de concurrencias). Artículo 115 Constitucional (Los municipios en materia ambiental). Artículo 122 Base primera Fracción V inciso g y j Constitucional (D.F). Artículo 116 Frac. VI y VII y artículo 122 Base Quinta inciso G Constitucional (Convenios federación, Estados, municipios y Distrito Federal). Las normas oficiales ambientales mexicanas (Art.36 al 37 Bis de la LEGEPA).
5. La política ambiental.	Conocimientos: Políticas públicas en materia ambiental en México (Art. 15 y 16 de la LEGEPA). Política económica en general. Políticas sectoriales y regionales.
6. Responsabilidad social y responsabilidad legal por delitos ecológicos.	Conocimientos: Las sanciones administrativas y delitos en la LEGEPA (Art. 171-175 Bis y 182). Los delitos contra el ambiente (Art. 414 al 416 del Código Penal Federal). Contra la Biodiversidad (Art.417-420 Bis) Contra la Bioseguridad (Art. 420 Ter CPF). Contra la gestión ambiental y disposiciones comunes (Art. 420 Quater al 423 CPF).
7. Derecho ecológico internacional.	Conocimientos: El Artículo 133 Constitucional. Alcance jurídico de Tratados y Convenios. Breve referencia a las Convenciones

	Internacionales Ambientales. Los retos del Cambio Climático.
8. La planeación ambiental.	Conocimientos: La planeación en México (Artículo 26 Constitucional y art. 17, 17 Bis y 18 de la LEGEPA). Plan Nacional de Desarrollo. Planes por materia, por territorio y planes. Institucionales. El derecho de planeación y sus normas.
9. Investigación y educación ecológica.	Conocimientos: Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (Art. 39 al 41). Investigación científica ambiental. Divulgación Ambiental. Educación y difusión ecológica.
10. Aprovechamiento sustentable de los elementos naturales.	Conocimientos: El ordenamiento ecológico territorial (Art. 19, 19 Bis, 20 y 20 Bis de la LEGEPA). Evaluación del impacto ambiental (Art. 28 al 35 Bis tres de la LEGEPA). Áreas naturales protegidas (Art. 44 al 56 Bis).
HABILIDADES	
<p><i>De corte declarativo:</i> Ejercicios prácticos de redacción y comprensión. Síntesis y análisis. Argumentación jurídica. Desarrollo de habilidades orales y razonamiento.</p> <p><i>De procedimiento:</i> Controles de lectura. Técnicas de investigación jurídica. Comprensión de textos en idioma inglés.</p>	
ACTITUDES	
Participación en clase. Colaboración con el grupo. Redacción de propuestas jurídicas ambientales. Lecturas extra-clase. Globalización jurídica en su desarrollo cognoscitivo.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>En este curso se emplearán diferentes tipos de estrategias, de naturaleza cognitiva y del pensamiento crítico, tales como notas análisis de datos, conceptuales, conferencias, presentaciones audiovisuales, gráficas de recuperación, y análisis de textos. Se ofrecerán asesorías jurídicas personalizadas con cada estudiante, quincenalmente a lo largo del semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario. ✓ Estrategias de asimilación y retención de información: Comprender la importancia del análisis espacial e histórico ambiental en la investigación en ciencias sociales. ✓ Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica, documental y cartográfica. ✓ Estrategias analíticas: Examinar desde enfoques críticos y complejos el análisis espacial, en perspectiva temporal, en la formación socio territorial y la producción de espacios. 	

- ✓ **Estrategias evaluativas para la toma de decisiones:** Conocer y evaluar la importancia del conocimiento y la discusión crítica del análisis espacial, la distribución de la población, y el estudio de las relaciones históricas sociedad/naturaleza en los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización.
- ✓ **Estrategias organizativas:** Clasificar y caracterizar los conocimientos sobre los procesos y las metodologías de la geografía humana y la historia ambiental en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.
- ✓ **Estrategias comunicativas:** Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico, inherentes en el estudio de la geografía humana.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se realizará de la siguiente en base a los siguientes parámetros:

- a) Evaluación inicial o diagnóstica, (aplicación de cuestionario al inicio del semestre),
- b) Evaluación formativa, (participación en clase 20%, exámenes parciales 40% y examen final 40%), y
- c) Evaluación agregada, (revisión de tareas y trabajos, exposiciones frente a grupo, control de lecturas y otras).

Además se utilizarán mapas conceptuales, gráficos de recuperación y discusión grupal sobre los textos estudiados, cuyo aprendizaje se evaluará mediante exámenes inclusive se consideraran los siguientes criterios:

- ✓ Asistencia.
- ✓ Puntualidad.
- ✓ Exámenes parciales.
- ✓ Ejercicios prácticos.
- ✓ Exposición en clase.
- ✓ Presentación de tesina.

BIBLIOGRAFÍA

1. BRAÑES, Raúl (1987), *Derecho Ambiental Mexicano*, Universo Veintiuno, México,
2. CARMONA LARA, María del Carmen (2002), *Derechos en Relación con el Medio Ambiente*, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y Cámara de Diputados LVIII Legislatura. México.
3. DE VEGA RUIZ, José Augusto (1991), *El Delito Ecológico*, México, [Editorial Constitución y Leyes](#), COLEX, México.
4. *El Medio Ambiente y la intervención Administrativa en las Actividades Clasificadas*. (1992), Tomo I y Tomo II Ed. Civitas. México.
5. *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente*, (03 de octubre de 2013), Publicada en el Diario Oficial de la Federación, México.
6. MARTIN MATEO, R. (1991), *Tratado de Derecho Ambiental*. Ed. Civitas, Vol. II., México.
7. *Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de Áreas Naturales Protegidas*, (21 de mayo de 2014), Publicada en el Diario Oficial de la Federación, México.

8. *Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de Auditoría Ambiental*, (29 de abril de 2014), Publicada en el Diario Oficial de la Federación, México.
9. *Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de Evaluación del Impacto Ambiental*, (30 de mayo del 2000), Publicada en el Diario Oficial de la Federación, México.
10. *Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de Ordenamiento Ecológico*, (08 de agosto de 2003), Publicada en el Diario Oficial de la Federación, México.
11. *Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de Prevención y Control de la Contaminación de la Atmósfera*, (31 de octubre de 2014), Publicada en el Diario Oficial de la Federación, México.
12. *Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de Registro de Emisiones y Transferencia de Contaminantes*, (03 de junio de 2004), Publicada en el Diario Oficial de la Federación, México.
13. *Reglamento para Prevenir y Controlar la Contaminación del Mar por Vertimiento de Desechos y otras Materias*, (24 de marzo de 2006), Publicada en el Diario Oficial de la Federación, México.
14. *Código Penal Federal* (Vigente), (12 de marzo de 2015), Congreso de la Unión, México.
15. GUTIÉRREZ PÉREZ, C. (2009), *La actuación frente al cambio climático*, editorial Universidad de Murcia, Link: <http://www.youtube.com/watch?v=MYrLLe-vw6g>.
16. CABRERA ACEVEDO, L. (1981), *El Derecho de Protección al Ambiente en México*, Imprenta Madero, México
17. GONZÁLEZ MÁRQUEZ, J. J. (2003), *La Responsabilidad por el Daño Ambiental en América Latina*, Editorial Porrúa, México.
18. RUDA GONZÁLEZ, A. (2006), *Nuevas perspectivas de la responsabilidad por daños al medio ambiente*, Ministerio de Medio Ambiente, España.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
<p align="center">DESYGLO 12.B <u>Análisis espacial: población y ambiente</u></p>				<p align="center">Martha Micheline Cariño Olvera</p>	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
II	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de formar a los estudiantes tanto en los aspectos conceptuales, como en los contextuales y metodológicos, indispensables para comprender y llevar a cabo el análisis espacial, así como su aplicación al estudio de la geografía de la población y al de las relaciones sociedad/naturaleza. Se trata de una unidad formativa recomendada para la investigación social que involucre el estudio y el manejo del espacio y de las relaciones sociedad/naturaleza, tanto para el nivel de maestría como para el de doctorado.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para llevar a cabo análisis espaciales, empleando diferentes conceptos y metodologías. También será competente para analizar los procesos sociodemográficos en su dimensión espacial y el estudio diacrónico de las relaciones entre la sociedad y su medio. Este curso tiene la finalidad de llevar a los estudiantes a aplicar el análisis espacial en las investigaciones sociales que se llevan a cabo en el marco de los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización.</p> <p>Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.</p>					

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA	
1. La geografía humana: de ciencia de los lugares a ciencia socio-ambiental.	Conocimientos: Objeto de estudio de la geografía humana y su transformación a través del tiempo.
2. El espacio y el análisis espacial.	Conocimientos: Bases conceptuales y metodológicas del espacio geográfico. Niveles de espacio: definiciones y tipos de espacio. Análisis de la evolución del pensamiento geográfico. La articulación del espacio: principios básicos del análisis espacial. Las funciones del espacio y conceptos para el análisis del espacio geográfico (paisaje, territorio y región).
3. El ecúmeno y las formas de ser y estar en la Tierra.	Conocimientos: Concepto ecúmeno y análisis de la expansión de la humanidad en términos espaciales y demográficos. Bases conceptuales de la geografía de la población: crecimiento, distribución, composición y migración de la población. La transición demográfica en Europa y en el Tercer Mundo. La relación ecuménica: respeto por la Tierra, las nuevas éticas para habitar la tierra, pertenencia y libertad.
4. Relaciones socio-ambientales: estudio diacrónico.	Conocimientos: Surgimiento y definición del campo de estudio de la historia ambiental y del pensamiento ambientalista. Estudio de las propuestas de las principales escuelas historiográficas norteamericana, europea, latinoamericana y mexicana.
5. Modelos de análisis espacio temporales.	<i>Conocimientos:</i> <i>Fundamentos teóricos y metodológicos de la historia ambiental: principales modelos empleados en la investigación de la historia ambiental.</i>
6. Métodos para la investigación histórico- ambiental.	Conocimientos: Conceptos y métodos empleados en la

investigación histórico-ambiental:
geografía de la conservación;
memoria biocultural ; ecología
política y metabolismo social.

HABILIDADES

Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación escrita y oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, y creatividad.

ACTITUDES

Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información biblio-hemerográfica, documental y cartográfica.

Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar los conocimientos sobre los procesos y las metodologías de la geografía humana y la historia ambiental en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.

Estrategias analíticas: Examinar desde enfoques críticos y complejos el análisis espacial, en perspectiva temporal, en la formación socio territorial y la producción de espacios.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia del conocimiento y la discusión crítica del análisis espacial, la distribución de la población, y el estudio de las relaciones históricas sociedad/naturaleza en los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización.

Estrategias de asimilación y retención de información: Comprender la importancia del análisis espacial e histórico ambiental en la investigación en ciencias sociales.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico, inherentes en el estudio de la geografía humana.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

16. Evaluación diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación al análisis espacial y el estudio de las relaciones sociedad/naturaleza.
17. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada subunidad de competencia para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 60% de la calificación final.
18. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y su presentación oral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final.
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. BOADA, Martí y TOLEDO, Víctor (2003), *El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*, SEP, FCE, México.
2. CARIÑO OLVERA, Martha Micheline (1996), *Historia de las relaciones hombre/naturaleza en Baja California Sur 1500-1940*, UABCS, SEP-FOMES, México.
3. CARIÑO, Micheline y MONTEFORTE, Mario (coords.) (2008), *Del saqueo a la conservación: historia ambiental contemporánea de BCS, 1940-2003*, SEMARNAT-INE, CONACYT, UABCS, México.
4. CROSBY, Alfred (1989), *El imperialismo ecológico*, Crítica, Barcelona.
5. GARCÍA ROMERO, Arturo y MUÑOZ JIMÉNEZ, Julio (2002), *El paisaje en el ámbito de la geografía*, UNAM, Geografía, México.
6. GARZA GRIMALDO, José Gilberto y RODRÍGUEZ SALDAÑA, Roberto (2012), *Los derechos de la Naturaleza*, Ed. Laguna.
7. GÓMEZ, Alberto Luis (1983), "La geografía humana: ¿de ciencia de los lugares a ciencia social?" <http://www.ub.edu/geocrit/geo48.htm>
8. GONZÁLEZ DE MOLINA, Manuel y MARTÍNEZ ALIER, Joan (1993), *Historia y Ecología*, Ayer, N.11, Madrid.
9. GONZÁLEZ DE MOLINA, Manuel (2012), "La crisis de la modernidad historiográfica y el surgimiento de la historia ecológica", en: *Historia e Medio Ambiente. O impacto da expansao europeia*, Coimbra, CEHA, pp. 17-51.
10. **GONZÁLEZ DE MOLINA, MANUEL Y TOLEDO, VÍCTOR M. (2011), *METABOLISMOS NATURALEZA E HISTORIA*. ICARIA BARCELONA.**
11. GUDYNAS, Eduardo (2009), *El mandato ecológico. Derechos de la naturaleza y políticas ambientales en la nueva Constitución*, Abya Yala, Uruguay.
12. HIERNAUX, Daniel (director), (2010), *Construyendo la Geografía Humana*, Anthropos, UAM, México.
13. LIVI BACCI, Massimo (2009), *Historia mínima de la población mundial*, Crítica Ariel, Barcelona.
14. Millennium Ecosystem Assessment (2003), *Ecosystems and Human Well-being. A framework for assessment*, Island Press, Washington.
15. McNEILL, J. R. (2000), *An environmental History of the Twentieth-Century World: Something new under the sun*, W.W. Northon & Company, New York - London.
16. O'CONNOR, James (2001), *Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico*, Siglo XXI, México.
17. PALACIO, Germán y ULLOA, Astrid (2002), *Repensando la Naturaleza. Encuentros y desencuentros disciplinarios en torno a lo ambiental*, Universidad Nacional de Colombia,

