



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: BIOLOGÍA PESQUERA	NOMBRE DEL (A) PROFESOR (A) Dr. Carlos Villavicencio Garayzar
---	---

ÁREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DEL MAR		DEPARTAMENTO BIOLOGÍA MARINA		PROGRAMA EDUCATIVO BIÓLOGO MARINO (LICENCIATURA)	
SEMESTRE VIII	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL	ÁREA DISCIPLINARIA MANEJO DE RECURSOS	HSM 6	HORAS TEORÍA 3	TOTAL DE CRÉDITOS 9
				PRÁCTICA 3	

CONTEXTO Y UBICACIÓN:

La unidad de competencia Biología Pesquera pertenece al ámbito del manejo de recursos y responde a la necesidad de participar en el desarrollo de biotecnologías, con un alcance estatal, regional, nacional e internacional. Es una unidad teórico-práctica, obligatoria y seriada con Modelos y Análisis Estadístico

PROPÓSITO GENERAL:

El alumno será competente para distinguir las variables que intervienen en la abundancia de una pesquería, interpretar los modelos teóricos de poblaciones explotadas y aplicar métodos de estimación de la abundancia. Desarrollará las habilidades del buscar y procesar información, de pensamiento analítico y de comunicación oral y escrita. En el desempeño de sus tareas, mostrará responsabilidad; formalidad y puntualidad; cooperación y cuidado del medio ambiente

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

1. Distinguir las variables intrínsecas que afectan la abundancia de una pesquería	Conocimientos: Crecimiento individual, mortalidad, reproducción, reclutamiento, selectividad
2. Interpretar las alternativas de manejo de una pesquería	Conocimientos: Modelos teóricos de poblaciones explotadas.
3. Aplicar los métodos alternativos de estimación de la abundancia	Conocimientos: Métodos de estimación del potencial biológico de una pesquería. Prospecciones de abundancia. Red de arrastre, hidroacústicos, censos larvales, producción de huevos, marcado y recaptura, visuales

HABILIDADES: Buscar y procesar información; comunicación oral y escrita

ACTITUDES: Responsabilidad; formalidad y puntualidad; cooperación, cuidado del medio ambiente

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para lograr el aprendizaje, se desarrollarán las siguientes estrategias:

Estrategias de información: consultar material bibliohemerográfico pertinente y páginas de Internet

Estrategias analíticas: distinguir métodos de estimación de poblaciones y de potencial de una pesquería

Estrategias evaluativas: aplicar métodos de estimación

Estrategias comunicativas: comunicar de manera escrita las lecturas, tareas y ejercicios realizados

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación Diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación a las unidades de competencias y/o subcompetencias
2. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje
3. Evaluación sumativa: permite verificar si han sido alcanzados los propósitos de aprendizaje

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Exámenes de conocimiento
2. Reportes de prácticas
3. Exposiciones orales de temas

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases, el orden en laboratorio y la responsabilidad en la entrega de tareas y trabajos

FUENTES:

Cushing, D., 1981. Fisheries ecology. The University of Wisconsin Press.

Cushing, D., 1983. Key papers on fish populations. Oxford, England: IRL Press.

Gulland, J.A., 1971. Manual de métodos para la evaluación de las poblaciones de peces. De. Acriba. 164p.

Gulland, J.A., 1988. Fish populations dynamics. 2nd ed. Chichester, England: John Wiley and Sons.

Rothschild, B.J., 1986. Dynamics of marine fish populations. Cambridge, Mass., USA: Harvard University Press.