



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE  
EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA**

**DIRECCIÓN DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**FEBRERO DE 2013**

## **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA PARA ALUMNOS DE LA UABCS.**

El presente documento describe las acciones que forman parte de la evaluación psicométrica de los alumnos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur como parte de un programa institucional que se implementa con el propósito de obtener información acerca del perfil vocacional y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

El objetivo de contar con un perfil de ingreso del nuevo estudiante que abarque las preferencias vocacionales y los estilos de aprendizaje es, además de conocer el perfil individual de los alumnos, identificar el perfil grupal y con ello diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje acordes con la realidad del estudiante para alcanzar el propósito final de su formación profesional. Con lo anterior se pretende conseguir un mejor rendimiento académico, disminuyendo índices de rezago y deserción.

Además, el Programa de Tutorías tendrá una base de datos que le permitirá identificar de antemano aquellos alumnos que, por resultados en las pruebas, se puedan identificar como alumnos en riesgo. Finalmente, el Departamento Psicopedagógico podrá hacer uso de dicha información cuando la requiera para algún caso en especial

### **Justificación**

En la actualidad, muchas de las universidades del mundo consideran de suma importancia aplicar una evaluación psicométrica a los alumnos de nuevo ingreso con objeto de identificar las características idóneas cercanas al perfil de egreso de la carrera, mismas que serán enriquecidas a través de su estancia en la universidad.

Considerando que muchos jóvenes no han elegido la carrera después de haber sido valorada su vocación y como resultado de un acto reflexivo, sino por el contrario, deciden estudiar una carrera o bien, sin una razón válida o porque está de moda; por los ingresos económicos, entre muchos otros y en la mayoría de los casos, con el total desconocimiento de las funciones de dicha carrera. Como resultado muchos de estos jóvenes dejan de estudiar sin haber terminado la carrera aumentando los índices de deserción y rezago y habiendo empleado gran parte de un presupuesto educativo sin resultados positivos.

Por ello, se propone aplicar una evaluación psicométrica que permita disminuir dichas problemáticas y colaborar con otras áreas de la universidad en donde este tipo de información puede ser de gran utilidad, tales como el departamento psicopedagógico, el programa de tutorías y el mismo departamento académico al que se encuentra adscrito la carrera debido a que si los profesores conocen el estilo de aprendizaje dominante de los alumnos pueden adaptar su estilo de enseñanza al de la mayoría del grupo para obtener mejores resultados en cuanto al nivel de aprendizaje de los alumnos.

Cabe aclarar, que en algunos planes de estudio, la evaluación psicométrica será parte de los requisitos que deberán cumplirse como criterio de selección, es decir, que si el perfil en cuanto a intereses y aptitudes del alumno no es nada cercano al de la carrera electa no será aceptado.

### **Objetivos:**

**General.** Identificar el perfil vocacional a través de las aptitudes universales que son requeridas en cualquier profesión, así como los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos de nuevo ingreso y/o aquellos que pretendan ingresar a la UABCS.

**Específicos.** Identificar las siguientes características:

- Aptitudes laborales
- Fuerzas emprendedoras
- Habilidades mentales
- Influencia social
- Intereses ocupacionales
- Rasgos de personalidad laboral
- Estilo de aprendizaje

### **Metodología**

La aplicación de las pruebas se realizará previa al ingreso a la universidad en aquellas carreras en las que se consideran como un criterio de selección. Para las que no tengan este requisito, se aplicará una vez que hayan sido aceptados en un lapso no mayor a las siguientes dos semanas.

Las pruebas se aplicarán de manera grupal y sólo lo hará personal que tenga el perfil en psicología. La aplicación se realizará a través de material impreso, se calificará electrónicamente y los datos obtenidos se capturarán para ser analizados mediante un sistema digital diseñado para tal fin y que se encuentra en la DDIE.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1. Modelo de Estilos de Aprendizaje de acuerdo a la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder.
2. Prueba vocacional CAT (CAREER ADVISEMENT TEST).

### **Prueba de estilos de aprendizaje. Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder**

Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que el individuo tiene tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico. Se utiliza el sistema de representación visual siempre que se recuerdan imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música. Cuando se recuerda una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono se utiliza el sistema de representación auditivo. Por último, cuando se procesa la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, se utiliza sistema de representación kinestésico.

Con la aplicación de esta Prueba se determinarán los tipos de aprendizaje de los alumnos de nuevo ingreso, lo que coadyuvará al fortalecimiento de la práctica educativa del docente y la práctica formativa del tutor reorientando las estrategias de aprendizaje considerando los diferentes estilos.