- Sede Leticia, Instituto Amazónico de Investigaciones, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Conciencias, Colombia.
18. PÉREZ CEBADA, Juan Diego (2003), "Entre la explotación y la conservación de los recursos naturales: el movimiento conservacionista americano en la segunda mitad del siglo XIX", Revista Electrónica "Historia Actual On-Line", AÑO I, Nº 1, SPRING 2003, Revista Geo Trópico, <http://ezinegt.homestead.com/>
 19. PEREZ HERRERO, Pedro (compilador) (1991), *Región e historia en México* Instituto Mora-UAM, México.
 20. PILLET CAPDEPÓ, Félix (2004), "La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico", *Investigaciones geográficas 34, Anales de la Universidad de Alicante, Instituto Universitario de Geografía* - Mayo-agosto 2004.
<http://publicaciones.ua.es/filespubli/pdf/02134619RD57513938.pdf>
 21. RECLUS, Élisée, (1982), *El hombre y la tierra*, FCE, México.
 22. RIECHAMN, Jorge (2006), *Biomimesis: ensayos sobre imitación de la naturaleza, el ecosocialismo y la autocontención*, Catarata, Madrid.
 23. SMITH, Carol A, (1991), "Sistemas económicos regionales: modelos geográficos y problemas socioeconómicos combinados", en Pedro Pérez Herrero (compilador), *Región e historia en México* Instituto Mora-UAM, México, pp. 37-98.
 24. SAUER, Carl O. (2005), "La morfología del paisaje (1925)", *La gestión del hombre en la Tierra y otros ensayos*, Selección, traducción y presentación de Guillermo Castro H., Ed. Ciudad del Saber, Panamá, pp. 11-34.
 25. **TOLEDO, VÍCTOR M Y BARRERA-BASSOLS, NARCISO (2008), LA MEMORIA BIOCULTURAL, ICARIA, BARCELONA.**
 26. TUIRÁN, Rodolfo, *Transición demográfica, curso de vida y pobreza en México*, Consejo Nacional de Población
<http://www.cicred.org/Eng/Seminars/Details/Seminars/PAUVRETE/ACTES/Tuiranesp.PDF>
 27. WORSTER, Donald (2006), *Transformaciones de la Tierra. Ensayos de historia ambiental*. EUNED, Costa Rica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
<p align="center">DESYGLO 13.A <u>Cambio social hacia la sustentabilidad:</u> <u>procesos y métodos</u></p>			<p align="center">Martha Micheline Cariño Olvera Manuel Ángeles Villa</p>		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
III	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de formar a los estudiantes tanto en los aspectos contextuales como en los metodológicos indispensables para comprender y estudiar los procesos de cambio social que caminan hacia la sustentabilidad. Se trata de una unidad de profundización obligatoria para la investigación social que involucre las propuestas de la sustentabilidad tanto para el nivel de maestría como para el de doctorado.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para analizar el origen y la evolución de los procesos de cambio social que se llevan a cabo con base en los conceptos y principios de la sustentabilidad fuerte, así como algunas de las metodologías que permiten evaluarlos y fomentarlos. Este curso tiene la finalidad de llevar a los estudiantes a conocer, investigar y debatir los retos, problemas, oportunidades y alternativas que enfrenta la sociedad en el cambio de época actual.</p> <p>Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. La sustentabilidad como proceso de cambio social.			Conocimientos: Los múltiples significados y alcances de la sustentabilidad en los procesos de cambio y empoderamiento, como alternativa económica y como instrumento de		

	resistencia ciudadana.
2. Conflictos ecológico distributivos y lucha por la justicia ambiental global.	Conocimientos: Problemas y conflictos ecológico-distributivos generados por las diferentes formas de extractivismo y sus consecuencias: despojo de territorios, contaminación, destrucción de modos de vida, y destrucción de ecosistemas, entre otros. Respuestas comunitarias en lucha por la justicia ambiental; estudios de casos en México y América Latina.
3. Luchas desde el ecofeminismo.	Conocimientos: Crítica feminista a las políticas de desarrollo basadas en el ajuste estructural. Propuestas para una nueva ética global comprometida con el pluralismo, la defensa de los derechos humanos, la satisfacción de necesidades para la alcanzar una vida digna y la preservación de los recursos ambientales. Estudio de casos en India y América Latina.
4. Movimientos contra transgénicos y experiencias agroecológicas rurales y urbanas.	Conocimientos: Movimiento "Sin maíz no hay país" y lucha contra corporaciones agroalimentarias. Agroforestería indígena para el cultivo del café en Mesoamérica. Estudio de casos de agricultura urbana en Cuba, España y EE.UU.
5. Gestión y manejo del agua como bien común.	Conocimientos: Estudio de casos de gestión participativa del agua en: Brasil, Bolivia y España. Estudio de la construcción de la propuesta de la Ley Ciudadana del Agua. Estudios de casos de resistencia contra el despojo del agua: construcción de represas y acueductos en México y Colombia.
6. Sumak kawsay, buenos vivires y Felicidad Interna Bruta (FIB).	Conocimientos: Concepto del Buen Vivir en Bolivia y Ecuador. Los buenos vivires de otros pueblos originarios de México y Oceanía. Propuesta de la FIB en Bután y su posible aplicación a otras regiones del mundo.
7. Ordenamientos socio-ambientales territoriales y áreas naturales protegidas: propuestas comunitarias.	Conocimientos: Procesos y estrategias comunitarias para la organización socio territorial a través de OET y ANP. Estudio de casos en México y

	<p>España (Cuetzalan, Cherán, Pueblos Mancomunados de Oaxaca y la Vega de Granada). Construcción de una territorialidad activa y participativa con base en los saberes y culturas locales, como estrategia de defensa frente a las relaciones asimétricas de poder.</p>
8. El reloj de la sustentabilidad.	<p>Conocimientos: Los doce campos de acción de la sustentabilidad, sus manifestaciones multiescalares, culturales, históricas y sociales. Estudios de casos en México y sus regiones.</p>
9. Metabolismo social.	<p>Conocimientos: Principios y métodos para el uso de la metodología del metabolismo social en la investigación sobre sustentabilidad.</p>
10. El Marco para la Evaluación de Sustentabilidad de los Sistemas de Manejo de Recursos Naturales (MESMIS).	<p>Conocimientos: Evaluación de la sustentabilidad a partir de los sistemas de manejo de recursos naturales, analizando los procesos, flujos e interacciones sociales, ambientales y económicas de manera integral.</p>
HABILIDADES	
<p>Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación escrita y oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, y creatividad.</p>	
ACTITUDES	
<p>Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.</p>	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica y documental.</p> <p>Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar los conocimientos sobre los procesos y las metodologías de sustentabilidad fuerte en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.</p> <p>Estrategias analíticas: Examinar desde una perspectiva crítica, holística y compleja las principales circunstancias que posibilitan y sustentan los procesos de cambio social que caminan hacia la sustentabilidad.</p> <p>Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia del conocimiento y la discusión crítica de los procesos y metodologías de sustentabilidad en la investigación para el cambio social.</p> <p>Estrategias de asimilación y retención de información: Analizar el alcance y las limitaciones de los</p>	

procesos que caminan hacia la sustentabilidad, así como las metodologías que permiten evaluarlos. **Estrategias comunicativas:** Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico, inherentes en los procesos de sustentabilidad.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

19. Evaluación diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación a los procesos y las metodologías de sustentabilidad.
20. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada subunidad de competencia para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 60% de la calificación final.
21. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y su presentación oral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final.
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA, Alberto (2013), *El buen vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*, Icaria, Barcelona, España
2. ÁLVAREZ-BUYLLA, Elena R. y PIÑERO NELSON, Alma (2013), *El maíz en peligro ante los transgénicos. Un análisis integral sobre el caso de México*, Centro de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias y Humanidades UNAM, México.
3. BARKIN, David (2006), *La gestión del agua urbana en México. Retos, debates y bienestar* Universidad de Guadalajara, México.
4. DELGADO RAMOS, Gian Carlo (2006), *Agua: Usos y abusos, hidroelectricidad en Mesoamérica*, Centro de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias y Humanidades UNAM, México.
5. ---- (2009), *Sin Energía. Cambio de paradigma, retos y resistencias*, Plaza y Valdés, México.
6. ---- (coord.) (2012), *Ecología política de la minería en América Latina. Aspectos socioeconómicos, legales, y ambientales de la mega minería*, Centro de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias y Humanidades UNAM, México.
7. ---- (coord.) (2013), *Ecología política del extractivismo en América Latina*, CLACSO, Buenos Aires.

8. ---- (coord.) (2014), *Apropiación de agua, medio ambiente y obesidad. Los impactos del negocio de bebidas embotelladas en México*, Centro de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias y Humanidades UNAM, México.
9. LEFF, Enrique (coord.), *Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*, Siglo XXI UNAM, México 1986.
10. LEPAGE, Corinne (2012), *La verdad sobre los transgénicos. ¡Nuestra salud está en juego!*, Icaria, Barcelona España.
11. LÓPEZ-RIDAURA, Santiago; MASERA Omar y ASTIER Marta (2001), "Evaluando la sostenibilidad de los sistemas agrícolas integrados: El marco MESMIS", *Boletín de ILEIA*, pp. 25-27
12. GONZÁLEZ DE MOLINA, Manuel y TOLEDO, Víctor M., *Metabolismos naturaleza e Historia*. Icaria Barcelona, 2011.
13. MANZINI, Ezio y BIGUES, Jordi (2000), *Ecología y democracia. De la injusticia ecológica a la democracia ambiental*, Icaria, Barcelona, España.
14. MARTINEZ-ALIER, Joan (2005), *Los conflictos ecológico-distributivos y los indicadores de sustentabilidad*, Rebelión, www.rebellion.org, Ecología social, 04-11-2005.
15. MASERA, Omar; ASTIER, Marta y LÓPEZ-RIDAURA, Santiago (1999), *Sustentabilidad y manejo de recursos naturales: el Marco de evaluación MESMIS*, UNAM-Instituto de Ecología, GIRA, Mundi-Prensa, México.
16. THE WORLDWATCH INSTITUTE (2013), *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? La situación del mundo 2013*, Icaria, Barcelona.
17. TOLEDO, Víctor M. (2009), "¿Contra nosotros? La conciencia de especie y el surgimiento de una nueva filosofía política", *Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 8, núm. 22, pp. 219-228.
18. ---- (2010), *Ecología, Espiritualidad, Conocimiento*, Ed. Jitanjáfora Morelia.
19. ---- (2013), "El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica", *Relaciones*, 136, pp. 41-71.
20. TOLEDO, Víctor M. y Benjamín ORTIZ-ESPEJEL (2014), *México, regiones que caminan hacia la sustentabilidad. Una geopolítica de las resistencias bioculturales*, Universidad Iberoamericana Puebla, México.
21. RIECHAMN, Jorge (2008), *¿En qué estamos fallando?*, Icaria, Barcelona, España.
22. ---- (2010), *Claves del ecologismo social.*, Ecologistas en Acción, España.
23. SOUSA SANTOS, Buenaventura de (coord.) (2011), *Producir para vivir. Los caminos de la producción no capitalista*, Fondo de Cultura Económica, México.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
<p align="center">DESYGLO 14.A: Feminismo y estudios de género</p>				<p align="center">Lorella Castorena Davis</p>	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
<p align="center">Ciencias Sociales y Humanidades</p>		<p align="center">Economía</p>		<p align="center">Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización</p>	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
I	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia, es fundamental para la formación y la investigación centrada en sustentabilidad, toda vez que aborda el amplio, complejo y diverso campo de los estudios de género, con la finalidad de guiar a l@s estudiantes a través del proceso de constitución del campo de los estudios de género a través del feminismo y sus manifestaciones académicas.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>Dotar a l@s estudiantes del posgrado de las herramientas teóricas mínimas necesarias para comprender y diferenciar la noción de género como categoría analítica a partir de los enfoques culturalista y sociológico que han dado lugar a la emergencia de formas de acción presentes en la vida social, política y económica de las sociedades contemporáneas.</p> <p>Desarrollarán las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. Introducción a los estudios de género.				Conocimientos:	
				Adentrarse en el debate teórico que dio	

	<p>origen a la noción de género como categoría analítica en el amplio espectro de las ciencias sociales de nuestro tiempo: de los estudios sobre las mujeres a los estudios de género; la importancia del discurso feminista en la constitución de los estudios sobre las mujeres (<i>women's studies</i>): diferencias teóricas, alianzas prácticas; de los estudios sobre las mujeres (<i>women's studies</i>) a los estudios de género (<i>gender studies</i>).</p>
<p>2. La noción de género como categoría analítica</p>	<p>Conocimientos: Reconstruir el proceso a través del cual la noción de género se ha convertido en una categoría de análisis para designar el papel de las mujeres en la sociedad a partir del análisis de los textos de autoras clásicas de la teoría feminista contemporánea: Biología no es destino: la construcción cultural de la diferencia sexual; revisitando a las clásicas: Gayle Rubin, Jill Conway, Susan Bourque, Joan Scott, Sherry Ortner y Harriet Whitehead, Judith Butler, Marta Lamas y Marcela Lagarde</p>
<p>33. Del segundo sexo al primer sexo ¿un tránsito posible?</p>	<p>Conocimientos: Dibujar el debate contemporáneo en torno al declive de la sociedad patriarcal y el potencial feminista para colonizar el futuro: ¿Fin del patriarcado? Asistencias, resistencias y nuevas presencias: Giles Lipovetsky, Manuel Castells y Alain Touraine. Machismo y violencia: la resistencia desde las trincheras del género; fin del patriarcado y estudios de masculinidad y el primer sexo o de cómo las mujeres están cambiando al mundo.</p>
<p>HABILIDADES</p>	
<p>Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación escrita y oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, y creatividad.</p>	
<p>ACTITUDES</p>	
<p>Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.</p>	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Esta unidad de competencia se impartirá bajo la modalidad de seminario teórico y de investigación, donde juegan un papel fundamental el trabajo grupal, el intercambio de ideas, así como el debate y el análisis colectivo en torno al o los ejes temáticos ya definidos en la programación temática.

