



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: TALLER DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	NOMBRE DEL (A) PROFESOR (A) Dr. Roberto Carmona Piña
---	--

ÁREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DEL MAR		DEPARTAMENTO BIOLOGÍA MARINA		PROGRAMA EDUCATIVO BIÓLOGO MARINO (LICENCIATURA)	
SEMESTRE VIII	ÁREA DE COMPETENCIA COMPLEMENTARIA	ÁREA DISCIPLINARIA Ciencias Básicas	HSM 4	HORAS TEORÍA 3 PRÁCTICA 1	TOTAL DE CRÉDITOS 7

CONTEXTO Y UBICACIÓN:

La unidad de competencia Taller de Didáctica de las Ciencias Naturales está ubicada en el ámbito científico y de investigación y responde a la necesidad de transmitir el conocimiento de las ciencias biológicas de manera formal. Se trata de una unidad teórico-práctica, obligatoria y sin seriación

PROPÓSITO GENERAL:

El alumno será competente para examinar los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje formal, así como para aplicar las técnicas didácticas para lograr un aprendizaje significativo. Tendrá habilidades en búsqueda y procesamiento de información, organización y planificación, comunicación oral y escrita, asertividad, iniciativa, coordinación, sociabilidad, creatividad, trabajo en equipo y uso eficiente de las TICs. En el desempeño de sus tareas mostrará amabilidad, responsabilidad, honestidad, respeto, constancia, orden, responsabilidad ética en su profesión y respeto a la multiculturalidad.

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

1. Comparar las características de la educación formal y la informal	Conocimientos: Rasgos características de la educación formal y de la informal
2. Analizar desde la perspectiva de las competencias profesionales, la formación integral y el autoaprendizaje los elementos integrantes de un programa de asignatura	Conocimientos: Nociones de competencias profesionales, formación integral y autoaprendizaje. Instrumentos pertinentes para la elaboración de un programa
3. Identificar los diferentes tipos de estrategias para lograr el aprendizaje	Conocimientos: Estrategias informativas, estrategias cognoscitivas, estrategias organizativas, estrategias de socialización, gestión y negociación, estrategias psicomotoras, estrategias comunicativas, estrategias inventivas
4. Identificar los diferentes tipos de estrategias de evaluación	Conocimientos: La evaluación diagnóstica, la evaluación formativa, la evaluación sumativa; la técnica del portafolio. Evidencias para la evaluación
5. Clasificar los diferentes tipos de materiales didácticos	Conocimientos: Tipos de materiales didácticos en relación con las estrategias de aprendizaje: materiales escritos, materiales en multimedia, materiales virtuales

6. Realizar ejercicios sobre manejo de grupos	Conocimientos: Diferentes técnicas de manejo de grupos: trabajo individual, trabajo en equipo, panel, seminario. Grupos numerosos. Tutoría y asesoría académica
7. Elaborar una guía didáctica	Conocimientos: Elementos componentes de una guía didáctica
8. Realizar ejercicios de incorporación de una asignatura a la plataforma virtual	Conocimientos: Características y uso de las plataformas virtuales

HABILIDADES: Búsqueda y procesamiento de información, organización y planificación, comunicación oral y escrita, asertividad, iniciativa, coordinación, sociabilidad, creatividad, trabajo en equipo, uso eficiente de las TICs,

ACTITUDES:

Cultura de trabajo, amabilidad, responsabilidad, honestidad, respeto, constancia, orden, responsabilidad ética en su profesión, respeto a la multiculturalidad

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para lograr el aprendizaje, se desarrollarán las siguientes estrategias:

Estrategias de información: Consultar material bibliohemerográfico pertinente y páginas de Internet

Estrategias organizativas: Identificar y clasificar los diferentes tipos de técnicas, métodos y estrategias didácticas

Estrategias evaluativas: Valorar los diferentes tipos de grupos y seleccionar técnicas adecuadas de manejo

Estrategias comunicativas: Comunicar de manera oral los contenidos educativos

Estrategias Sociales: Trabajo en equipo

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación Diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación a las unidades de competencias y/o sub-competencias.
2. Evaluación formativa: Se realiza al termino de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje.
3. Evaluación sumativa: permite verificar si han sido alcanzados los propósitos de aprendizaje.

Para la evaluación de este unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Cuadros sinópticos y mapas conceptuales
2. Memoria de ejercicios sobre manejo de grupos
3. Guía didáctica
4. Diseño en plataforma virtual de una asignatura

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases, el orden en laboratorio y la responsabilidad en la entrega de tareas y trabajos

FUENTES:

1. ARANDA Cervantes, Gilberto (1997). *Evaluación de la capacidad lectora en la población adulta. Una experiencia con la técnica cloze*, en: Estudios de didáctica, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, A.C. / Grupo editorial Iberoamérica, S.A. de C.V., pp.255-264.
2. BATLLORI Guerrero, Alicia (1989). *Reflexiones en torno a la enseñanza de las matemáticas*, en: Serie sobre la universidad, CISE-UNAM, México, Materias con alto índice de reprobación: matemáticas, No. 13, pp. 155-163.
3. BONAL, Xavier Y Amparo Tomé (1996). *Metodologías y recursos de intervención*, Barcelona, España. Cuadernos de pedagogía, No. 245, pp. 56-69.
4. CANDELA M., María Antonieta (1990). *Como se aprende y se puede enseñar ciencias naturales* en: Cero en conducta, México, año 5, número 20, pp. 13-17.
5. DIAZ Barriga, Frida et. al. (1997). *Una propuesta constructivista para la formación del docente de bachillerato en el ámbito de las ciencias naturales y sociales*, en: Estudios en didáctica, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, A.C. / Grupo editorial Iberoamérica, S.A. de C.V., pp. 121-127.
6. FLOES Camacho, Fernando (1997). *Interdisciplina en la investigación en enseñanza de las ciencias*, en: Estudios en didáctica, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, A.C. / Grupo editorial Iberoamérica, S.A. de C.V., pp. 17-21.
7. FUENLABRADA, Irma y Eva Taboada (1997). *El material didáctico con desarrollo curricular: un recurso para la formación docente*, en: Estudios en didáctica, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, A.C. / Grupo editorial Iberoamérica, S.A. de C.V., pp. 79-88.
8. GUEVARA Niebla, Gilberto y Patricia de Leonardo (1997). *Introducción a la teoría de la educación*, ed. Trillas, México, pp. 17-25.
9. GUTIERREZ Saenz, Raúl (1996). *Introducción a la didáctica*. México, ed. Esfinge, S.A. de C.V., pp. 11-31.
10. MINGO, Araceli (1988). *¿Una opción educativa?*, en: Cero en conducta, México, julio-octubre, año 3, número 13-14, pp. 47-52.
11. NERVI, Juan Ricardo (1995). *Didáctica normativa y práctica docente*, ed. Kapelusz Mexicana, S.A. de C.V.
12. PANSZA, Margarita (1988). *Didáctica crítica*, en: Cero en Conducta, México, julio-octubre, año 3, número 13-14, pp. 41-46.
13. RUIZ-VELAZCO Sánchez, Enrique (1990). *La informática como medio de enseñanza y objeto de aprendizaje*, en: Perfiles educativos, CISE-UNAM, México, julio-diciembre, números 49 y 50, pp. 37-43.