### **Prueba vocacional CAT (career advisement test).**

El test cuenta con 6 cuestionarios que miden diferentes áreas las cuales ayudan a identificar el interés vocacional del individuo. El cuestionario se

responde manualmente y se califica mediante un sistema computacional que fue diseñado especialmente para este fin.

La prueba CAT nos da dos tipos de reporte; uno integrador y otro individual. El reporte integrador presenta el interés vocacional que tiene el individuo ordenándolo de alto, mediano y bajo perfil, también nos compara las habilidades mentales que la profesión necesita, con las que el alumno cuenta o tiene más desarrolladas. El reporte individual nos da una descripción del individuo en las diferentes áreas.

Las áreas que miden son:

- Aptitudes Laborales (AL).
- Fuerzas emprendedoras. (FE)
- Habilidades Mentales (HM)
- Influencia Social (IS)
- Intereses ocupacionales (IO).
- Rasgos de la Personalidad (RP)

### **Aptitudes Laborales (AL).**

Esta prueba evalúa aquellas aptitudes que impactan en dos momentos, a corto plazo en el ámbito escolar y a mediano y de manera directa lo que hacen en el contexto laboral.

### **Fuerzas Emprendedoras (FE).**

Ante la fuerte competencia laboral que hoy existe, el tener desarrolladas las habilidades técnicas y operativas de la profesión ya no es suficiente; se requiere además poseer un conjunto de factores o fuerzas de actuación, dichas fuerzas le dan a la persona la pauta de tener un mayor campo de acción, un mejor desplazamiento para su profesión, para ser más exitoso.

### **Las habilidades mentales (HM)**

Cada carrera o profesión para su mejor desempeño, tanto en su proceso formativo como dentro de su ejercicio laboral, requiere que la persona posea en mayor o menor grado, ciertas habilidades o capacidades mentales, pues éstas además de conformar la naturaleza de la profesión, marcan la pauta para determinar las posibilidades de desarrollo y por ende del éxito dentro de cada una de carrera específica.

### **Influencia Social (IS).**

Durante muchos años la influencia que ejercen los padres, amigos, la publicidad que le da a ciertas carreras o instituciones o el deseo de tomar como modelo a alguna persona exitosa, ha sido un factor determinante para la elección de una carrera, con el riesgo de tener un alto grado de insatisfacción al desempeñarse de manera incorrecta o peor aún no tener el resultado que esperaban, sin embargo, no se descarta que en algunas ocasiones la influencia puede llegar a ser positiva, siempre y cuando corresponda con las aptitudes, intereses y habilidades mentales del alumno

### **Interés ocupacional (IO)**

El interés ocupacional juega un papel determinante en la selección de una carrera, ya que representa el gusto y la aceptación del estudiante por utilizar, aptitudes y tiempo de ocupación, en una serie de actividades que por ser de su agrado serán desarrolladas con mayor eficiencia y alto grado de satisfacción.

### **Personalidad laboral. (PL)**

Los rasgos de la personalidad laboral permiten determinar las potencialidades que el estudiante debe tener como base al presente, para un desarrollo profesional exitoso, pues estas son necesarias para la compatibilidad de acciones en el ámbito laboral.

### **Criterios para determinar el perfil.**

Se considerarán las habilidades mentales de cada carrera, así como el que las aptitudes y los intereses del alumno se encuentren dentro de las tres primeras áreas en las que se ubica la carrera electa.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y UTILIDAD ESPERADA:**

La DDIE entregará a los jefes de departamento académico los resultados obtenidos por el grupo respecto a las áreas evaluadas, se tendrá, además, una reunión de trabajo con docentes con la finalidad de brindar elementos para la planeación docente y adecuar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con la media del grupo. Se dará a conocer los rendimientos esperados de los alumnos y se estará en posibilidad de dar un seguimiento conjunto a los casos que lo requieran.

En cuanto a la evaluación como criterio de selección, se entregará al jefe del departamento académico, una lista de los alumnos de acuerdo con el interés vocacional que arrojó Test Vocacional CAT en rangos: ***se apega al perfil, se apega medianamente al perfil y no tiene el perfil.*** Una vez seleccionados los estudiantes se presentarán los resultados del perfil y el estilo de aprendizaje como se indica en el párrafo anterior.

Asimismo en la DDIE se contará con los reportes individuales disponibles para la atención personalizada en el servicio de atención psicoeducativa y del programa de tutorías.