Se trata por tanto, de una estrategia de aprendizaje activo, donde l@s participantes deben buscar información por sus propios medios en un ambiente de colaboración recíproca. Bajo esta modalidad, se cumple con la función de formar estudiantes en un campo analítico concreto con un alto grado de profundidad y especialización, al mismo tiempo que se montan las condiciones para enseñar a aprender: un seminario es un sembrador de ideas en el que el trabajo común permite, mediante la práctica y el análisis intensivo de las ideas, familiarizarse con diferentes enfoques teóricos y sus métodos de análisis.

El método de enseñanza aprendizaje será dialógico, facilitará la combinación de trabajo personal y original, con trabajo en equipo, todo ello centrado en el desarrollo de las siguientes estrategias:

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica, desarrollo de líneas de investigación adecuadas a sus proyectos de tesis.

Estrategias organizativas: Ordenar y comparar los conocimientos sobre feminismo, estudios de género y cambio social.

Estrategias analíticas: Mediante el análisis comparado examinar los principales procesos históricos que dieron origen al movimiento feminista y la emergencia del campo epistemológico de los estudios de género.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Sacar conclusiones, descubrir caminos, argumentar y evaluar la importancia que ha tenido el feminismo y sus manifestaciones académicas en el cambio social contemporáneo.

Estrategias de asimilación y retención de información: Aplicar los conceptos de género, sistema sexo-género, patriarcado y machismo como elemento de análisis crítico en sus proyectos de investigación.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en los estudios de género.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

4. Evaluación diagnóstica: realizada a partir de la presentación de sus fichas de trabajo realizadas durante el curso de construcción de objetos de investigación.
5. Evaluación formativa: Al término de cada subunidad, se entregará un resumen de las lecturas y discusiones sostenidas durante el curso. Estos ejercicios equivalen al 60% de la calificación final.
6. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, mediante la presentación de ensayo teórico acorde con los objetivos de su investigación. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

- d. Realización de ejercicios individuales.
- e. Exposiciones individuales o grupales.
- f. Escritura de un breve ensayo sobre alguno de los temas abordados durante el semestre.

Asimismo, se evaluarán la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en clase.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMORÓS, C. y DE MIGUEL, A., Eds. (2005) *Teoría feminista: de la ilustración a la globalización. Del feminismo liberal a la posmodernidad*, Minerva Ediciones, Madrid,
2. BARRET, M. y PHILLIPS A., comp. (2002) *Desestabilizar la teoría. Debates feministas contemporáneos*, PUEG-UNAM, Paidós, México.
3. BARTRA, Eli, Comp., (2002) *Debates en torno a la metodología feminista*, PUEG-UNAM, UAM-X, México.
4. CAMPS, Victoria, (2001) *El siglo de las mujeres*, Feminismos Cátedra, Madrid.
5. CASTAÑEDA, Marina, (2007) *El machismo invisible regresa*, Taurus, Madrid.
6. CASTELLS M., SUBIRATS, M. (2007). *Mujeres y hombres ¿Un amor imposible?*, Alianza Editorial, Madrid.
7. CASTELLS, Manuel, (1999). *La era de la información, vol. II El poder de la identidad*, Siglo XXI editores, México.
8. DOMÍNGUEZ RUVALCABA, Héctor, (2013) *De la sensualidad a la violencia de género. La modernidad y la nación en las representaciones de la masculinidad en el México contemporáneo*, Publicaciones de la Casa Chata, México.
9. FISHER, Helen. (2006). *El primer sexo. Las necesidades innatas de las mujeres y cómo están cambiando el mundo*, Taurus, México.
10. GIDDENS, Anthony, (1995). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Ed. Península, Barcelona.
11. GUTIÉRREZ CASTAÑEDA, Griselda (2002). *Democracia y luchas de género: la construcción de un nuevo campo teórico y político*, PUEG-UNAM, México.
12. ____ (2002) *Feminismo en México. Revisión histórico-crítica del siglo que termina*, PUEG-UNAM, México.
13. LAMAS, Martha, Comp. (1996) *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*, PUEG/Porrúa, México.
14. LIPOVETSKY, Gilles, (2000). *La tercera mujer*, Anagrama, Barcelona.
15. BOURDIEU, Pierre, (2003). *La dominación masculina*, Anagrama, Barcelona.
16. TOURAINE, Alain, (2006). *El mundo de las mujeres*, Paidós, Barcelona.
17. ____ (2005) *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*, Paidós, Barcelona.

18. WALLACH SCOTT, Joan, (2008) *Género e historia*, FCE, México.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO 15.A <u>Políticas públicas y planificación</u>			José Antonio Martínez de la Torre Judith Juárez Mancilla		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable Y Globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
III	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La identificación y aprovechamiento de la vocación y el potencial productivo del territorio nacional, son indispensables para elaborar estrategias y políticas que permitan su conservación. Ya que por medio de acciones armónicas con el medio ambiente se garantiza el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. Para lograr la sustentabilidad ambiental es necesario coordinar acciones entre los tres órdenes de gobierno, de modo que se identifique la vocación y el potencial productivo de las distintas regiones que componen el territorio nacional. De esta manera, se orientarán las actividades productivas hacia la sustentabilidad ambiental.</p> <p>En este contexto, el curso de Políticas Públicas e Instrumentos de Planeación Ambiental, está diseñado para que el alumno, pueda adquirir el conocimiento necesario para formular, expedir, ejecutar, evaluar y modificar, desarrollar y formular políticas para el manejo integral de los recursos naturales. Considerando que la estrecha coordinación entre estados y municipios, es un elemento fundamental para concluir tales estrategias, en las zonas con alto potencial de desarrollo turístico, industrial, agropecuario, acuícola y pesquero.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El alumno tendrá las bases teóricas e instrumentos para la formulación de políticas públicas con la participación de la sociedad y aprenderá a utilizar instrumentos de planeación ambiental como el ordenamiento territorial y la evaluación de impacto ambiental.</p> <p>Proporcionar los principios fundamentales generales sobre la Ordenación del Territorio. Identificar Variables o Componentes Ambientales Fundamentales que ayuden a comprender la dinámica ambiental y territorial. Reconocer el valor de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) dentro del proceso de Ordenación del Territorio y la Planeación Ambiental. Propiciar el conocimiento del Marco Jurídico existente en América Latina sobre Ordenación del Territorio, Planeación Ambiental y otros aspectos relacionados. Establecer la relación entre la Planeación Ambiental y las Áreas Protegidas.</p>					

Proporcionar principios sobre Metodologías para la Definición de Áreas Prioritarias con Base Ecológica y de Protección. Conocer procedimientos generales para la Declaratoria, Ordenamiento y Zonificación de Áreas Protegidas Estudio de las interacciones entre el sistema económico y el sistema ambiental para poder abordar los problemas y las políticas de desarrollo sustentable regional y urbano.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

1. El sistema político y la problemática ambiental.	<p>Conocimientos: Ecosistema, sistema social y sistema político. El Estado como subsistema del sistema Político.</p>
2. El estado, las políticas públicas y las instituciones que refuerzan la sustentabilidad ambiental.	<p>Conocimientos: Políticas de Ordenamiento Ambiental del Territorio. Políticas de Ecosistemas y de Cuencas. Sistemas Nacionales de Información Ambiental. Investigación Científica y Tecnológica relacionada con el ambiente. Educación y capacitación ambiental</p>
3. Ordenamiento territorial	<p>Conocimientos: El ordenamiento territorial y los estilos de desarrollo. Contenido, alcance y vías para el ordenamiento territorial. Dificultades de este proceso en América Latina. El plan de ordenación del territorio. Metodología para la confección del plan.</p>
4. Etapas en el proceso de ordenamiento territorial.	<p>Conocimientos: Contenido y tareas por etapas. El pre diagnóstico. Recopilación de información y estudio detallado de la zona. Medio físico. Población y demografía. Infraestructuras. Equipamientos. Vivienda. Patrimonio histórico y cultural. Sistema productivo. Marco legal. Utilización de Sistemas de Información Geográfica (SIG), dentro de los procesos de ordenamiento</p>
5. Fines y objetivos de otros instrumentos de planeación ambiental.	<p>Conocimientos: Generación de alternativas y su evaluación.</p>
6. Evaluación de impacto ambiental	<p>Conocimientos: Conceptos básicos del estudio ambiental. Interpretación conceptual de la EIA. Objetivos, estructura y contenido general. Ubicación en la toma de decisiones y la Gestión ambiental. Relación con la normatividad ambiental.</p>
7. Metodologías del estudio de impacto ambiental.	<p>Conocimientos: Métodos y técnicas de los EIA (enfoque por actividad: agrícola, ganadera, turística, industrial). Identificación de impactos ambientales. Inventario y caracterización de las acciones. Identificación y predicción de los impactos. Evaluación y mitigación de los</p>

impactos. Los EIA en la ordenación del territorio. Recomendaciones generales para la revisión de los EIA.

HABILIDADES

Capacidad de elaborar tablas y gráficos. Competencia de elaborar mapas conceptuales y gráficos de recuperación. Capacidad de sintetizar y analizar información compleja, como lo es la temática de la economía ecológica. Habilidad de manejo de tecnología de la información y comunicación (TIC) en la presentación de sus avances. Calidad en la presentación del trabajo final.

ACTITUDES

Asistencia y puntualidad. Participación en clase. Entrega oportuna de trabajos. Análisis de lecturas extra clase.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En este curso se emplearán diferentes tipos de estrategias, de naturaleza cognitiva y del pensamiento crítico, tales como conferencias, presentaciones audiovisuales, notas conceptuales, gráficos de recuperación, y análisis de datos y textos. Se ofrecerán asesorías personalizadas con cada estudiante, semanalmente a lo largo del semestre.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo en tres pasos: evaluación inicial o diagnóstica, formativa y sumativa. Se utilizarán mapas conceptuales, gráficos de recuperación y discusión grupal sobre los textos estudiados, cuyo aprendizaje se evaluará mediante varios exámenes, según indicado. Para cuentas nacionales se emplearán ejercicios prácticos (numéricos), tanto hipotéticos como reales; para cuentas nacionales y bienestar se usarán estadísticas oficiales. El examen final será una presentación por parte de cada alumno de algún aspecto del curso, previamente convenido con el profesor, en los términos indicados en la nota al final de este documento.

Ponderación numérica

1. Participación: 20%
2. Exámenes cortos: 40%
3. Final 40%

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR, L. F. (2010), *Política Pública 01*, Biblioteca Básica de Administración Pública/Siglo XXI. México.
2. _____ (comp.) (2010), *Políticas Públicas, : Siglo XXI/eapdf*, México.
3. AGUILAR VILLANUEVA, Luis (1992), *El Estudio de las Políticas Públicas, La Hechura de las Políticas, Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, Implementación de las Políticas Públicas*, Ed. Miguel, México.
4. ANDER, Egg (1995); *Introducción a la Planificación*; Editorial Lumen, Buenos Aires.
5. ARNOLETTO, Jorge (2014), *Las Políticas Públicas*. Biblioteca Virtual eumed.net.[<http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1402/index.htm>]
6. ARAMAYO, Orión (2009), *Manual de Planificación Estratégica*, Universidad de Chile Instituto de la Comunicación e Imagen. [http://guiametodologica.dbc.uchile.cl/documentacion/planificacion_estrategica.pdf]
7. BLACK, P.E. (1991), *Environmental Impact Analysis*, Syracuse, Kinco's Center
8. BOCCO, Gerardo (2001), *El ordenamiento ecológico en México. Panorama General*, SEMARNAT, Dirección General de Investigación en Ordenamiento Ecológico y Conservación de Ecosistemas.

