



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
PROGRAMA DE UNIDAD DE COMPETENCIA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: AMNIOTAS MARINOS	NOMBRE DEL (A) PROFESOR (A) Dr. Juan Ramón Guzmán Poo
--	---

ÁREA DE CONOCIMIENTO CIENCIAS DEL MAR		DEPARTAMENTO BIOLOGÍA MARINA		PROGRAMA EDUCATIVO BIÓLOGO MARINO (LICENCIATURA)	
SEMESTRE VI	ÁREA DE COMPETENCIA PROFESIONAL	ÁREA DISCIPLINARIA BIOTA MARINA	HSM 6	HORAS TEORÍA 3 PRÁCTICA 3	TOTAL DE CRÉDITOS 9

CONTEXTO Y UBICACIÓN:

La unidad de competencia Amniotas Marinos pertenece al ámbito de la ciencia y la investigación y responde a la necesidad de fortalecer el conocimiento de la biología y sistemática de los seres vivos para su manejo y conservación a escala estatal, regional, nacional e internacional. Es una unidad teórico-práctica, obligatoria y sin seriación.

PROPÓSITO GENERAL:

El alumno será competente para interpretar el origen y evolución de diferentes tipos de amniotas marinos, así como evaluar la importancia de su manejo y conservación. Desarrollará las habilidades del pensamiento analítico y crítico, trabajo en equipo, interdisciplinariedad y comunicación oral y escrita. En el desempeño de sus tareas, mostrará honestidad académica, ética profesional, disciplina, compromiso, formalidad, puntualidad y cuidado del medio ambiente

SUBUNIDADES DE COMPETENCIA

1. Analizar el origen de los tetrápodos y su éxito evolutivo en el medio terrestre.	Conocimientos: Origen, evolución y características de los tetrápodos del paleozoico y su transición a la vida terrestre.
2. Interpretar el origen y evolución de los reptiles y de sus adaptaciones a la vida marina, así como evaluar su diversidad, distribución y su importancia en la conservación y manejo de recursos marinos.	Conocimientos: Evolución, filogenia, características generales y adaptaciones a la vida marina de los Saurópsidos: Anápsidos y Diápsidos. Manejo y conservación de tortugas marinas, serpientes marinas y cocodrilos.
3. Interpretar el origen y evolución de las aves y de sus adaptaciones a la vida marina, así como evaluar su diversidad, distribución y su importancia en la conservación y manejo de recursos marinos.	Conocimientos: Origen y evolución de las aves y de su capacidad de vuelo. Características y adaptaciones de las aves marinas y su diversidad y distribución actuales.

4. Interpretar el origen y evolución de los mamíferos y de sus adaptaciones a la vida marina, así como evaluar su diversidad, distribución e importancia en la conservación y manejo de recursos marinos.

Conocimientos: Origen y evolución de los mamíferos y de su adaptación al medio marino y capacidad de buceo. Características de los mamíferos marinos y su diversidad y distribución actual.

HABILIDADES: Pensamiento analítico y crítico, autoaprendizaje, trabajo en equipo, interdisciplinaridad y comunicación oral y escrita.

ACTITUDES: Honestidad académica, ética profesional, disciplina, compromiso, formalidad, puntualidad y cuidado del medioambiente.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para lograr el aprendizaje, se desarrollarán las siguientes estrategias:

Estrategias de información: consultar material bibliohemerográfico pertinente y páginas de Internet.

Estrategias de asimilación y retención de la información: definir conceptos propios de la disciplina

Estrategias analíticas: interpretar el origen y evolución de los amniotas marinos.

Estrategias evaluativas: valorar su importancia en el manejo y conservación de recursos.

Estrategias comunicativas: comunicar de manera escrita las lecturas, tareas y ejercicios realizados.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación Diagnóstica: Se aplica para identificar los conocimientos previos del alumno con relación a las unidades de competencias y/o subcompetencias.
2. Evaluación formativa: Se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje
3. Evaluación sumativa: permite verificar si han sido alcanzados los propósitos de aprendizaje

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá, como mínimo:

1. Exámenes de conocimiento.
2. Reportes de prácticas.
3. Ensayo sobre la importancia del manejo y conservación de alguno de los tipos de amniotas.

Se evaluará, asimismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clases, el orden en laboratorio y la responsabilidad en la entrega de tareas y trabajos

FUENTES:

REPTILES

Bjorndal, K.A.(Ed.) 1981. Biology and Conservation of Sea Turtles. Smithsonian Institution Press, Washington, D.C. Pp.583.

Zug, G.R., L.T. Vitt y J.P. Caldwell. 2001. Herpetology. An introductory Biology of Amphibians and Reptiles. Academic Press, San Francisco. 2da. Edición. 645 pp.

AVES MARINAS

Farner, D.S. & J.R. KING (Eds). 1971-1987. Avian Biology. Vols. 1-12. Academic Press. New York.

Guzman, J.R. (Ms.). Las aves marinas costeras d Baja California Sur. UABCS. La Paz. Pp.174

Howell, S.N.G. & S. WEBB. 1995. A guide to The Birds of Mexico and Northern Central America. Oxford University Press. New York. 851 pp.

MAMIFEROS MARINOS

William F. Perrin, W.F., B. Würsig y J. G. M. Thewissen (Eds). 2008. Encyclopedia of Marine Mammals. Elsevier

AP. Londres. Pp. 1355.

Leatherwood, S. y R.R.. Reeves (Eds). 1983. The Sierra Club Handbook of Whales and Dolphins. Sierra Club Books, San Francisco.