- Internet. [<http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/338/Bocco-1.pdf>].
9. CONANP (2014), *Términos de referencia para la elaboración de programas de manejo de las áreas naturales protegidas competencia de la federación*, http://www.conanp.gob.mx/que_hacemos/pdf/programas_manejo/TERMINOS%20DE%20REF-PAGINA.pdf
 10. DOUROJEANNI, Axel (1994), *Políticas Públicas para el Desarrollo Sustentable: La Gestión integrada de Cuencas*, CEPAL. LC/R 1339, Santiago, Chile.
 11. RODRÍGUEZ V., Ismael y GONZÁLEZ S., Roberto (coords) (2003), *Programa Estatal de Ordenamiento Territorial. Resumen Ejecutivo*, Gobierno del Estado de Baja California Sur y UABCS, Mimeo, La Paz.
 12. GÓMEZ OREA, Domingo (1992), *Evaluación de Impacto Ambiental*, Ed. Agrícola Español. Madrid
 13. GONZÁLEZ TACHIQUIN, Marcelo (2000), *El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
<http://juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/qdiuris/cont/2/cnt/cnt6.pdf>
 14. H. X AYUNTAMIENTO DE LA PAZ, IPN, IPN-CICIMAR, CIB y UABCS (2007), *Ordenamiento Ecológico. Bahía de la Paz, B.C.S. Informe Preliminar*. Director del proyecto: Víctor René Magallanes O. Responsable de Marco Jurídico: Guadalupe Elizabeth L. Responsable de Flora y Fauna: Ricardo Rodríguez E. Responsable de Medio Físico y del Medio Marino: Lucio Godínez O. Responsable del Sistema Socioeconómico y del Sistema Productivo: J. Antonio Martínez de la T. Mimeo, La Paz.
 15. LAHERA P., Eugenio (2004), *Política y políticas públicas*, CEPAL, División de Desarrollo Social, Santiago de Chile.
 16. MARTÍNEZ DE LA TORRE, J. Antonio. Apuntes de planificación y desarrollo, mimeo.
 17. MEDELLÍN TORRES, Pedro (2004), *La política de las políticas públicas: propuesta teórica metodológica para el estudio de las políticas públicas en países de frágil institucionalidad*, CEPAL, División de Desarrollo Social, Santiago de Chile.
 18. MÉNDEZ, J. L. (1994), "La Política Pública como Variable Dependiente. Hacia un Análisis más Integral de las Políticas Públicas", en: ORTEGA DOMÍNGUEZ R. y RODRÍGUEZ MUÑOZ, I., *Manual de Gestión del Medio Ambiente*, Foro Internacional, vol. 33, núm. 1, MAPFRE, Madrid.
 19. PARSONS, W. (2007), *Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*, FLACSO México, Miño y Dávila Editores, México.
 20. ---- (2005), *Seminario Problemas Públicos y Retos del Diseño de Políticas: viejas y nuevas tendencias*, 4-6, abril, FLACSO, México.
 21. SEMARNAT (2014). *Estrategia Federal de Ordenamiento Ecológico 2013-2018. ¿Qué es el Ordenamiento Ecológico?* Internet: <http://www.semarnat.gob.mx/temas/ordenamiento-ecologico>.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
DESYGLO 16.A <u>Educación y globalización</u>				Rovira Vázquez Gabriel Antonio	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
III	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Los cambios aplicados a nivel global en las políticas educativas de los distintos países a partir de los acuerdos realizados por la UNESCO a partir de la caída del muro de Berlín, significaron en la práctica un redireccionamiento de las propósitos de la educación que promueve los objetivos de los grandes consorcios financieros mundiales, y promueve el desarrollo de proyectos educativos excluyentes y sujetos a las dinámicas del libre mercado, mientras que en el discurso se presentan como políticas precursoras de la igualdad y el crecimiento sustentable.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El curso propone un análisis de los cambios aplicados a nivel global en las políticas educativas de los distintos países a partir de los acuerdos realizados por la UNESCO a finales del siglo XX y su contrastación con el desarrollo de las distintas teorías pedagógicas que prevalecieron en el siglo XX y el XXI, a fin de situar en su justa dimensión los procesos, no siempre bien intencionados, de los programas educativos a nivel global y las implicaciones y perspectivas que significan estos cambios para el futuro próximo.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. Diferencia entre paradigmas pedagógicos, modelo pedagógico, enfoque educativo y métodos didácticos			Conocimientos: Qué es un modelo educativo. Cuáles son los principales paradigmas pedagógicos actuales. Qué es un enfoque educativo. Que son los recursos didácticos.		
2. Paradigmas y modelos educativos del s. XX y XXI			Conocimientos: La propuesta de Dewey. La propuesta conductista. La propuesta desarrollista. La propuesta de Vigotsky. La propuesta		

	cognitivista. La propuesta constructivista. La psicología educativa. Pedagogía sistémica y pensamiento complejo. Otras propuestas.
3. Cambios en las políticas educativas del S. XX y XXI	Conocimientos: Revisión Histórica de los cambios en las políticas educativas en México y en EEUU. Políticas educativas globales de finales del s. XX. Educación en el s. XXI.
4. Educación y globalización	Conocimientos: Educación para el mercado y educación para el desarrollo humano. Hacia una educación inclusiva.

HABILIDADES Y ACTITUDES

Procesamiento de información bibliográfica y documental; comunicación escrita y oral; asimilación y retención de información; desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio; creatividad; empatía, solidaridad, respeto y tolerancia; cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información biblio-hemerográfica y documental.

Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar y comparar las distintas propuestas que las ciencias de la educación realizaron en las últimas décadas.

Estrategias analíticas: Analizar desde enfoques críticos y complejos las propuestas recientes en cuanto a políticas educativas a nivel global y nacional.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Reconocer la importancia del conocimiento y la discusión crítica de distintas propuestas educativas y su concretización en políticas educativas así como sus implicaciones en el desarrollo de las personas y de sus comunidades.

Estrategias de asimilación y retención de información: Valorar el conocimiento acerca de los procesos educativos y sus implicaciones sociales y políticas en un mundo complejo e interdependiente.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico, inherentes en el estudio de los procesos educativos globales y nacionales.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

22. Evaluación diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación al análisis espacial y el estudio de las relaciones sociedad/naturaleza.
23. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada subunidad de competencia para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 60% de la calificación final.
24. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y su presentación oral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final.
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL, D. P. (1983), *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México. 2ª. Edición.
2. BELLOCCHIO, Mabel (2009), *Educación basada en competencias y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI*. ANUIES, México.
3. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998), *Paradigmas en Psicología de la educación*, Paidós, México.
4. KLINGER, Cynthia y VADILLO, Guadalupe (1997), *Psicología Cognitiva, estrategias en la práctica docente*, Mc. Graw Hill, Universidad de las Américas, México.
5. NOVAK, Joseph (1998), *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*, Alianza, Madrid.
6. POZO MUNICIO, J. Ignacio (1996), *Aprendices y maestros, la nueva cultura del aprendizaje*, Alianza editorial /Psicología Minor, Madrid.
7. VIGOTSKY, Lev. S. (S/A), *Pensamiento y Lenguaje*, Ediciones Quinto Sol- editorial Alfa y Omega. S/l.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO 17.B <u>Geografía Crítica, Económica y Urbana</u>			Manuel Ángeles Villa		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
III	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia ofrece una mirada panorámica a diversos acercamientos a la economía política de la urbanización con particular referencia a los procesos de reestructuración económica, política y espacial desencadenados en la economía global desde los setenta. Además de presentar una amplia introducción a los temas clave de la geografía crítica contemporánea, se revisan una variedad de enfoques metodológicos empleados para descifrar las fuerzas que conforman las ciudades y regiones urbanas de nuestra época en condiciones de volatilidad y “austeridad”. Se examinan debates en torno al urbanismo neoliberal, austeridad, reproducción social, vivienda, polarización socioespacial, mega desarrollos urbanos y el derecho a la ciudad. A lo largo del curso, se atienden temas de especificidades locales, en especial las divisiones Norte / Sur y ciudad global / ciudad ordinaria. Se trata de una unidad formativa diseñada para profundizar las competencias de maestrandos y doctorandos en la investigación teórico / práctica que involucre las propuestas para la comprensión de los actuales procesos de urbanización.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El alumno será competente para: evaluar y discutir de manera informada los alcances de la geografía crítica; emplear esa teorización para realizar análisis multinivel de problemas concretos; explicar las teorías que informan a la geografía económica y urbana en esa tradición; hacer uso de esas teorías en el estudio de los procesos de urbanización y sus principales causas e impactos en diversas partes del mundo, con atención especial a Latinoamérica, México y Baja California Sur. Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico, decisión,</p>					

previsión, trabajo en equipo y creatividad. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad ética en su profesión, honestidad, constancia, disciplina, respeto, formalidad y puntualidad.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

1. Introducción a la geografía crítica	Conocimientos: Teorías y teorizaciones; Variedades de enfoques en la geografía contemporánea; Geografía: Historia: Modernidad; La geografía y la teoría social crítica. La dialéctica socioespacial. La problemática urbano-espacial. Las geografías posmodernas.
2. De la revolución urbana a la nueva cuestión urbana	Conocimientos: <i>De Urbanismo y Justicia Social a las Tesis sobre la urbanización.</i> La revolución urbana, la cuestión urbana, la producción del espacio, la urbanización planetaria, la nueva cuestión urbana.
3. Los mundos de la geografía económica	Conocimientos: Producción: (Economía de servicios, desarrollo desigual, producción flexible); Recursos: La producción de la naturaleza; Sociedad: El tejido socioespacial; Espacios de circulación: de la distancia a la conectividad.
4. Efectos de las reestructuraciones económico-espaciales recientes	Conocimientos: La Escuela de la Regulación; Fordismo - keynesianismo - acumulación flexible - Neoliberalismo - neoliberalización; La globalización y la ciudad; Los límites del capital.
5. La urbanización bajo el neoliberalismo (1)	Conocimientos: La urbanización y el capital financiero. El urbanismo neoliberal. La nueva gobernanza y la ciudad empresarial. Acumulación por desposesión. Estudios de caso
6. La urbanización bajo el neoliberalismo (2)	Conocimientos: La ciudad del consumo. La ciudad turística. Producción del espacio turístico. Renovación urbana y gentrificación. Fragmentación socioespacial y exclusión. Estudios de caso.

HABILIDADES

Búsqueda y procesamiento de información; Asimilación y retención de información; Iniciativa; Pensamiento crítico; Capacidad de investigación, Transdisciplinaridad, Trabajo en equipo; Uso eficiente de las TIC, Redacción y presentación de documentos.

ACTITUDES

Cultura de trabajo; Responsabilidad; Respeto; disciplina; honestidad intelectual; compromiso académico; trabajo en equipo; disposición al diálogo y a la crítica constructiva.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica, documental, estadística y cartográfica.

Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar los conocimientos sobre las metodologías de la economía ecológica geografía y su empleo en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.

Estrategias analíticas: Examinar desde enfoques críticos y complejos el análisis geográfico - económico – urbano en perspectiva socioespacial y temporal.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia del conocimiento y la discusión crítica para informar el análisis y la toma de los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización.

Estrategias de asimilación y retención de información: Comprender la importancia de los procesos geográficos - económicos – urbanos en la investigación en ciencias sociales.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad y el pensamiento holístico, inherentes en el estudio de los los procesos geográfico - económico – urbanos.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de cada concepto bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

25. Evaluación diagnóstica, para identificar los conocimientos previos del alumno con relación a las unidades de competencias y/o subcompetencias
26. Evaluación formativa, a realizarse al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje
27. Evaluación sumativa, para verificar si han sido alcanzados los propósitos de aprendizaje

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
2. Reacciones cortas a las lecturas
2. Discusión en seminario de las lecturas.
3. Examen de conocimiento.
4. Trabajo final.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (0% obligatoria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas y trabajos.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARNES, T.; J. PECK, E.; SHEPPARD y TICKELL, A. (2004), *Reading Economic Geography*, Londres, Blackwell.
2. BAUDER, H. y S. Engel-di Mauro (2008), *Critical Geographies*, Kelowna, British Columbia,

- Canada, http://www.praxis-epress.org/CGR/CG_Whole.pdf
3. BRENNER, N. (2013), *Implosions / Explosions*, Jovis Verlag, Berlin.
 4. BRENNER, N. y EVANS, D. (2012), "Neoliberal Urbanism, North and South", Harvard University Graduate School of Design, Cambridge.
 5. BRIDGES, G. y WATSON S. (2010), *The Blackwell City Reader*, Blackwell, Londres.
 6. CHARNOK, G.; PURCELL, T. y RIVERA FUMAZ, R. (2014), *The Limits to Capital in Spain*, Palgrave, Londres.
 7. CRESSWELL, Tim (2013), *Geographic Thought: A Critical Introduction*, Wiley-Blackwell, Londres.
 8. DELGADO MAHECHA, Ovidio (2003), *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*, http://www.humanas.unal.edu.co/nuevo/files/6013/4735/9777/geografia_Lectura_examen_Admisin_2012O.Delgado.pdf
 9. DE VIRGILIO, M. y PERELMAN, M. *Ciudades Latinoamericanas: Desigualdad, Segregación y Tolerancia*, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140505032950/CiudadesLatinoamericanas.pdf>
 10. FYFE, N. R. y KENNY, J. (2005) *The Urban Geography Reader*, Routledge, Londres.
 11. GILBERT, Alan (1997), *La ciudad latinoamericana, Siglo XXI*, México.
 12. HARVEY, D. (1973), *Social Justice and the City*, The University of Georgia Press, Athens.
 13. ---- (1991), *La condición de posmodernidad*, Amorrortu, Buenos Aires.
 14. ---- (2006), *The Limits to Capital*, Londres, <http://libcom.org/files/The%20Limits%20to%20Capital.pdf>
 15. HIERNAUX, D. (2004), "Henri Lefebvre: del espacio absoluto al espacio diferencial", *Veredas*, No. 8, 11-25, http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/12-264-4132wvf.pdf
 16. KAMINER, T.; ROBLES-DURÁN, M. y SOHN, H. (2011) *Urban Asymmetries. Studies and Projects on Neoliberal Urbanization*, 010 Publishers, Rotterdam.
 17. LE GATES, Richard y STOUT, Frederick (2011), *The City Reader*, http://samples.sainsburysebooks.co.uk/9781135264130_sample_510094.pdf
 18. LEFEBVRE, H. (1991), *The Urban Revolution*, Minneapolis, The University of Minnesota Press
 19. ---- (2011 [1974]), *La producción del espacio*, <http://crucecontemporaneo.files.wordpress.com/2011/11/1c2ba-47404221-lefebvre-henri-la-produccion-del-espacio.pdf>
 20. MARCUSE P. y VAN KEMPEN R. (2002), *Of States and Cities: the Partitioning of Urban Space*, Oxford University Press, Oxford.
 21. MATTOS Carlos A. de. (2006) "Modernización capitalista y transformación metropolitana en América Latina: cinco tendencias constitutivas," <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/lemons/03mattos.pdf>
 22. ---- (2013), "Lo urbano en el capitalismo globalizado y financiarizado: desafíos para la investigación urbano-regional", http://www.rii.sei.ba.gov.br/anais/20_aniversario/3_libreto_demattos.pdf
 23. MERRIFIELD, A. (2014), *the New Urban Question*, Pluto Press, Londres.
 24. MATTSON, Kirk (1978), *Introducción a la geografía crítica*, Cuadernos Críticos de Geografía Humana, Año III, No. 13, enero, Universidad de Barcelona, <http://www.ub.edu/geocrit/geo13.htm>
 25. PRADILLA, Emilio (2009), *Los territorios del neoliberalismo en América Latina*, UAM, México.
 26. RAMIREZ, Blanca y PRADILLA, Emilio (eds.) (2013), *Teorías sobre la ciudad en América Latina*, UAM, México.
 27. SANTOS, M. (2009), *Espacio y Método. Algunas reflexiones sobre el concepto de espacio*,

Gestión y Ambiente, vol. 12, núm. 1, mayo.

28. SINGER, Paul (2007), *La economía política de la urbanización*, Siglo XXI, México.
29. SOJA, E. 1989, *Postmodern Geographies: the Reassertion of Space in Critical Social Theory*, Verso Books, Londres.
30. STANEK, L. (2014) *Henri Lefebvre: Towards an Architecture of Enjoyment*, University of Minnesota Press, Minneapolis.
31. WARD, Kevin (2014) *Researching the City*, Sage Publishers, Londres.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
DESYGLO 18.C <u>Impactos ambientales y climáticos del desarrollo económico</u>				Antonina Ivanova Boncheva	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
III	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La unidad de competencia Impactos Ambientales y Climáticos del Desarrollo Económico pertenece al ámbito del análisis crítico del patrón devastador de desarrollo que la humanidad ha seguido desde el inicio de la revolución industrial por medio de los impactos ambientales y el cambio climático, causados a lo largo de su implementación. Conociendo las implicaciones y las debilidades del modelo de desarrollo económico actual, se ven también las posibles vías hacia un futuro más sustentable. Se trata de una unidad teórica y profesional, sin seriación.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>Que el estudiante conozca los impactos ambientales generados por los procesos del desarrollo económico y la globalización, así como la naturaleza y los impactos generados por el cambio climático en el mundo, en México y en el estado de Baja California Sur. Que el estudiante sea consciente de la necesidad de tomar acciones en contra de estos impactos a nivel personal, regional e internacional. Al finalizar el curso el alumno será capaz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analizar los impactos ambientales y climáticos a nivel regional y las zonas y grupos de alta vulnerabilidad. 2) Discernir las medidas de mitigación necesarias a aplicar en los diferentes sectores económicos. 3) Reconocer las principales vulnerabilidades a nivel regional y diseñar las adecuadas medidas de adaptación. 4) Analizar de manera crítica las actividades de los gobiernos federal y estatal para afrontar los impactos ambientales y climáticos del desarrollo económico. 					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. Globalización, actividad económica y			Conocimientos:		

recursos naturales	La actividad económica global y la demanda creciente de recursos naturales finitos. Los recursos naturales y el crecimiento económico. Competencia a nivel internacional por los recursos limitados. Degradación ambiental y servicios ecosistémicos.
2. Globalización, desarrollo y vulnerabilidad	Conocimientos: Globalización, degradación ambiental y vulnerabilidad de los ecosistemas y las sociedades. Problemas de escasez de agua. Crisis alimentaria. El cambio climático. Migraciones.
3. El cambio climático: causas y principales impactos	Conocimientos: Las causas antropogénicas de cambio climático. Evolución de las emisiones del dióxido de carbono. El calentamiento global. Principales impactos del cambio climático: elevación del nivel del mar, sequías, inundaciones, biodiversidad, etc.
4. Vulnerabilidad, resiliencia y adaptación.	Conocimientos: Vulnerabilidad y medidas de adaptación en México y Baja California Sur: agricultura y pesca; industria y turismo; la población humana; biodiversidad y urbanización.
5. Generación de gases con efecto invernadero (GEI) por países y por sectores	Conocimientos: Países industrializados, países en vías de desarrollo y economías emergentes; sectores económicos. “Responsabilidad histórica” y “responsabilidades comunes pero diferenciadas”. Sectores generadores de GEI: medidas de mitigación.
6. Políticas ambientales y de cambio climático en México y Baja California Sur.	Conocimientos: Políticas a nivel federal, estatal y municipal. Legislación e instituciones. Participación de los sectores productivo, social y academia. El caso de Baja California Sur.
HABILIDADES	
Desarrollar un espíritu crítico en la práctica del análisis de fuentes y en la interpretación de los resultados de la investigación. Desarrollar actitud positiva por medio de asistir regularmente, ser puntual y participar en clase. Comprometerse a realizar trabajo en equipo. Desarrollar hábito positivo a realizar lecturas extra clase relacionadas con la materia. Desarrollará el hábito de formular sus ideas por escrito.	
ACTITUDES	
Puntualidad. Participación en clase. Entrega oportuna de trabajos. Cumplir con los avances y el trabajo final en tiempo y forma. Entregar trabajos escritos bien fundamentados, con buena redacción, ortografía y puntuación. Presentar y defender ante grupo los resultados del trabajo utilizando técnicas audiovisuales de calidad. Resumir la información, reflejando los puntos principales. Relacionar conceptos. Elaborar con precisión tablas y gráficos y mapas conceptuales. Comentar de manera satisfactoria las lecturas extra clase. Formular respuestas precisas. Ejemplificar de manera pertinente. Asistir regularmente.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En este curso se emplearán diferentes tipos de estrategias, de naturaleza cognitiva y del pensamiento crítico. Por ejemplo, conferencias, presentaciones audiovisuales, debates, control de lecturas y su tratamiento en clase, Se ofrecerán asesorías personalizadas con cada estudiante o equipo de trabajo, semanalmente a lo largo del semestre.

- Aplicar para un estudio particular los conocimientos adquiridos durante la etapa previa de su estudio profesional
- Perfeccionar su capacidad de sintetizar y analizar textos.
- Combinar información de diferentes fuentes, analizarla, sí como presentarla en tablas y gráficos.
- Utilizar la información estadística para validar empíricamente diversos planteamientos.
- Sintetizar y analizar los textos;
- Elaborar controles de lectura y resúmenes;
- Desarrollar la capacidad de discutir la información recopilada y presentar conclusiones y recomendaciones.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se aplicara un examen que contará por el 40% de la calificación, controles de lectura con un peso del 20% y un ensayo sobre un caso de impacto ambiental o climático y las políticas para su resolución con un peso del 40%.

BIBLIOGRAFÍA

32. ABBOTT, C.; ROGERS P. and SLOBODA, J. (2006), *Global Responses to Global Threats: Sustainable Security for the 21st Century*. Oxford Research Group, Oxford, U.K.
33. AUTY, R. M. (1993), *Sustaining Development in Mineral Economies: The Resource Curse Thesis*, Routledge, London, U.K.
34. BARROS, Vicente (2005), *El Cambio Climático Global. ¿Cuántas catástrofes antes de actuar?*, Libros del Zorzal, Buenos Aires.
35. BASU, K. (2005), *Globalization, Poverty and Inequality: What is the Relationship? What can be done?* Research Paper No. 2005/32. UNU-WIDER, Helsinki, Finland.
36. BHAGWATI, J. (2004), *In Defense of Globalization*, Oxford University Press, New York.
37. BLEISCHWITZ, R. and HENNICKE, P. (eds). (2004), *Eco-efficiency, regulation and sustainable business: Towards a governance structure for sustainable development*, Edward Elgar, Cheltenham, U.K. and Northampton, MA.
38. BROWN, L. (2006), *Plan B 2.0: Rescuing a Planet under Stress and a Civilization in Trouble*, W.W. Norton and Company, New York.
39. BROWN, J.W.; CHASEK, P. and DOWNIE, D.L. (2006), *Global Environmental Politics*. Westview Press, Boulder.
40. BRUNDTLAND, G.H. (ed.) (1987), *Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development*, Oxford University Press, Oxford, U.K.
41. CARSON, R. (1962), *Silent Spring*, Houghton Mifflin, Boston.
42. CASSARA, A.; PRAGER, D. and STEELE, P. (2005), *Poverty and Governance in a Global Frame*. Earth Trends Environmental Information, WRI. September, Washington, DC.
43. DALY, H.E. (1993), "The Perils of Free Trade." *Scientific American*. (November): 50–57.
44. DILLEY, M. and CHEN R.S.*et al.* (2005), *Natural Disaster Hotspots: A Global Risk Analysis*, World Bank Publications, Washington DC.
45. FISHER-VANDEN, K. *et al.* (2004) "What is Driving China's Decline in Energy Intensity?" *Resource and Energy Economics* 26, pp. 77–97.
46. HAWKEN, P.; LOVINS, A. and LOVINS, L.H. (2000), *Natural Capitalism*, Back Bay Books, Boston MA.

47. HEMPEL, L. (1995), *Environmental Governance: The Global Challenge*, Island Press, Washington DC.
48. HOLTON, R. J. (2005), *Making Globalization*, Palgrave Macmillan, Hampshire and New York.
49. IPCC, 2007 y 2014. Informes Evaluativos. IPCC, Ginebra.
50. IVANOVA, A. (2012), "Cambio climático y turismo: impactos, adaptación y mitigación" en: IVANOVA A. y IBAÑEZ, R. (eds.) *Medio Ambiente y política turística en México*, Tomo I, INE & AMIT & UABCS, México.
51. IVANOVA, A. y GÁMEZ, A. (eds.) (2013), *Baja California Sur ante el cambio climático: vulnerabilidad, mitigación y adaptación. Estudios para la elaboración del plan estatal de acción ante el cambio climático (PEACC-BCS)*, CONACYT/SEMARNAT/UABCS/CIBNO/CICIMAR-IPN/CICESE, México.
52. JAMES, J. (2002), *Technology, Globalization and Poverty*. Edward Elgar. Cheltenham, U.K. and Northampton, MA.
53. LEES, G. (2006), "India and China Compete for Burma's Resources." *World Politics Watch Exclusive*. August 21.
54. LIPSCHUTZ, R.D. and ROWE, J.K. (2005), *Globalization, Governmentality and Global Politics: Regulation for the Rest of Us?* Routledge, London, U.K.
55. LOVELOCK, J. (1979), *Gaia: A New Look at Life on Earth*, 3rd Ed. In 2000, Oxford University Press, Oxford, U.K.
56. MARTÍNEZ ALIER, Joan y ROCA JUSMET, Jordi, (2003), *Economía ecológica y política ambiental*. FCE, México.
57. NAJAM, A. (ed.) (2003), *Environment, Development and Human Security: Perspectives from South Asia*, University Press of America, Lanham, MD.
58. NAJAM, A.; PAPA M. and TAIYAB, N. (2006), *Global Environmental Governance: A Reform Agenda*. IISD, Winnipeg.
59. ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (2002), *Towards Sustainable Household Consumption? Trends and policies in OECD countries*. 2002 Synthesis Report, OECD Publications, Paris, France.
60. PROGRAMA ESPECIAL DE CAMBIO CLIMÁTICO 2008-2012 (2008), Comisión Intersecretarial de Cambio Climático. Poder Ejecutivo Federal, México, D.F.
61. STERN, Nicholas (2007) *El Informe Stern. La verdad del cambio climático*, Paidós, Barcelona.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO 19.C Sociedad Red			Rossana Almada		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización.	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
III	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
La unidad de competencia Sociedad Red se ubica en los estudios de la globalización y pertenece a los análisis teóricos necesarios para contextualizar los trabajos de los estudiantes en un tiempo y espacio comprimidos gracias a las tecnologías de la información y la comunicación. Con base en lo anterior los alumnos serán competentes para analizar diferentes procesos socio-económico-culturales inter-relacionados.					
PROPÓSITO GENERAL					
Comprender la necesidad de analizar los fenómenos sociales de la actualidad, desde una perspectiva global y en-red-ada estudiando problemas específicos sin perder de vista la multiplicidad de aspectos que los construyen y la polifonía teórico – metodológica que intenta explicarlos.					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. La sociedad Red			Conocimientos: La Red y el yo. La economía en-red-ada. El espacio de los flujos y el tiempo atemporal.		
2. Identidades y sentido en la sociedad Red			Conocimientos: Movimientos sociales altermundistas. Familia y sexualidad en la era de la información. ¿Estado impotente?		
3. Democracia en crisis.			Conocimientos: Las identidades en crisis dos visiones: Portugal y México. Dignidad y esperanza. Mundos posibles. Democratizar la democracia.		
4. La tolerancia ¿valor incuestionable?			Conocimientos: ¿Cómo se establece la hegemonía? Lo que se dice y lo que se calla. Tolerancia y		

	multiculturalismo. El malestar en la sociedad de riesgo.
5. Las fantasías en Red.	Conocimientos: La obscenidad del poder. Nuevos medios Mujeres en-red-adas.
6. Política en-red-ada.	Conocimientos: Una sociedad esquiva. La gran separación La frontera global. La vida en Red. La imaginación en-red-ada.
HABILIDADES	
Habilidad para comprender las dinámicas de las redes socio-económico-culturales propias de la era de la información y la comunicación. Aplicar los enfoques de la teoría de redes al explicar—se los sucesos de los que se ocupan sus investigaciones.	
ACTITUDES	
Curiosidad científica. Asistencia y puntualidad. Interés por el trabajo colaborativo. Aceptación de la crítica constructiva	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El primer día de clases se dará a conocer el presente programa y se intentará llegar a acuerdos grupales en relación con el reparto de las tareas. 2. Será requisito indispensable que todos los participantes realicen previamente las lecturas asignadas para cada sesión de trabajo. 3. Las lecturas introductorias al curso y a cada tema serán expuestas por la maestra, pero es requisito indispensable la discusión general, por tanto la lectura de los materiales es fundamental para acreditar el curso. 4. Los estudiantes incorporarán lo aprendido en su proyecto de investigación y lo presentarán como trabajo final del semestre. 	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. En cada clase se presentará un diario de doble entrada que refleje el interés y la comprensión de la lectura correspondiente y se realizará un apunte cotidiano a mano, en libreta universitaria exclusiva para la materia que será revisada semanalmente. La presentación oportuna de los diarios y la continuidad de los apuntes, así como la limpieza y legibilidad tendrán un valor del 40% de la calificación final. 2. La participación cotidiana en la discusión de las lecturas y en las tareas colectivas tendrá un valor del 20% de la calificación final. 3. El trabajo final será la presentación individual de un ensayo sobre alguno de los temas vistos en clase; los alumnos podrán elegirlo libremente.y tendrá un valor del 40% de la calificación final. 4. Como en todo proyecto, algunos aspectos de la evaluación pueden ser modificados cuando el propio proceso del curso así lo exija. 	
BIBLIOGRAFÍA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. BAUMAN, Zygmunt (2006), <i>La sociedad sitiada</i>, FCE, Argentina. 2. ---- (2005), <i>Trabajo, consumismo y nuevos pobres</i>, Gedisa, España. 3. ---- (2003), <i>La Globalización. Consecuencias Humanas</i>, FCE. México. 4. BRÜNER, José Joaquín (1999), <i>Globalización cultural y posmodernidad</i>, FCE, Chile. 5. CASTELLS, Manuel (1999), <i>La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Tomo 1. La Sociedad Red</i>, Siglo XXI, México. 6. ---- (1999), <i>La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Tomo 2. El poder de la identidad</i>. 	

Siglo XXI, México.

7. ---- (2011), *Comunicación y poder*, Alianza, Madrid.
8. DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2014), *Democracia al borde del caos*, Siglo XXI, México.
9. JAMESON, Frederich y SLAJOV, Zizek (2008), *Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*, Paidós, Argentina.
10. KAPUSCINSKI, Ryszard (2009), *Encuentro con el Otro*, Anagrama, Barcelona.
11. MEYER, Lorenzo (2013), *Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México*, Debate, México.
12. MORIN, Edgar (2010), *¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XXI*, Paidós, España.
13. ---- (2011), *¿Hacia dónde va el mundo?*, Paidós, España.
14. SANTAMARÍA, Enrique (2008), *Retos epistemológicos de las migraciones transnacionales*, Anthropos, España.
11. SENNET, Richard (2007), *La cultura del nuevo capitalismo*, Anagrama, Barcelona.
15. ZIZEK, Slavoj (2009), *En defensa de la intolerancia*, Sequitur, Madrid.
16. ---- (2011), *El acoso de las fantasías*, Siglo XXI, México.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
<p align="center">DESYGLO 20.C Las TIC en la investigación en ciencias sociales</p>			<p align="center">Rubén Olachea Pérez</p>		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
III	Núcleo Formativo		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Tras la Segunda Guerra Mundial y especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX el desarrollo mediático ha ido en aumento, al grado que en el siglo XXI es un hecho consolidado y en expansión. La llegada de múltiples dispositivos de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), su incorporación a la vida cotidiana y profesional, han sido recibidas por un lado como panacea y su sobreuso genera ansiedad ante su ausencia o pérdida (ludopatías). Un uso razonado es una alternativa conveniente a la ciencia y a la educación. La atención a los contenidos que circulan en diversos medios y plataformas conlleva la posibilidad de incorporar material relevante y comprometido a la temática de los esfuerzos investigativos. Así se contribuye, enriquece y acelera el flujo de los debates.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>La transición actual apunta a que la persona que realiza investigación de posgrado sea capaz y se sienta con la confianza necesaria para incorporar posibles contribuciones mediáticas pertinentes (reportajes, documentales, entrevistas a profundidad, incluso algún material de ficción, etcétera) a su propio proceso investigativo, como una herramienta metodológica digna de mención e inclusión. Ello a su vez con bases teóricas fundamentadas y argumentadas.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. Un recorrido por los medios y las teorías de medios			Conocimientos: El impacto de los medios. Medios. Teorías de medios		
2. Cine documental y semi-documental sobre temas globales			Conocimientos: Política económica (<i>The Corporation</i> , de Mark Achbar et. al., 2003). Industria alimenticia (<i>Food, Inc.</i> de Robert Kenner, 2008). Culturas religiosas (<i>Religulous</i> , de Larry Charles, 2008). Sexualidad (<i>Kinsey</i> , de		

	Bill Condon, 2004).
3. Cine documental y semi-documental sobre temas nacionales	Conocimientos: Migración y frontera (<i>La frontera infinita</i> , de Juan Manuel Sepúlveda, 2007). Juventud y marginación (<i>¿Cómo ves?</i> de Paul Leduc, 1986). Violencia y delincuencia (<i>La banda del automóvil gris</i> , de Enrique Rosas, 1919-2010). Activismo y Derechos Humanos (<i>Digna</i> de Felipe Cazals, 2004). Migración de mariposas (<i>Papalotzin</i> , de Gregory Allen, 2007).
4. Cine documental y semi-documental sobre temas regionales	Conocimientos: Rancheros (<i>Los otros californios</i> , de César Talamantes, 2011). Vaqueros (<i>Corazón vaquero</i> , de Cody McClintock, 2008). Recursos marinos (<i>Azul intangible</i> , de Eréndira Valle, 2013). Turismo (<i>Baja All-Exclusive</i> , de Carmina Valiente, 2010). Indígenas de B.C. (<i>Somos los que estamos aquí</i> , de Silvia Yee, 2010).
HABILIDADES Y ACTITUDES	
Procesamiento de información bibliográfica y documental; comunicación escrita y oral; asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, decisión, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio; creatividad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica; originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad; énfasis en las habilidades prácticas a la hora de realizar presentaciones y exposiciones tales como carteles y en 'power point', conciencia y control de la voz, volumen e inflexiones, entre otros aspectos de la comunicación hablada y del lenguaje corporal.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>De información: Búsqueda, selección y clasificación de información biblio-hemerográfica y documental, así como compartirlos con sus pares.</p> <p>De análisis: Examinar desde enfoques críticos y complejos el análisis de las lecturas para su comprensión, así como de los diversos temas del material audiovisual más los que puedan acrecentar el acervo.</p> <p>De comunicación: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación en torno a temas investigados, así como del material audiovisual.</p>	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada subunidad de competencia para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje. Equivalente a 50% de la calificación final. 2. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso para verificar si se han alcanzado los propósitos de aprendizaje, concretamente mediante un ensayo final y su presentación oral. Equivalente a 50% de la calificación final. 	

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Controles de las lecturas y/o mapas conceptuales de éstas.
2. Ensayo final.
3. Exposición frente a grupo.

Se evaluará también la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80% de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. BIAGI, Shirley (2009), *El impacto de los medios de comunicación*, Cengage, México.
2. BORDWELL, David y THOMPSON, Kristin (2006), *Arte cinematográfico*, McGrawHill, México.
3. CASTELLÓ MAYO, Enrique (2004), *La producción mediática de la realidad*, Laberinto, Madrid.
4. CORNEJO PORTUGAL, Inés y GUERRERO, Manuel Alejandro (2011), *Investigar la comunicación en el México de hoy*, Universidad Iberoamericana, México.
5. CORONA BERKIN, Sarah (2012), *Pura imagen*, Conaculta, México.
6. DE VEGA, Mercedes (2011), *Los medios electrónicos de difusión y la sociedad de la información*, Secretaría de Relaciones Exteriores, México.
7. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y Galguera García, Laura, 2008. *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*, McGrawHill, México.
8. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et.al. (2010), *Metodología de la investigación*, McGrawHill, México.
9. MAIGRET, Eric (2005), *Sociología de los medios de comunicación*, Fondo de Cultura Económica. Bogotá.
10. SÁNCHEZ LOBATO, Jesús (2007), *Saber escribir*, Aguilar, México.
11. MONTEMAYOR HERNÁNDEZ, María Velia, et.al. (2009), *Guía para la investigación documental*, Trillas, México.
12. MICHEL, Guillermo (2009), *Para leer los medios*, Trillas, México.
13. ORDÓÑEZ BARBA, Gerardo (2012), *Diversidad vulnerada: Discriminación y política de protección del Derecho a la igualdad en Baja California Sur*, El Colegio de la Frontera Norte, México.
14. WEST, Richard y TURNER, Lynn H. (2009), *Teoría de la comunicación: Análisis y aplicación*, McGrawHill, México.
15. SÁNCHEZ LOBATO, Jesús (2007), *Saber escribir*, Aguilar, México.

c. Núcleo integrador



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
<p>DESYGLO SM 01 y 02/SD 01,02,03 y 04 Seminario de posgrado (M: I y II/ D: I,II,III y IV)</p>			<p>Martha Micheline Cariño Olvera Manuel Ángeles Villa</p>		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
	Núcleo Integrador		3	-	8
				HORAS PRÁCTICA 3	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de generar un foro de discusión temática y crítica, en el que se alternará la discusión en seminario de los protocolos y/o avances de investigación de los estudiantes. Además se impartirán conferencias sobre temas específicos que atañen a las líneas de investigación del posgrado. Se trata de una unidad obligatoria tanto para el nivel de maestría (dos seminarios) como para el de doctorado (tres seminarios).</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para analizar la problemática y el debate en torno a los procesos del desarrollo, la globalización y la sustentabilidad, al ser determinantes en los contextos tanto internacionales como nacionales de todos los países del mundo en la época actual, así como explicar los aspectos en los que estos procesos tienen una estrecha vinculación y aquellos en los que presentan profundas contradicciones. A pesar de la diversidad de los problemas de investigación de los estudiantes participantes, el perfil general del posgrado y las bases teóricas y metodológicas de cada uno de los proyectos comparten un buen número de elementos conceptuales, metodológicos, temáticos y problemáticos, por lo que el desarrollo de cada estudiante se verá enriquecido a través del intercambio de opiniones y sugerencias. Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.</p>					

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA	
Presentaciones de los protocolos y avances de investigación en las tesis de maestría y doctorado de cada uno de los estudiantes participantes.	Conocimientos: Enriquecer la investigación de l@s tesis participantes en el seminario. Dar seguimiento al desarrollo de la tesis de cada uno de los estudiantes registrados, con el propósito de ayudar en la resolución de los problemas que estén confrontando, tanto en el plano conceptual como en el metodológico. Generar un foro de discusión con base en las inquietudes académicas de los participantes y en las conferencias especiales que se impartirán.
Conferencias y cursos temáticos vinculados con las tres líneas de generación y conocimiento del posgrado.	Conocimientos: Temas y problemas vinculados con: la sustentabilidad y el cambio social; el desarrollo, el ambiente y la sociedad; la globalización, la integración económica y la interculturalidad.
HABILIDADES	
Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio.	
ACTITUDES	
Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información biblio-hemerográfica.</p> <p>Estrategias organizativas: Ordenar los conocimientos sobre los conceptos y procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.</p> <p>Estrategias analíticas: Vincular los temas y problemas de investigación de los participantes en el seminario y de las conferencias y cursos impartidos con la elaboración de sus tesis de grado.</p> <p>Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Argumentar y evaluar la importancia del conocimiento y la crítica de los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización en la investigación actual en ciencias sociales.</p> <p>Estrategias de asimilación y retención de información: Aplicar los conceptos desarrollo, sustentabilidad y globalización en el debate y las propuestas del cambio social.</p> <p>Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e investigación con base en la complejidad.</p> <p>Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de sus avances en las tesis de</p>	

grado bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso del seminario se ponderarán los siguientes criterios de evaluación:

1. El estudiante deberá incluir la materia en su plan individual de trabajo durante dos semestres en el programa de maestría o tres en el de doctorado.
2. Aquellos que se inscriban al seminario tendrán derecho a un máximo de tres faltas totales durante el semestre, incluyendo aquellas justificadas por su director de tesis.
3. Todos los estudiantes del seminario deberán atender a las presentaciones de sus compañeros y hacer los comentarios y sugerencias que consideren pertinentes para ayudarlos en su proceso de investigación.
4. Para obtener una calificación aprobatoria del seminario, cada estudiante deberá presentar sus avances de investigación en, por lo menos, una sesión, pero deberá participar con observaciones y comentarios en las demás. Las exposiciones serán de 30 minutos, con 30 minutos de comentarios y sugerencias.
5. Durante la presentación de cada estudiante, es necesaria la presencia de su director(a) de tesis y, de ser posible, se recomienda la presencia de los miembros de su comité.
6. La calificación de cada estudiante en el seminario será asignada por los responsables académicos del seminario con base en sus presentaciones de avances y su participación en todas las sesiones.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO S.03 <u>Seminario de Estudios Regionales</u>			Alba Eritrea Gámez Vázquez		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
II	Núcleo Integrador		3	-	8
				HORAS PRÁCTICA	
				3	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de generar un espacio de discusión crítico que atienda aspectos relacionados con el desarrollo de Baja California Sur y de las condiciones de su integración a los procesos internacionales de globalización y fragmentación, así como de sustentabilidad. Se tratan temas específicos que atañen a las líneas de investigación del posgrado y los trabajos de investigación realizados por el Núcleo Académico Básico. La asignatura se ha diseñado bajo la modalidad de un seminario-taller que promueve e introduce la reflexión crítico-analítica de temas centrales al desarrollo de Baja California Sur permitiendo a los estudiantes tanto de maestría como de doctorado acercarse a fenómenos sociales en la entidad, a partir de enfoques y perspectivas disciplinarias diversas, desde un marco de referencia local, regional, nacional y global útil para el desarrollo de sus tesis. Sin ser exhaustivos, los temas planteados buscan atender problemáticas centrales en el desarrollo sudcaliforniano, aunque el seminario está abierto a la introducción de aspectos de coyuntura.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para analizar la problemática y el debate respecto a las manifestaciones de los procesos de desarrollo, globalización y sustentabilidad en Baja California Sur, considerando los contextos local, regional, nacional y global. Desarrollará las habilidades de procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad,</p>					

constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, tolerancia, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

1. Períodos y procesos históricos de Baja California Sur
2. La configuración económica de Sudcalifornia en la globalización
3. Construcción y uso del espacio
4. Migración plácida, norte-sur
5. Migración laboral
6. Antiguas y nuevas ruralidades
7. Sectores económicos a debate (minería, pesca, agricultura, turismo)
8. Sur y como
9. Los usos de los espacio marino y litoral
10. Identidades y culturas
11. Seguridad y violencia
12. Agua y desarrollo
13. Estudios y realidades de género
14. Oportunidades y retos del cambio climático
15. Pobreza y vulnerabilidad
16. Medios y comunicación

Conocimientos:

Enriquecer la investigación de los estudiantes participantes en el seminario. Generar un foro de socialización y discusión de temas y problemas regionales en Sudcalifornia con base en la exposición de investigaciones temáticas realizadas por los miembros del núcleo académico básico.

HABILIDADES

Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio, expresión escrita.

ACTITUDES

Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud innovadora y crítica, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información biblio-hemerográfica.

Estrategias organizativas: Relacionar los conocimientos sobre las manifestaciones de desarrollo, sustentabilidad y globalización con su trabajo de investigación.

Estrategias analíticas: Vincular los temas y problemas de investigación de los expositores en el seminario con la elaboración de sus tesis de grado.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Argumentar y evaluar la importancia del conocimiento y la crítica de los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización en la investigación contemporánea sobre estudios regionales en ciencias sociales en Sudcalifornia.

Estrategias de asimilación y retención de información: Aplicar los conceptos de desarrollo,

sustentabilidad y globalización en el debate y las propuestas del cambio social.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de análisis y síntesis.

Estrategias sociales: Establecer una discusión crítica de planteamientos sobre investigación en estudios regionales.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso del seminario se ponderarán los siguientes criterios de evaluación:

1. El estudiante deberá incluir la materia en su plan individual de trabajo.
2. Aquellos que se inscriban al seminario tendrán derecho a un máximo de tres faltas totales durante el semestre.
3. Para obtener una calificación aprobatoria, cada estudiante deberá presentar un reporte de los temas presentados en cada sesión.
4. La calificación de cada estudiante en el seminario será asignada por el responsable académico del seminario con base en su asistencia a todas las sesiones (módulos), la entrega de controles en cada módulo, y la elaboración de una memoria final que contenga los aspectos más destacados de las presentaciones y discusiones realizadas, así como una reflexión personal sobre sus implicaciones.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
<p align="center">DESYGLO S.04 <u>Seminario de análisis y redacción de textos científicos</u></p>			<p align="center">Luis Arturo Torres Rojo</p>		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
IV	Posgrado	Núcleo Formativo	3	---	8
				HORAS PRÁCTICA	
				3	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La Unidad de Competencia <i>Análisis y elaboración de textos científicos</i> pertenece al ámbito de investigación y responde a la necesidad de fortalecer las competencias escriturales de los alumnos de posgrado.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El alumno será competente para analizar estructuralmente las diversas formas adquiridas por el discurso de las ciencias sociales y humanas en la actualidad y para elaborar textos científicos con la pertinencia y la calidad indispensable para ser publicados en plataformas impresas o electrónicas de alto nivel. Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico, decisión, previsión, trabajo en equipo y creatividad. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno y responsabilidad ética en su profesión.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
<p>1. La escritura como problema teórico de las ciencias sociales y las humanidades. Los límites de las Teorías del Conocimiento y el Horizonte de la Complejidad.</p>			<p>Conocimientos: La escritura como lenguaje y comunicación; la conciencia lingüística de la ciencias sociales y el paradigma de la autorreferencialidad; Del giro lingüístico al giro historiográfico del conocimiento. Epistemología y complejidad.</p>		
<p>2. La condición científica y estética de la retórica. Los modos del discurso científico y su divulgación.</p>			<p>Conocimientos: El análisis y la escritura como procesos complementarios; Aspectos lógicos y psicológicos de la retórica: argumentación, persuasión, verosimilitud-</p>		

	inverosimilitud, probabilidad-improbabilidad; La Técnica Retórica: Inventio; Dispositio; Exorido; Narratio; Confirmatio; Epilogo, Elocutio. Las figuras retóricas de la ciencia y los modos de su textualidad.
3. La estructura tipológica de los textos científicos y su presentación.	Conocimientos: Título, Epígrafe, Resumen-Abstract; Palabras Clave; Introducción; Teorías; Métodos y Procedimientos; Argumentación; Explicación y Discusión; Confirmación; Conclusiones y Expectativas; El Aparato Crítico como Hiper-Texto; Estilos de Referencias y Bibliografía; Tablas y Gráficas; Anexos.
HABILIDADES	
Capacidad de Crítica Académica; Asimilación y síntesis de pensamientos complejos; generación de ideas verosímiles y persuasivas; Capacidad para el diálogo y el intercambio académico de experiencias.	
ACTITUDES	
Cultura de trabajo; Responsabilidad; Respeto; disciplina; honestidad intelectual; compromiso académico; trabajo en equipo; disposición al diálogo y a la crítica constructiva.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
La Unidad de Competencia <i>Análisis y elaboración de textos científicos</i> tiene una orientación fundamentalmente práctica y está propuesta en su estructura como un seminario-taller. La mayor parte del tiempo de las sesiones se empleará en la revisión y, en su caso, corrección de los avances de la escritura de los textos de los alumnos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
La evaluación consistirá básicamente en la entrega de un artículo científico con posibilidades de ser publicado en alguna revista especializada de alto nivel académico. Se tomará en cuenta asimismo la asistencia a las sesiones y la participación en ellas mediante la presentación de avances y análisis de los textos de sus compañeros al seminario-taller.	
BIBLIOGRAFÍA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ARISTÓTELES (2007), <i>El arte de la retórica</i>, Eudeba, Buenos Aires. 2. BACHELARD, Gastón (2000), <i>La Formación del espíritu científico</i>, Siglo XXI, México. 3. BARTHES, Roland (2011), <i>El grado cero de la escritura</i>, Siglo XXI, México. 4. BERG, Bruce, Lune, <i>Qualitative Research Methods of the Social Sciences</i> en http://www.learningace.com/doc/7717690/9901ef76ae1b631a487075a7a9b64edc/chapter-12-writing-research-papers-sorting-the-noodles-from-the-soup. Capítulo 12. 5. BETANCOURT, Fernando (2010), <i>El retorno de la metáfora a las ciencias históricas contemporáneas</i>, UNAM, México. 6. CASTELLS, Manuel (2012), <i>Comunicación y poder</i>, Siglo XXI, México. 7. DERRIDA, Jacques (2012), <i>De la gramatología</i>, Siglo XXI, México. 8. GUIDELINES FOR WRITING A SCIENTIFIC PAPER, [s/r] en http://www.sci.sdsu.edu/~smaloy/MicrobialGenetics/topics/scientific-writing.pdf. 9. JENKINS, Sue (1995), "How to write a paper of scientific journal", <i>Australian Journal of Pyisiotherapy</i>, vol. 41, núm. 4, pp. 285-289. 10. LUHMANN, Niklas (2005), <i>El arte de la sociedad</i>, Universidad Iberoamericana, México. 11. TAPIA, Alejandro (1998), <i>De la retórica a la imagen</i>, UAM-Xochimilco, México. 	

3.2 Nivel Doctorado

a. Núcleo Básico



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
DESYGLO D.01 <u>Complejidad y Epistemologías</u>			Rossana Almada		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE COMPETENCIA	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
I	Núcleo Básico Doctorado		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA 1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>La unidad de competencia Complejidad y Epistemologías pertenece al ámbito de los procesos de conocimiento y de las perspectivas actuales de la ciencia.</p> <p>Los estudiantes serán competentes para utilizar enfoques, conceptos y técnicas metodológicas ancladas en las disciplinas que consideren necesarias para comprender y explicar-se de manera más amplia el asunto de investigación del que se ocupen.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>La diversidad del mundo actual, globalizado y posmoderno nos enfrenta con fenómenos de estudio que no pueden ser analizados desde una perspectiva única o fragmentada; en ese sentido, y considerando que la transdisciplinariedad es uno de los distintivos de DESyGLO, este programa se propone acercar a los estudiantes a una visión compleja y transdisciplinar que les permita comprender los sucesos a observar con una visión ampliada, capaz no sólo de trascender la disciplina en la que se han formado, sino de incorporar en su trabajo de investigación teorías y métodos de diferentes disciplinas y construir con ellas una panorámica compleja que les permita desarrollar una comprensión integral de la fenomenología de la vida, donde el observador toma conciencia multidimensional acerca del marco – mosaico social y multicultural del que forma parte.</p>					
SUBUNIDADES DE COMPETENCIA					
1. Un acercamiento al proceso de construcción del			Conocimientos:		

conocimiento humano.	La polis y el logo. El gran salto. El Renacimiento El nacimiento de la filosofía moderna. El siglo XX. La ciencia como quehacer humano.
2. Una transformación multidimensional de nuestra visión del mundo	Conocimientos: El universo mecánico y el paradigma de la simplicidad. Primeros pasos de la simplicidad a la complejidad. De la interrogación sobre los sistemas a la pregunta acerca de quién pregunta por el sistema. La naturaleza del sistema y el sistema de la naturaleza. Auto-organización, caos, dinámicas no lineales y sistemas complejos: del ser al devenir.
3. Las ciencias de la “complejidad”: su orientación cosmovisiva.	Conocimientos: Un saber acerca de lo-que-queda-en-el-medio y las nuevas estrategias de indagación para aprehenderlo. La contextualización de la articulación multi-ámbitos de ‘lo local’ y ‘lo global’. La contextualización de la articulación de las dimensiones del tiempo.
4. La dinámica vincular	Conocimientos: Del mundo mecánico al universo dinámico. Ensamblajes mecánicos y Ensamblajes dinámicos El juego de los vínculos.
5. Construir nociones transdisciplinarias	Conocimientos: El empleo concertado de nociones transdisciplinarias para las estrategias de indagación de las dinámicas complejas. Abordabilidades y Atractores. Fractalidad y solución de conflictos entre dinámicas.
6. Un abordaje complejo de la complejidad	Conocimientos: El hechizo metodológico. Despertando del embrujo representacionista. De la representación pasiva a la configuración activa Conociendo el conocimiento. La multiplicidad de abordajes y enfoques.
7. De la complejidad a las complejidades	Conocimientos: La complejidad: ética, estética y política. Observando al observador: de la disociación y el reflejo al encuentro y la configuración. Poner las paradojas en

	movimiento. Salir de la caverna inexistente: el pensamiento multidimensional y dinámico. Los infinitos rostros de la complejidad.
8. Los modelos en el quehacer científico	Conocimientos: ¿Qué es modelar? La modelación y sus modelos. Las diversas modalidades de encapsulamiento. De lo modelado en el modelo.
HABILIDADES	
Habilidad para: Aplicar los enfoques de la complejidad y la transdisciplinaridad en sus proyectos de investigación. Realizar análisis críticos de las fuentes. Preparar y presentar temas frente al grupo. Articular conceptos y métodos anclados en disciplinas diferentes. Desarrollar la curiosidad científica necesaria para abreviar de fuentes ajenas a su disciplina.	
ACTITUDES	
Curiosidad científica. Asistencia y puntualidad. Interés por el trabajo colaborativo. Aceptación de la crítica constructiva.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El primer día de clases se dará a conocer el presente programa y se intentará llegar a acuerdos grupales en relación con el reparto de las tareas. 2. Será requisito indispensable que todos los participantes realicen previamente las lecturas asignadas para cada sesión de trabajo. 3. Las lecturas introductorias al curso y a cada tema serán expuestas por la maestra, pero es requisito indispensable la discusión general, por tanto la lectura de los materiales es requisito indispensable para acreditar el curso. 4. Los estudiantes incorporarán lo aprendido en su proyecto de investigación y lo presentarán como trabajo final del semestre. 	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. En cada clase se presentará un diario de doble entrada que refleje el interés y la comprensión de la lectura correspondiente y se realizará un apunte cotidiano a mano, en libreta universitaria exclusiva para la materia que será revisada semanalmente. La presentación oportuna de los diarios y la continuidad de los apuntes, así como la limpieza y legibilidad tendrán un valor del 40% de la calificación final. 2. La participación cotidiana en la discusión de las lecturas y en las tareas colectivas tendrá un valor del 20% de la calificación final. 3. El trabajo final será la presentación individual de un ensayo sobre alguno de los temas vistos en clase; los alumnos podrán elegirlo libremente y tendrá un valor del 40% de la calificación final. 4. Como en todo proyecto, algunos aspectos de la evaluación pueden ser modificados cuando el propio proceso del curso así lo exija. 	
BIBLIOGRAFÍA	

1. BRIGGS, John y DAVID PEAT, F. (1990), *Espejo y reflejo. Del caos al orden. Guía ilustrada de la teoría del caos y la ciencia de la totalidad*, Gedisa, España.
2. CAPRA, Frotjof (2005), *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*, Anagrama. Barcelona.
3. DAMASIO, Antonio R (1999), *El error de Descartes. La razón de las emociones*, Ed. Andrés Bello. Chile.
4. GONZÁLEZ CAANOVA, Pablo (2005), *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, Anthropos – IIS. México.
5. HAVELOCK, Eric A. (1994), *Prefacio a Platón*, Visión distribuidores, España.
6. LATOUR, Bruno (2008), *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor red*, Manantial. Buenos Aires.
7. LAVANDEROS, Leonardo y MALPARTIDA, Alejandro (2004), "La organización de las unidades cultura—naturaleza: Hacia una concepción relacional de la cognición", *Chungará, Revista de Antropología chilena*, vol. 36.
8. MORIN, Edgar (2003), *Ciencia con conciencia*, Multiversidad Mundo Real, México.
9. ---- (2005), *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa, España.
10. ---- (2009), *El método. Tomo 4. Las ideas*, Cátedra, Madrid.
11. ---- (2009), *El método. Tomo 5. La humanidad de la humanidad*, Cátedra, Madrid.
12. NAJMANOVICH, Denise (2005), *El juego de los vínculos. Subjetividad y Redes: Figuras en mutación*, Biblos, Argentina.
13. NAJMANOVICH Denise y LUCANO Mariano (2012), *Epistemología para Principiantes*, Ed. Era Naciente. Buenos Aires.
14. NICOLESCU, Basarab (1996), *La transdisciplinariedad. Manifiesto*, Multiversidad Mundo Real. México.
15. PRIGOGINE, Ilya (1999), "Filosofía de la inestabilidad", *Voprosy Filosofii*, núm. 6.
16. SANTOS SOUSA, Boaventura de (2009), *Una epistemología del Sur*, CLACSO – Siglo XXI.
17. SOTOLONGO Pedro y DELGADO Carlos (2006), *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*, CLACSO, Buenos Aires.
18. SOTOLONGO, Codina; DELGADO, Pedro Luis et al. (2006), "La epistemología hermenéutica de segundo orden".
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/Capitulo%20II.pdf>
19. SOTOLONGO, Pedro (2007), "Complejidad, no linealidad y redes distributivas", *Complexus*, vol. 3.
20. TIROLE Jean, "La economía pluridisciplinaria". Entrevista con Jean Tirole, publicada en el periódico francés <<La Recherche>> Diciembre de 2007. Traducción de Nicolás Malinowski.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA				NOMBRE DEL PROFESOR	
DESYGLO D.02 <u>Metodología avanzada en Ciencias Sociales</u>				 Lorella Guadalupe Castorena Davis	
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
II	Núcleo Básico		5	4	8
				HORAS PRÁCTICA	
				1	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de formación de l@s estudiantes de doctorado en las corrientes metodológicas, estructuralistas y posestructuralistas más relevantes de las ciencias sociales contemporáneas, actualiza el debate académico en las disciplinas enfocadas a analizar el fenómeno social y ofrece los fundamentos y las herramientas necesarios para la investigación, el análisis y la crítica de las sociedades contemporáneas.</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>L@s estudiantes serán competentes para aplicar los conocimientos adquiridos en metodología de la investigación al análisis de fenómenos, situaciones o problemas sociales.</p> <p>Desarrollarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacidad para elaborar proyectos de investigación en entornos nuevos o poco conocidos; • La reflexión analítica y crítica, y capacidad de integrar la información recogida a través de las distintas metodologías y técnicas de investigación sin perder de vista las consideraciones éticas y códigos deontológicos que implica la investigación en campo. • La capacidad de elaborar y presentar informes finales de investigación a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • La capacidad de auto-aprendizaje y de búsqueda autónoma de la información, que permita abordar el estudio de técnicas novedosas o áreas de aplicaciones nuevas, así como avanzar hacia la consecución de una tesis doctoral; • En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente. 					

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA	
1. Epistemología y filosofía de las ciencias sociales	<p>Conocimientos: Adentrar a l@s estudiantes en los diferentes enfoques epistemológicos en ciencias sociales contemporáneas: teoría política normativa e investigación empírica; explicación causal; el constructivismo y su importancia; cultura y ciencia social; institucionalismo histórico; teoría de los juegos y racionalidad y reconocimiento.</p>
2. El diseño de investigación	<p>Conocimientos: Los conceptos y la formación de conceptos; análisis comparativo: la investigación basada en casos frente a la investigación basada en variables; teoría y práctica de los estudios de caso y el seguimiento de procesos; el diseño en investigación social; los enfoques etnográficos y comparación de enfoques, metodologías y métodos.</p>
HABILIDADES	
Diseño, aplicación y procesamiento de información mediante la puesta en práctica de los diferentes enfoques, metodologías y métodos aplicados a la investigación doctoral.	
ACTITUDES	
Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Estrategias de información: Capacitar a través de la exposición teórica metodológica, la revisión de casos y ejemplos y ejercicios de puesta en práctica de los diferentes enfoques, metodologías y métodos aplicados a la investigación doctoral</p> <p>Estrategias organizativas: Clasificar y caracterizar los distintos enfoques, metodologías y métodos aplicados a la investigación doctoral.</p> <p>Estrategias analíticas: Introducir la reflexión crítico analítica en el proceso de investigación y en la selección de técnicas de investigación.</p> <p>Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Conocer y evaluar la importancia de los usos combinados de enfoques, metodologías y métodos de investigación en ciencias sociales.</p> <p>Estrategias de asimilación y retención de información: Utilizar ejemplos de investigaciones realizadas y desarrollar casos prácticos aplicados a los proyectos de investigación.</p> <p>Estrategias comunicativas: Realizar ejercicios y entregar reportes por escrito que reflejen la adquisición del conocimiento y habilidades desarrolladas durante el curso.</p> <p>Estrategias sociales: Discusión y lluvia de ideas en sesiones grupales para la apropiación de los diferentes enfoques, metodologías y métodos aplicados a la investigación doctoral</p>	

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación diagnóstica: realizada a partir de la presentación sus proyectos de investigación doctoral.
2. Evaluación formativa: Al término de cada subunidad, se presentarán los ejercicios definidos para instrumentar los diferentes enfoques, metodologías y métodos aplicados a la investigación doctoral. Estos ejercicios equivalen al 60% de la calificación final.
3. Evaluación acumulativa: Se realiza al término del curso mediante la presentación de un avance del capítulo metodológico de la investigación doctoral. Equivalente a 40% de la calificación final.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Realización de ejercicios individuales.
2. Reporte de ejercicio/s grupales.
3. Exposiciones orales frente a grupo.

Asimismo, se evaluarán la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases (se requerirá un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación ordinaria), el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y presentaciones en clase.

BIBLIOGRAFÍA

1. DE LA GARZA TOLEDO, E. y LEYVA, G. (2012), Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. Universidad Autónoma Metropolitana, México.
2. DELLA PORTA, D. y KEATING, M. (2013), *Enfoques y metodologías en las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, Akal, Madrid.
3. GOLDMANN, L., y GOLDMAN, L. (1969), El concepto de estructura significativa en la historia de la cultura. *Investigación Económica*, 247-255.
4. MANCUSO, H. (2006), *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
5. MARCUSE, H. (2003), *Razón y revolución: Hegel y el surgimiento de la teoría social*. Alianza Editorial, Madrid.
6. MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. I. (2007), *Metodología de las ciencias sociales*, Emecé, Buenos Aires.
7. MORIN, Edgar (2004), *La epistemología de la complejidad*, *Gazeta de antropología*, 2004, no. 20, p. 10.
8. ORTIZ, Renato (2001), *Las ciencias sociales y la cultura*, Nueva Sociedad, 2001, vol. 97, p. 110.
9. ---- (2004), *Mundialización y cultura*. Convenio Andrés Bello, Santiago de Chile.
10. ---- (2004), *Taquigrafando lo social*. Siglo XXI Editores, Argentina.
11. PEREIRA, Lewis y CHIRINOS, Orlando (2004), "La Nueva Ingeniería Social (Notas para una Epistemología Avanzada de las Ciencias Sociales Aplicadas)", *Reforma y democracia*, núm. 28, p. 207-232.
12. SOTOLONGO Pedro y DELGADO Carlos (2006), La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. *Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*, CLACSO, Buenos Aires.
13. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (2002), *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Ediciones Manantial, Madrid.
14. WALLERSTEIN, Immanuel (1999), *Impensar las ciencias sociales: límites de los paradigmas decimonónicos*. Siglo XXI, México.
15. ---- (1996), *Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*, Siglo XXI, México.

b. Núcleo Integrador



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			NOMBRE DEL PROFESOR		
<p align="center">DESYGLO SM 01 y 02/SD 01,02,03 y 04 Seminario de posgrado (M: I y II/ D: I,II,III y IV)</p>			<p align="center">Martha Micheline Cariño Olvera Manuel Ángeles Villa</p>		
ÁREA DE CONOCIMIENTO		DEPARTAMENTO		PROGRAMA EDUCATIVO	
Ciencias Sociales y Humanidades		Economía		Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo sustentable y globalización	
SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DISCIPLINARIA	HSM	HORAS TEORÍA	CRÉDITOS TOTALES
	Núcleo Integrador		3	-	8
				HORAS PRÁCTICA 3	
CONTEXTO Y UBICACIÓN					
<p>Esta unidad de competencia responde a la necesidad de generar un foro de discusión temática y crítica, en el que se alternará la discusión en seminario de los protocolos y/o avances de investigación de los estudiantes. Además se impartirán conferencias sobre temas específicos que atañen a las líneas de investigación del posgrado. Se trata de una unidad obligatoria tanto para el nivel de maestría (dos seminarios) como para el de doctorado (tres seminarios).</p>					
PROPÓSITO GENERAL					
<p>El estudiante será competente para analizar la problemática y el debate en torno a los procesos del desarrollo, la globalización y la sustentabilidad, al ser determinantes en los contextos tanto internacionales como nacionales de todos los países del mundo en la época actual, así como explicar los aspectos en los que estos procesos tienen una estrecha vinculación y aquellos en los que presentan profundas contradicciones. A pesar de la diversidad de los problemas de investigación de los estudiantes participantes, el perfil general del posgrado y las bases teóricas y metodológicas de cada uno de los proyectos comparten un buen número de elementos conceptuales, metodológicos, temáticos y problemáticos, por lo que el desarrollo de cada estudiante se verá enriquecido a través del intercambio de opiniones y sugerencias.</p> <p>Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, comunicación oral, comunicación escrita, asimilación y retención de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo. En el desempeño de sus tareas, fortalecerá las actitudes de solidaridad, cultura de trabajo,</p>					

atención al entorno, responsabilidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad, respeto a los derechos humanos y ciudadanos y cuidado al medio ambiente.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

Presentaciones de los protocolos y avances de investigación en las tesis de maestría y doctorado de cada uno de los estudiantes participantes.

Conocimientos:

Enriquecer la investigación de l@s tesistas participantes en el seminario. Dar seguimiento al desarrollo de la tesis de cada uno de los estudiantes registrados, con el propósito de ayudar en la resolución de los problemas que estén confrontando, tanto en el plano conceptual como en el metodológico. Generar un foro de discusión con base en las inquietudes académicas de los participantes y en las conferencias especiales que se impartirán.

Conferencias y cursos temáticos vinculados con las tres líneas de generación y conocimiento del posgrado.

Conocimientos:

Temas y problemas vinculados con: la sustentabilidad y el cambio social; el desarrollo, el ambiente y la sociedad; la globalización, la integración económica y la interculturalidad.

HABILIDADES

Procesamiento de información bibliográfica y documental, comunicación oral, asimilación y retención de información, desarrollo del pensamiento crítico, iniciativa, capacidad de solución de problemas de investigación y estudio.

ACTITUDES

Cultura de trabajo, atención al entorno, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, confianza, actitud emprendedora, innovadora y crítica, originalidad, capacidad de abstracción, formalidad y puntualidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de información: Búsqueda, selección y clasificación de información bibliohemerográfica.

Estrategias organizativas: Ordenar los conocimientos sobre los conceptos y procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización en el trabajo de investigación de sus tesis de grado.

Estrategias analíticas: Vincular los temas y problemas de investigación de los participantes en el seminario y de las conferencias y cursos impartidos con la elaboración de sus tesis de grado.

Estrategias evaluativas para la toma de decisiones: Argumentar y evaluar la importancia del conocimiento y la crítica de los procesos de desarrollo, sustentabilidad y globalización en la investigación actual en ciencias sociales.

Estrategias de asimilación y retención de información: Aplicar los conceptos desarrollo, sustentabilidad y globalización en el debate y las propuestas del cambio social.

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera escrita y oral trabajos de síntesis e

investigación con base en la complejidad.

Estrategias sociales: Discusión en sesiones de crítica y síntesis de sus avances en las tesis de grado bajo la figura de seminario.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso del seminario se ponderarán los siguientes criterios de evaluación:

1. El estudiante deberá incluir la materia en su plan individual de trabajo durante dos semestres en el programa de maestría o tres en el de doctorado.
2. Aquellos que se inscriban al seminario tendrán derecho a un máximo de tres faltas totales durante el semestre, incluyendo aquellas justificadas por su director de tesis.
3. Todos los estudiantes del seminario deberán atender a las presentaciones de sus compañeros y hacer los comentarios y sugerencias que consideren pertinentes para ayudarlos en su proceso de investigación.
4. Para obtener una calificación aprobatoria del seminario, cada estudiante deberá presentar sus avances de investigación en, por lo menos, una sesión, pero deberá participar con observaciones y comentarios en las demás. Las exposiciones serán de 30 minutos, con 30 minutos de comentarios y sugerencias.
5. Durante la presentación de cada estudiante, es necesaria la presencia de su director(a) de tesis y, de ser posible, se recomienda la presencia de los miembros de su comité.
6. La calificación de cada estudiante en el seminario será asignada por los responsables académicos del seminario con base en sus presentaciones de avances y su participación en todas las sesiones.